

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района

Приволжский Самарской области

Юридический адрес: 445554 Самарская область, муниципальный район Приволжский,
с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22

тел/факс 8(84647)97447

e-mail: zavscool_pv@mail.ru

«Принята»

педагогическим советом

ГБОУ ООШ с. Заволжье

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Математика», 5 класс

для детей с задержкой психического развития

на 2017-2018 учебный год

педагог: Шишина И.А.

(Ф.И.О., категория)

Составлена на основе

Программы основного общего образования по математике (Программа . Планирование учебного материала.

Математика, 5-6 классы, М,Мнемозина, 2010. Авторы-сост.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И..) и рекомендованной программы, разработанной в институте коррекционной педагогике российской академии образования (ИКП РАО)

с. Заволжье

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
5 класс
для детей с задержкой психического развития

Адаптированная программа составлена на основании *Программы основного общего образования по математике (Программа . Планирование учебного материала. Математика, 5-6 классы, М, Мнемозина, 2010. Авторы-сост.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.)* и рекомендованной программы, разработанной в институте коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО).

В 5в классе обучаются дети с задержкой психического развития (VII вида) – ЗПР: Зверева Полина и Чканова Марина, поэтому основной задачей педагога является сохранение основного содержания образования математики и корректировка его с учётом психологии обучающихся.

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Сроки реализации программы в 5 классе составляют один год при 5 часах в неделю 170 часов в год. Коррекционная работа проводится на уроке и по необходимости после уроков.

Изучение математики в V классе базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Литература:

- Виленкин Н.Я., Математика 5 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011
- Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике /Чесноков А.С., Нешков К. И. – М.: Просвещение, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс / Сост.Л.П.Попова. – М.: ВАКО, 2010
- Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2009.
- Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я.Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2001.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

В течение года планируется провести 14 контрольных работ.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный, формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, дистанционные. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля: текущий и итоговый контрольных работ,

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, в виде тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы, рассчитанные на 40 минут, проводятся после изучения каждой темы программы и в конце учебного года.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;
5. Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

«Вероятность и статистика, «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2. Сложение и вычитание натуральных чисел, (21 ч)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы (12 ч)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение (18 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

Тематическое планирование

учебного материала по математике в 5 классе (5 уроков в неделю)

Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по §	Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с отклонениями в развитии по §	Дата
	§1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)				
1-3	Обозначение натуральных чисел, п.1	2	<u>Знать:</u> Сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе, знаки сравнения, понятия отрезка, луча, прямой, шкалы и координаты. <u>Уметь:</u> читать и записывать числа в пределах миллиона, понимать представление числа в виде разрядных слагаемых, сравнивать	<u>Знать:</u> Сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе, знаки сравнения, понятия отрезка, луча, прямой, шкалы и координаты. <u>Уметь:</u> читать и записывать числа в пределах миллиона, сравнивать числа, измерять и сравнивать отрезки, отмечать координаты точек	
4-6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольники, п.2	3			
7-8	Плоскость, прямая, луч, п.3	2			
9-12	Шкалы и координаты, п.4	3			
13-16	Меньше или больше, п.5	3			
17	<i>Контрольная работа №1</i>	1			
18	Работа над ошибками	1			

			числа, измерять и сравнивать отрезки, отмечать координаты точек на луче.	на луче.	
	§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч.)		<u>Знать:</u> правила сложения и вычитания натуральных чисел, свойства сложения и вычитания, запись числовых и буквенных выражений. <u>Уметь:</u> выполнять арифметические действия на сложение и вычитание с применением свойств, уметь решать простейшие уравнения.	<u>Знать:</u> правила сложения и вычитания натуральных чисел, свойства сложения и вычитания, запись числовых и буквенных выражений. <u>Уметь:</u> выполнять арифметические действия на сложение и вычитание с применением свойств, уметь решать простейшие уравнения.	
19-22	Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 6	4			
23-26	Вычитание, п.7	4			
27	<i>Контрольная работа №2</i>	1			
28-30	Числовые и буквенные выражения, п.8	3			
31-33	Буквенная запись свойства сложения и вычитания, п.9	3			
34-37	Уравнения, п.10	4			
38	<i>Контрольная работа №3</i>	1			
	§3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)		<u>Знать:</u> правила умножения и деления натуральных чисел, порядок выполнения действий, квадрат и куб числа. <u>Уметь:</u> выполнять арифметические действия на умножение и деление, упрощать выражения.	<u>Знать:</u> правила умножения и деления натуральных чисел, порядок выполнения действий, квадрат и куб числа. <u>Уметь:</u> выполнять арифметические действия на умножение и деление, упрощать выражения.	
39-43	Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11	5			
44-46	Деление, п.12	3			
47-49	Деление с остатком, п.13	3			
50	<i>Контрольная работа №4</i>	1			
51-53	Упрощение выражения, п.14	3			
54-56	Порядок выполнения действий, п.15	3			
57-58	Квадрат и куб, п.16	2			
59	<i>Контрольная работа №5</i>	1			
	§4. Площади и объёмы (15 ч)		<u>Знать:</u> формулы площади прямоугольника, единицы измерения, формулу объема прямоугольного параллелепипеда, единицы измерения. <u>Уметь:</u> вычислять по	<u>Знать:</u> понятие прямоугольника, формулы площади прямоугольника, единицы измерения; <u>ознакомительно знать</u> формулу объема прямоугольного	
60-62	Формулы, п.17	3			
63-65	Площадь. Формулы площади треугольника, п.18	3			
66-68	Единицы измерения площадей, п.19	3			
69-70	Прямоугольный параллелепипед, п.20	2			
71-73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда, п.21	3			

74	<i>Контрольная работа №6</i>	1	формуле площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда.	параллелепипеда, единицы измерения. <u>Уметь</u> : вычислять по формуле площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда.
§5. Обыкновенные дроби (26 ч)				
75-76	Окружность и круг, п.22	2	<u>Знать</u> : запись обыкновенных дробей, правильные и неправильные дроби, правило сложения и вычитания дробей, сложение и вычитание смешанных чисел. <u>Уметь</u> : записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби с равным знаменателем, выделять целую часть из неправильной дроби.	<u>Знать</u> : запись обыкновенных дробей, правильные и неправильные дроби, правило сложения и вычитания дробей, сложение и вычитание смешанных чисел. <u>Уметь</u> : записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби с равным знаменателем, выделять целую часть из неправильной дроби.
77-80	Доли. Обыкновенные дроби, п.23	4		
81-83	Сравнение дробей, п.24	3		
84-87	Правильные и не правильные дроби, п. 25	4		
88	<i>Контрольная работа №7</i>	1		
89-91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26	3		
92-93	Деление и дроби, п.27	2		
94-96	Смешанные числа, п.28	3		
97-99	Сложение и вычитание, п.28	3		
100	<i>Контрольная работа №8</i>	1		
§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)				
101-102	Десятичные записи дробных чисел, п.30	2	<u>Знать</u> : десятичную запись дробных чисел, правила сложения и вычитания десятичных дробей, правило округления. <u>Уметь</u> : записывать, сравнивать, складывать, и вычитать, округлять десятичные дроби.	<u>Знать</u> : десятичную запись дробных чисел, правила сложения и вычитания десятичных дробей, правило округления. <u>Уметь</u> : записывать, сравнивать, складывать, и вычитать, округлять десятичные дроби.
103-105	Сравнение десятичных дробей, п.32	3		
106-110	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32	5		
111-112	Приближение значения чисел. Округление чисел, п.33	2		
113	<i>Контрольная работа №9</i>	1		
§7. Умножение и деление десятичных дробей (25 ч+4ч.коррек.раб.)				
114-116	Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34	3	<u>Знать</u> : правила умножения и деления десятичных дробей, среднее арифметическое.	<u>Знать</u> : правила умножения и деления десятичных дробей, <u>ознакомительно знать</u> среднее

117-121	Деление десятичных дробей на натуральные числа, п.35	5	<u>Уметь:</u> выполнять умножение и деление десятичных дробей, находить среднее арифметическое.	арифметическое. <u>Уметь:</u> выполнять умножение и деление десятичных дробей.	
122	<i>Контрольная работа №10</i>	1			
123-127	Умножение десятичных дробей, п.36	5			
128-133	Деление десятичных дробей, п.37	6			
134-137	Среднее арифметическое, п.38	4			
138	<i>Контрольная работа №11</i>	1			
	§8. Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)		<u>Знать:</u> понятие процента, виды углов, круговые диаграммы. <u>Уметь:</u> решать простейшие задачи на проценты, измерять углы. Строить круговые диаграммы.	<u>Знать ознакомительно:</u> понятие процента, виды углов, круговые диаграммы.	
139-140	Микрокалькулятор, п. 39	2			
141-144	Проценты, п.40	4			
145	<i>Контрольная работа №12</i>	1			
146-147	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. п.41	2			
148-150	Измерение углов. Транспортир, п.42	3			
151-152	Круговые диаграммы, п.43	2			
153	<i>Контрольная работа №13</i>	1			
154-204	Итоговое повторение курса математики 5 класса, п.44 <i>Контрольная работа №14</i>	29 1		Решение уравнений, закрепление знаний: все действия с десятичными дробями, единицы измерения площадей.	
	Итого	204 ч.			