**Пояснительная записка**Рабочая адаптированная программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с  нормативно-правовыми документами:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4.Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
6.Проект (концепция) специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ.
7.Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования ГБОУ ООШ с. Заволжье.
8. Учебный план ГБОУ СОШ с. Заволжье на 2016-2017 учебный год.
9. Положение о рабочей программе ГБОУ ООШ с. Заволжье.
10. Информационное письмо о включенных в Федеральный перечень 2015–2016 уч. года учебниках для 5-9  кл.
11.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9  классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
12. Развернутое тематическое планирование по программе Л.Н.Боголюбова. Обществознание 5-11 классы. Автор – составитель С.Н. Степанько, Вологоград, издательство «Учитель», 2010.
Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ГБОУ ООШ с. Заволжье.
Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9  класс (Л.Н. Боголюбов) соответствующих Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.
**Цели адаптированной образовательной программы**
Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.
Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.
Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в  современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к предметам гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.
Для достижения целей ставятся следующие задачи:
развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и  правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации:
об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных

потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций.

Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Количество учебных часов**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 85 часов. Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 0,5 часа, в году – 34 часа. В каждом классе выделяется время на проведение контрольных работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| количество контрольных работ | 2 часа | 1 час  | 2 часа | 1 час  | 4 часа |

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Отличие адаптированной рабочей программы от примерной, на основе которой составлена данная программа, состоит в том, что примерная программа по обществознанию рассчитана на 34 учебные недели, соответственно 34 часа в каждом классе. Согласно учебного плана ГБОУ ООШ с. Заволжье количество учебных недель составляет 34, количество часов в год 17 часов, соответственно рабочая программа и календарно – тематический план рассчитаны на 17 часов в каждом классе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС**

**( 1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Код контролируемого элемента содержания (КЭС) | Элемент содержания | Код требований к выпускникам (ФИПИ) | Требования к уровню подготовки | Д/з (рекомендуется) |
| **Глава I. Человек (2 часа)** |
| 1 |  | Загадка че­ловека | 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1.2 1.3 2.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | §1 |
| 2 |  | Отрочест­во — особая пора жизни | 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §2 |
| **Глава II. Семья (4 часа)** |
| 3 |  | Семья и семейные отношения  | 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 2.1 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | §3 |
| 4 |  | Семейное хозяйство  | 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 2.1 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | §4 |
| 5 |  | Свободное время | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §5 |
| 6 |  | Обобщение по теме «Cемья» |  |  |  |  |  |
| **Глава III. Школа (4 часа)** |
| 7 |  | Образова­ние в жиз­ни челове­ка | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §6 |
| 8 |  | Образова­ние и са­мообразо­вание  | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §7 |
| 9 |  | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья | 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностныеотношения. Общение | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §8 |
| 10 |  | Обобщение по теме «Образование» |  |  |  |  |  |
| **Глава IV. Труд (2 часа)** |
| 11 | 24.01 | Труд - ос­нова жизни | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §9 |
| 12 |  | Труд и творчест­во  | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1.1,2.1 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, ихконструктивное разрешение | §10 |
| **Глава V. Родина (5 часов)** |
| 13 |  | Наша Родина — Россия | 5.2 | Понятие и признаки государства | 2.1 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы,референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | §11 |
| 14 |  | Государст­венные символыРоссии | 5.2 | Понятие и признаки государства | 2.1 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы,референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | §12 |
| 15 |  | Гражданин России | 4.7 | Межнациональные отношения | 2.1 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы,отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | §13 |
| 16 |  | Мы - многонациональный народ | 4.7 | Межнациональные отношения | 2.1 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы,отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | §14 |
| 17 |  | Обобщающий урок по теме «Родина» |  |  |  |  |  |