**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по математике 4 класс (VII вид),** составлена на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) по математике под редакцией Шевченко С. Г., М.: Школьная Пресса, 2004г.

**УМК:** Математика. 4класс. М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова. Москва «Просвещение» 2013.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчётливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи:**

восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

обучение поэтапным действиям ( в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Основные требования к умениям и знаниям обучающихся к концу начального обучения.

*Обучающиеся должны знать:*

наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (кв. м, кв. дм, кв. см), скорости (км/ч, м/с), времени (ч, мин, с);

взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

*Обучающие должны уметь:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание , умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений);

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число;

деление на однозначное и двузначное число;

проверять правильность вычислений;

называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);

находить значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2-3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;

решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами( скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон и др.);

уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырёхугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;

измерять длину отрезка и уметь начертить отрезок заданной длины;

вычислять периметр и площадь многоугольника.

**Содержание материала распределено по разделам следующим образом:**

1. Числа от 1 до 1000 – 11 ч.

2. Числа, которые больше 1000. Нумерация – 9 ч.

3. Величины – 9 ч.

4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 8 ч.

5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 57 ч.

6. Итоговое повторение – 8 ч.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики, 4 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Колич  час | Материал  учебника | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | Домашнее задание |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) |  |  |
| ***Числа от 1 до 1000 (11 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | С.4-5 | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности. | *Регулятивные* : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  *Познавательные* : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **1 чет.**  1. 09 | **1 часть**  С. 5 №7 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | | С.6-7 | Понимать правила порядка выполнения действий.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | Интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения. | 2. 09 | С. 7 №17 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | С.8 | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении | 7. 09 | С. 8 №27 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | | С.9 | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 8. 09 | С. 9 №32 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | | С.10 | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Уметь доказать правильность своего решения. Аргументировать свой выбор решения. | 9. 09 | С. 10 №42 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | | С.11 | Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Знать свойства умножения. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | 14. 09 | С. 11 №53 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | | С.12 | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 15. 09 | С. 12 №59 |
| 8, 9 | Приемы письменного деления. | 2 | | С.13-15 | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 16. 09  21. 09 | С. 15 №78  Повт. табл. Умн. |
| 10 | Диаграммы. | 1 | | С.17 | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | Уметь проявить самостоятельность при изучении нового материала. | 22. 09 | С. 18 №7 |
| 11 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 23. 09 |  |
| ***Числа, которые больше 1000. Нумерация ( 9 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 12 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | | С.23 | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000. | В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать  выбор, какой поступок совершить. | *Регулятивные:* научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы  достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  *Познавательные:* научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки.  *Коммуникативные:* научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре; уметь осуществлять взаимопроверку. | 28. 09 | С. 23 №91 |
| 13 | Чтение многозначных чисел. | 1 | | С.24 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Проявлять основы самоорганизации – организация исследовательского пространства. | 29. 09 | С. 24 №99 |
| 14 | Запись многозначных чисел. | 1 | | С.25 | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  Знать классы и разряды. | Соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке. | 30. 09 | С. 25  № 102 |
| 15 | Разрядные слагаемые. | 1 | | С.26 | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Воспитывать интерес к  учебному труду. | 5. 10 | С. 26  № 115 |
| 16 | Сравнение чисел | 1 | | С.27 | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 6. 10 | С. 27 №123 |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | | С.28 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»  Знать классы и разряды.  Знать последовательность чисел в пределах 100 000. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 7. 10 | С. 28 №131 |
| 18 | Закрепление изученного | 1 | | С.29 | Знать классы и разряды.  Знать последовательность чисел в пределах 100 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 12. 10 | С. 29 №140 |
| 19 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | | С.30 | Знать классы и разряды.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 13. 10 | С. 30 №145 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | |  | Знать классы и разряды.  решение уравнений; математические ребусы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 14. 10 |  |
| ***Величины ( 9 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 21 | Единицы длины. Километр. | 1 | | С.37 | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им. | *Регулятивные :* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 19. 10 | С. 37 №154 |
| 22 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | | С.39-40 | Знать единицы площади, таблицу единиц площади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. | Проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. |  | 20. 10 | С. 40 №172 |
| 23 | Таблица единиц площад | 1 | | С.41 | Знать единицы площади, таблицу единиц площади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. | Знают основные моральные нормы и умеют их выполнять. | 21. 10 | С. 41 №182 |
| 24 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | | С.43-44 | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Оценивают свои поступки, действия, слова. | 26. 10 | С. 44 №195 |
| 25 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | | С.45-46 | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь выражать данные величины в различных единицах. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | 27. 10 | С. 46 №213 |
| 26 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | | С.47-48 | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними. | Оценивают усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. | 28. 10 | С. 48 №230 |
| 27 | Определение начала, конца и продолжительности события | 1 | | С.49-50 | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. | **2 чет.**  9. 11 | С. 49 №238 |
| 28 | Век Таблица единиц времени | 1 | | С.51-52 | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | Проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. | 10. 11 | С. 52 №254 |
| 29 | Проверочная работа по теме «Величины» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 11. 11 |  |
| ***Сложение и вычитание (8 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 30 | Устные и письменные приемы вычислений | 1 | | С.60-61 | Знание письменных вычислений с натуральными числами. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | *Регулятивные :* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные :* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связанно отвечать по плану.  *Коммуникативные* : Выделять главное, задавать вопросы на  понимание. Правильно оформлять работу. | 16. 11 | С. 61 №274 |
| 31 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | С.62 | Знатьправило нахождения неизвестного  слагаемого. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | 17. 11 | С. 62 №281 |
| 32 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | | С.63 | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 18. 11 | С. 63 №290 |
| 33 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | С.64 | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. | Выбирать условия выполнения учебной задачи эффективными способами для достижения результата. | 23. 11 | С. 64 №294 |
| 34 | Решение задач. | 1 | | С.65-66 | Решение текстовых задач.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. | 24. 11 | С. 66 №312 |
| 35 | Сложение и вычитание величин. | 1 | | С.67 | Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений. | Выбирать условия выполнения учебной задачи эффективными способами для достижения результата. | 25. 11 | С. 67 №317 |
| 36 | Решение задач. | 1 | | С.68 | Знать прием сложения и вычитания величин.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | 30. 11 | С. 68 №324 |
| 37 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 1. 12 |  |
| ***Умножение и деление (57 ч.)*** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Проявлять интерес к учебному труду. |
| 38 | Свойства умножения. | 1 | | С.76 | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | *Регулятивные* : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные* : Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные :* Слышать и слушать.  Рассуждать. | 2. 12 | С. 76 №331 |
| 39 | Письменные приемы умножения. | 1 | | С.77 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных познавательных задач. | 7. 12 | С. 77 №337 |
| 40 | Умножение чисел, оканчивающихся нулям | 1 | | С.78 | Знание устных и письменных вычислений . Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных познавательных задач. | *Регулятивные*: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные* : Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу. | 8. 12 | С. 78 №348 |
| 41 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | | С.79 | Знать, как использовать свойств умножения и деления при выполнении вычислений. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | 9. 12  14. 12 | С. 79 №354  С. 80 №361 |
| 42 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | | С.80 | Знать умножение и деление  на 0, на 1. арифметические действия с нулем.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей. |
| 43 | Письменные приемы деления | 1 | | С.81-82 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 15. 12 | С. 82 №375 |
| 44 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | | С.84 | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей. | 16. 12 | С. 84 №385 |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | С.85-86 | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 21. 12 | С. 86 №400 |
| 46 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 | | С.87-88 | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 22. 12 | С. 88 №416 |
| 47 | Закрепление изученного. | 1 | | С.89-90 | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 23. 12 | С. 90 №435 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | *Регулятивные* : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные* : Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы на обобщение. | 28. 12 |  |
| 49 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | | С.4 | Знать умножение четырехзначного числа  на однозначное. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | **3 чет.**  11. 01 | **2 часть**  С.4 №6 |
| 50 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь скорости, времени и расстояния. | 1 | | С.5 | Знать понятие «скорость», единицы скорости, взаимосвязь скорости, времени и расстояния. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы.  Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. | 12. 01 | С. 5 №11 |
| 51-53 | Решение задач на движение. | 3 | | С.6-8 | Познавательный интерес к  решению задач на движение.  Знать взаимосвязь трех понятий: скорость, время, расстояние. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием. | *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. | 13. 01  18. 01  19. 01 | С. 8 №34 |
| 54 | Умножение числа на произведение. | 1 | | С.12 | Познавательный интерес к письменным вычислением с натуральными числами. Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. | 20. 01 | С. 12 №39 |
| 55 | Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | | С.13-14 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 25. 01 | С. 14 №50 |
| 56 | Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | | С.15 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. | 26. 01 | С. 15 №60 |
| 57 | Решение задач | 1 | | С.16 | Совершенствовать умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 27. 01 | С. 16 №64 |
| 58 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | | С.17 | Уметь группировать множители в произведение. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием. | 1. 02 | С. 17 №71 |
| 59 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозн.число» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 2. 02 |  |
| 60 | Деление числа на произведение. | 2 | | С.25-26 | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями | 3. 02 | С. 26 №86 |
| 61 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | | С.27 | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | 8. 02 | С. 27 №94 |
| 62 | Решение задач. | 1 | | С.28 | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. |  | 9. 02 | С. 28 №99 |
| 63-67 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 5 | | С.29-32 | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. | 10. 02  15. 02  16. 02  17. 02  1. 03 | С. 29 №108  С. 30  №111  С. 31 №115  С. 32  №120  С. 32 №123 |
| 68 | Решение задач. | 1 | | С.33 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | *Регулятивные* : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные:* научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.  *Познавательные:* научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.  *Коммуникативные:*научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать. | 2. 03 | С. 33 №128 |
| 69 | Закрепление изученного | 1 | | С.34 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | Умение организовать свое учебное пространство для эффективной учебной работы. | 3. 03 | С. 34 №136 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 9. 03 |  |
| 71 | Умножение числа на сумму. | 1 | | С.42 | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Проявлять познавательный интерес. | 10. 03 | С. 42 №145 |
| 72 | Умножение числа на сумму. | 1 | | С.43 | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 15. 03 | С. 43 №153 |
| 73, 74 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | | С.44-45 | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Проявлять познавательный интерес. | 16. 03  17. 03 | С. 44 №159  С. 45 №167 |
| 75, 76 | Решение задач. | 2 | | С.46-47 | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2- и 3-значное число. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. | **4 чет.**  29. 03  30. 03 | С. 46 №171  С. 47 №180 |
| 77, 78 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | | С.48-49 | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 31. 03  5. 04 | С. 48 №182 (2) |
| 79 | Закрепление изученного. | 1 | | С.49-51 | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | 6. 04 | С. 50 №191 |
| 80 | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 7. 04 |  |
| 81 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | С.57 | Уметь анализировать ошибки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 12. 04 | С. 57 №209 |
| 82 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | | С.58 | Знать деление чисел с нулем. Понимать смысл деления с остатком. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки деления с остатком. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 13. 04 | С. 58 №216 |
| 83 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | | С.59 | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Проявляют познавательный интерес.  Определяют и высказывают под руководством педагога  эффективные способы решения | *Регулятивные:* научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.  *Познавательные:* научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.  *Коммуникативные:* научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | 14. 04 | С. 59 №225 |
| 84 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | С.60-61 | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 19. 04 | С. 61 №237 |
| 85 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | С.63-64 | Решение задач арифметическим способом.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки деления. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 20. 04 | С. 64 №263 |
| 86 | Письменное деление на двузн.число. Закрепление изученного. | 1 | | С.65-67 | Знание письменного вычисления с натуральными числами. | Проявляют познавательный интерес.  Определяют и высказывают под руководством педагога  эффективные способы решения. | 21. 04 | С. 66 №271 |
| 87 | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 26. 04 |  |
| 88 | Анализ п/работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 | | С.72 | Уметь анализировать ошибки. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 27. 04 | С. 72 №283 |
| 89 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | | С.73-74 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 28. 04 | С. 74 №292 |
| 90 | Закрепление изученного. | 1 | | С.75 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. | 3. 05 | С. 75 №304 |
| 91 | Деление с остатком. | 1 | | С.76 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки деления с остатком. | Проявлять интерес к изучаемому предмету,  к обогащению новыми знаниями. | 4. 05 | С. 76 №314 |
| 92 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 | | С.77 | Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата,  показать значимость полученных знаний. | 5. 05 | С. 77 №321 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 | |  | Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата. | 10. 05 |  |
| 94 | Анализ к/работы. | 1 | | С.80 | Уметь анализировать ошибки. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | 11. 05 | С. 83 №16 |
| ***Итоговое повторение (8ч.)*** | | | | | | | | | |
| 95 | Нумерация. | 1 | | С.88 | Знать способы проверки правильности вычислений.  Знать последовательность чисел в предела100000. | Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения. | *Регулятивные* : Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  *Познавательные* : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные :* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | 12. 05 | С. 88 №28 |
| 96 | Выражения и уравнения. | 1 | | С.89 | Пользоваться изученной терминологией.  Уметь решать уравнения. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 17. 05 | С. 89 №7 |
| 97 | Сложение и вычитание. | 1 | | С.90-91 | Знать свойства сложения и вычитания. | Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. | 18. 05 | С. 91 №10 |
| 98 | Умножение и деление. | 1 | | С.92-93 | Знать умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Способность использовать знаково-символические  средства передачи информации. | 19. 05 | С. 93 №18 |
| 99 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | | С.94 | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь самостоятельно применить свои знания для достижения хорошего результата,  показать значимость полученных знаний. | 24. 05 | С. 94 №3 |
| 100 | Величины. | 1 | | С.95 | Выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Умение организовать свое учебное пространство для эффективной учебной работы | 25. 05 |  |
| 101 | Геометрические фигуры. | 1 | | С.96 | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Умение организовать свое учебное пространство для эффективной учебной работы. |  |  |
| 102 | Задачи. Обобщающий урок. | 1 | | С.97-98 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Способность использовать знаково-символические  средства представления информации. |  |  |

Праздничные дни – 23 февраля, 8 марта. Уроки № 101, 102 будут даны за счёт уплотнения материала.