**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку ( индивидуальное обучение) для 7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Приказ МО и науки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
3. Закон Самарской области от 22.12.2014 N 133-ГД "Об образовании в Самарской области" (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014)
4. Основная образовательная программа ООО, приказ №139/2-од от 05.09.16

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе Программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство «Просвещение», 2008 г.) и рассчитано на преподавание по учебнику «Русский язык. 7 класс» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., 2008 г.). Учебно-методический комплект курса русского языка для 7 класса - учебник, который дополняет дидактический материал для учащихся под названием «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» для 7 класса, содержащий контрольные, проверочные и тестовые задания по различным разделам русского языка.

Данная рабочая программа предусматривает использование дополнительной литературы:

1. Н.Егорова «Конспекты уроков по русскому языку. 7 класс»; 2) Л.Гончар «Я иду на урок русского язык. Диктанты 5-9 класс»; 3) И.Гусарова Тесты 5-11 класс; 4) А.Орг Олимпиадные задания по русскому языку; 5) А.Малюшкин Тестовые задания 7 класс.

В программе соблюдены все требования Федерального компонента

государственного стандарта общего образования.

Количество часов соответствует программным требованиям: 85 часов, т.е. 2,5 часа в неделю.

В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 7 класса.

Плановых контрольных уроков:

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

**Важнейшими условиями реализации разработанной программы являются:**

* деятельностный характер процесса преподавания русского языка в школе;
* синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения русского языка;
* формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
* развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
* сбалансированное развитие устной и письменной речи;
* формирование навыков чтения как вида речевой деятельности;
* навыков информационной переработки текста;
* усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
* формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена;
* развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
* формирование представления о русском языке как форме выражения национальной
* культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориента­ции, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как 1роцесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах челове­ческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях

общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подхода, которые определяют **задачи обучения.**

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Рабочая программа предполагает следующие требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 7 класса:

- знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- уметь: адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника; дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое- значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух; сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с том речевой ситуации; сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (7 класс)**

**1. Введение (1 час).**

Русский язык как развивающееся явление.

**2. Повторение изученного в 6 классе (9 часов).**

Синтаксис и Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и Орфография. Словообразовании. Морфология.

**3. Морфология. Причастие (36 часов).**

Причастие. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Склонение причастий. *Не* с причастиями. Правописание причастий.

**4. Морфология. Деепричастие (13 часов).**

Деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.

**5. Морфология. Наречие (24 часа).**

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

***6.* Категория состояния. (4 часа).**

Категория состояния как часть речи.

**7. Служебные части речи (37 часов).**

Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы. Правописание частиц не и ни. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**8. Повторение изученного в 7 классе (16 часов).**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Морфемика и словообразование. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Категория состояния.

Междометие.

**АНАЛИЗ**

**сформированных Общеучебные умений, навыков и способов деятельности учащихся на начало 2016/2017 учебного года**

Учебный предмет «Русский язык» за курс 6 класса усвоен учащимися на «удовлетворительно» и «хорошо» и «отлично». Они овладели ЗУН, предъявляемыми к обучающимся 6 класса, и готовы к приобретению новых знаний за курс Русского языка 7 класса. Цели, поставленные на начало 2011/2012 учебного года - достигнуты.

- учащиеся знают определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся овладели следующими умениями *и* навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологические разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать ил выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять. орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами изученными в 6 классе.
* По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их е предложениях в соответствии с изученными правилами.
* По связной речи. Составлять, сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
* уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст. В наступающем учебном году обучающиеся должны:

**Знать** / **понимать:**

* определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
* к концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного),

деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**Класс** – 7

**Учитель** – Кузнецова Екатерина Юрьевна

**Количество часов**

**Всего** – 85 часов; **в неделю** – 2,5 часа

**Плановых уроков:**

* контрольных диктантов –
* зачётов –
* тестов –
* административных контрольных уроков–
* уроков развития речи –

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение», 2008.

**Учебник:**

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2008г.

**Дополнительная литература:**

* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2005г.
* Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2007г.
* Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Коды по кодификаторам**  **ГИА** | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Подготовка**  **к ГИА** | | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **Код контролируемого элемента содержания (КЭС)** | **Код проверяемых предметных умений (КПУ)** | **Тема** | **Форма контроля** | **План** | **Факт** |
| **1. Введение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности | 1 |  | 1; 2 | комбинированный | Групповая, индивидуальная | Лекция работа с учебником | **Знать:** некоторые особенности развития русского языка; **Уметь:** обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах |  |  | Выполнить упр.6 стр.4 | 2.09 | 2.09 |
| **2.Повторение изученного в 6 классе (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис и Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | 5; 7 | 1; 2; 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Коллективная, парная, индивидуальная | Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант | **Знать:** изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; **Уметь:** ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях |  |  | Найти обращения -упр. 22 | 6.09 | 6.09 |
|  | Лексика и фразеология |  | 2 | 1; 2; 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Коллективная, парная, индивидуальная | Лексический диктант сочинение миниатюра | **Знать** характеристики звуков орфоэпические нормы**. Уметь** работать с орфоэпическим словарем |  |  | Выполнить упр.15 стр.8 |  |  |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова |  | 1; 6 | 1; 2; 3 | Урок обобщения и систематизации | Коллективная, парная, групповая | Составление таблиц фонетический разбор | **Знать** характеристики звуков, орфоэпические нормы;  **Уметь** работать с орфоэпическим словарем |  |  |  |  |  |
| 3 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 3 | 1; 2; 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная, парная, групповая | Распределительный диктант, тест | **Знать:** орфограммы в корнях слов; **Уметь:** различать формы слова и однокоренные слова | Словообразование. Морфемика | Практическая работа | Выполнить индивидуальное задание | 9.09 | 9.09 |
| . | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Коллективная, индивидуальная | Выборочный морфологический разбор | **Знать:** термин «морфология», морфологические признаки частей речи; **Уметь:** различать самостоятельные и служебные части речи; производить морфологический разбор слова | Повторение | Словарный диктант |  |  |  |
| 4 | **Развитие речи** текст типы речи | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом | **Знать** основные признаки текста, типы речи;  **Уметь: а**нализировать текст, определять его типовую принадлежность |  |  | Выполнить упр.51 | 13.09 | 13.09 |
|  | Стили литературного языка |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** изученные стили языка; **Уметь**: осуществлять комплексный анализ текста |  |  |  |  |  |
| 5 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение» | 1 | 1; 2; 3 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний | Индивидуальная | контроль | **Уметь:** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ |  |  | Повторить теоретический материал | 13.09 | 13.09 |
| 6 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 1; 2; 3 | 1; 2; 3 | Урок закрепления | парная | Работа с алгоритмами | **Уметь**: «видеть» в словах ранее изученные орфограммы | Повторение тем «Фонетика» м «Орфография» | тестирование | Обозначить корни-упр 39 | 16.09 | 1609 |
| **З.Морфология. Причастие (36 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Причастие как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная, групповая | Выборочный диктант, практикум | **Знать**: формальные признаки причастия, семантику; **Уметь**: опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий |  |  | Выучить правило, упр. 54 | 20.09 | 20.09 |
|  | Причастие как особая форма глагола |  | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная, групповая | Выборочный диктант, практикум | **Знать:** формальные признаки причастия, семантику; **Уметь**: опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий |  |  |  |  |  |
| 8 | **Развитие речи.** Публицистический стиль | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** особенности публицистического стиля; **Уметь:** осуществлять комплексный анализ текста |  |  | Выполнить упр.63 | 23.09 | 23.09 |
| 9 | Склонение причастий и правописание гласных и падежных окончаниях причастий | 1 | 4; 6.9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная, групповая | Работа с карточками, упражнения | **Знать** условия выбора окончания причастия;  **Уметь**: редактировать текст в котором используются причастия |  |  | Знать правило упр.68 | 27.09 | 27.09 |
|  | Закрепление темы Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  | 4; 6.9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная, групповая | Работа с карточками, упражнения | **Знать:** условия выбора окончаний причастия; **Уметь:** редактировать текст, в котором используются причастия |  |  |  |  |  |
| 10. | Причастный оборот | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Тренировочные упражнения работа по карточкам | **Знать:** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми; **Уметь**: находить причастный оборот в предложении, его границы | Причастие | Тестирование | Выучить правило, упр.70 | 27.09 | 27.09 |
|  | Выделение причастного оборота запятыми |  | 7.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Тренировочные упражнения работа по карточкам | **Знать:** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми; **Уметь:** находить причастный оборот в предложении, его границы |  |  |  |  |  |
| 11 | Практическая работа по теме Выделение причастного оборота запятыми | 1 | 7.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Тренировочные упражнения | **Знать:** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми; **Уметь:** находить причастный оборот в предложении, его границы | Выделение причастного оборота запятыми | Практическая работа | Выполнить индивидуальное задание | 30.09 | 30.09 |
| 12 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению «Люби и охраняй природу» | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать черновой вариант сочинения | 4.10 | 4.10 |
|  | **Развитие речи.** Написание сочинения «Люби и охраняй природу» |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом | **Знать**: способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 13. | Действительные и страдательные причастия | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | Беседа, распределительный диктант | **Знать:** значение действительных и страдательных причастий; **Уметь**: различать действительные и страдательные причастия |  |  | Выполнить упр.83 | 7.10 | 7.10 |
| 14 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения, беседа | **Уметь:** различать краткие и полные страдательные причастия |  |  | Подчеркнуть причастный оборот -упр.89 | 11.10 | 11.10 |
| 15 | Закрепление предыдущей темы | 1 |  | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения, беседа | **Уметь:** различать краткие и полные страдательные причастия |  |  |  | 11.10 | 11.10 |
| 16 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | 4; 6.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | Работа с текстом выборочный диктант | **Знать:** условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени; **Уметь:** применять изученную орфограмму |  |  | Выучить правило, упр.93 | 14.10 |  |
| 17 | **Тестирование** по теме действительное причастие настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий | 1 | 4; 6.1 | 1; 2; 3 | Урок закрепление | Коллективная, групповая, парная | тест | **Знать:** условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени; **Уметь**: применять изученную орфограмму |  |  | Выполнение индивидуального задания | 18.10 |  |
| 18. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, упражнения | **Уметь:** образовывать действительные причастия прошедшего времени |  |  | Обозначить суффикс –упр 95 | 21.10 |  |
| 19 | **Развитие речи.** Подготовка к написанию изложения от 3-го лица по упр. 116 | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения | Приёмы сжатия текста | Практическая работа | Написать черновой вариант сочинения | 25.10 |  |
|  | **Развитие речи.** Написание изложения от 3-го лица по упр. 116 |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 20. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 4; 6.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, упражнения | **Знать:** условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; **Уметь**: образовывать страдательные причастия настоящего времени |  |  | Раскрыть скобки -упр. 105 | 25.10 |  |
| 21 | Закрепление темы Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 4; 6.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Составление таблицы | **Знать:** условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;  **Уметь** образовывать Страдательные причастия настоящего времени |  |  | Индивидуальное задание | 28.10 |  |
| 22 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Работа с упражнениями | **Уметь:** образовывать страдательные причастия прошедшего времени |  |  | Индивидуальное задание | 8.11 |  |
|  | **Тестирование** по теме Страдательные причастия прошедшего времени |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок закрепление | Коллективная, групповая, парная | тест | **Уметь:** образовывать страдательные причастия прошедшего времени |  |  |  |  |  |
| 23 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 6.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** правило правописания гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастиях; **Уметь:** выбрать необходимую орфограмму |  |  | Выполнить упр. 130, стр.58 | 11.11 |  |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 1 | 6.8 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, парная | Работа с упражнениями | **Знать:** правило правописания н и нн в причастиях прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глагола; **Уметь:** выбрать необходимую орфограмму |  |  | Вставить буквы -упр. 139 стр.62 | 15.11 |  |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | 6.8 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, упражнения | **Знать** правило правописания н и yy в кратких причастиях и прилагательных, образованных от глагола;  **Уметь:** выбрать необходимую орфограмму |  |  |  |  |  |
| 25. | **Развитие речи.** Выборочное изложение по упр.151 | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи. | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения | Приёмы компрессии и сжатия текста | Практическая работа | Написать  черновой вариант изложения | 15.11 |  |
| . | **Развитие речи.** Написание выборочного изложения по упр.151 |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи. | Индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над изложением |  |  |
| 26 | Морфологический разбор причастия | 1 | 4 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Индивидуальная, групповая | Упражнения, цифровой диктант, тест | **Знать:** грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора; **Уметь:** делать морфологический разбор причастий |  |  | Разобрать причастия -упр. 152 стр.67 | 18.11 |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | 6.11 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения распределительный диктант | Знать: правило правописания не в причастиях;  Уметь: обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора причастиями |  |  | Расставить запятые – упр. 159 стр 70 | 22.11 |  |
|  | Закрепление темы Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  | 6.11 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | распределительный диктант | **Знать:** правило правописания не в причастиях  **Уметь:** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора |  |  |  |  |  |
| 28 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 6.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения, беседа, работа по карточкам | **Знать и уметь:** применять орфограмму «Буквы о-ё после шипящих» |  |  | Подготовиться к диктанту по упр. 163 | 25.11 |  |
| 29. | **Практическая работа** по теме Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 6.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения, беседа, работа по карточкам, тест | **Знать и уметь:** применять орфограмму «Буквы о-ё после шипящих» |  |  | Ответить на  вопросы учебника - стр.170 | 29.11 |  |
| 30 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению «Книга - наш друг и советчик» по упр.343 | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения | Подготовка к сочинению-рассуждению | Практическая работа | Написать черновой вариант сочинения | 29.11 |  |
|  | **Развитие речи.** Написание сочинения «Книга - наш друг и советчик» по упр.343 |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 31 | Обобщение изученного по теме «Причастие» | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок- закрепление | Коллективная, индивидуальна) | Проверочный диктант, тест | **Знать:** орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила; **Уметь:** использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | Морфология. Причастие как часть речи | Тестирование | Индивидуальное задание | 2.12 |  |
| 32. | **Контрольный диктант №2** по теме «Причастие» | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний | Индивидуальная | контроль | **Знать:** орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила; **Уметь:** использовать изученную часть речи в устной и письменной практике |  |  | Повторить теоретический материал | 6.12 |  |
| 33. | Анализ контрольного диктанта | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний и умений | Парная | Работа с алгоритмами | **Знать:** орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила; **Уметь:** использовать изученную часть речи в устной и письменной практике |  |  | Выполнить индивидуальное задание | 9.12 |  |
| **4.Морфология. Деепричастие** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Деепричастие как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Парная, индивидуальная | Беседа, выполнение упражнений | **Знать:** понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи; **Уметь:** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи |  |  | Выучить правило, упр. 182 стр.77 | 13.12 |  |
|  | Деепричастие как особая форма глагола |  | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, групповая | Беседа, демонстрация, тренинг | **Знать:** глагольные и наречные признаки деепричастия; **Уметь:** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи |  |  | Исправить ошибки - упр. 183 стр.77 |  |  |
| 35 | Деепричастный оборот, запятые в деепричастном обороте | 1 | 4; 7 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, групповая | Беседа, схематический диктант | **Уметь** находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах |  |  | Выделить деепричастный  оборот — упр. 188 стр.80 | 13.12 |  |
|  | Закрепление темы Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  | 4; 7 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, групповая | Беседа, схематический диктант | **Уметь:** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах |  |  | Выучить правило, выполнить упр. 190 стр.81 |  |  |
| 36 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | 6.11 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнение, практикум | **Знать** правило правописания НЕ с деепричастиями. **Уметь** обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему |  |  | Раскрыть скобки - упр. 195 стр.82 | 16.12 |  |
| 37 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнение, практикум | **Знать** способы образования дее­причастий. **Уметь** образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий |  |  | Написать сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | 20.12 |  |
|  | Деепричастия совершенного вида |  | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнение, практикум | **Знать** способы образования дее­причастий. **Уметь** образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий |  |  |  |  |  |
| 38 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 4.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная,  групповая, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Уметь** распознавать деепричастия по  суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия  от других частей речи, **уметь** безошибочно писать суффиксы в деепричастиях |  |  | Ответить на  вопросы учебника - стр.91 | 23.12 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная,  групповая, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Уметь** распознавать деепричастия по  суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи | Морфология и орфография. Деепричастие | Тестирование | Выполнить индивидуальное задание |  |  |
| 39 | **Контрольный диктант №3** по теме «Деепричастие» | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний | Индивидуальная | контроль | **Знать:** орфографию причастия и **уметь** применять изученные орфографические правила; **Уметь:** использовать изученную часть речи в устной и письменной практике |  |  | Повторить теоретический материал | 23.12 |  |
| **5.Морфология. Наречие (24 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Наречие как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с книгой, проблемные задания | **Знать** морфологические признаки  наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов |  |  | Выучить правило, упр.223 стр. 94 | 27.12 |  |
| . | Смысловые группы наречий |  | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с перфокартами, беседа | **Знать** разряды наречий по значению,  **уметь** находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли |  |  |  |  |  |
| 41. | **Развитие речи.** Подготовка к написанию сочинения по картине И.Попова «Первый снег» | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать черновой вариант сочинения | 27.12 |  |
|  | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине И.Попова «Первый снег» |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 42 | Степени сравнения наречий | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный] | Групповая, индивидуальная | Практикум,  тренинг, упражнения | **Знать:** способы образования степеней сравнения (сравнительной,  Превосходной; **уметь** образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных |  |  | Подчеркните наречия  упр.236 стр.99 |  |  |
|  | **Практическая работа** по теме Степени сравнения наречий |  | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Групповая, индивидуальная | Практикум,  тренинг, упражнения | **Знать** способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной; **уметь** образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных | Орфография. Наречие | Практическая работа |  |  |  |
| 43. | Морфологический разбор наречия | 1 | 4.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, групповая | Объяснительный диктант, упражнения | **Уметь** определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов |  |  | Написать рассуждение по упр.240 стр.101 |  |  |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е | 1 | 6.11 | 1; 2; 3 | комбинированный | Парная, индивидуальная | Беседа, тренировочные упражнения | **Знать** морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать |  |  |  |  |  |
|  | **Тестирование** по теме Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е |  | 6.11 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Парная, индивидуальная | Беседа, тренировочные упражнения | **Знать** морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать |  |  | Выполнить индивидуальное задание |  |  |
| 45 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению но картине Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | коллективная, групповая, парна | Работа с текстом, практикум | Знать способы развития темы тексте, его структуру;  Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать черновой вариант сочинения |  |  |
|  | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине Сайкиной «Детская спортивная школа» |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Индивидуальная | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 46. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | 6.13 | 1; 2; 3 | Комбинированный**-** | Коллективная, индивидуальная | Объяснительный диктант, упражнения | **Знать** условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, **уметь** опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях |  |  | Вставить наречия - упр.254 стр.106 |  |  |
|  | Одна и две буквы Н в наречиях на -о,-е |  | 6.8 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Парная, индивидуальная | Проверочные и контрольные задания | **Знать** способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, **уметь** разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать |  |  |  |  |  |
| 47 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по упр.263 (Описание действий) | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать черновой вариант сочинения |  |  |
|  | **Развитие речи.** написание сочинения по упр.263 (Описание действий) |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 48. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | 6.3 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Беседа, упражнения | **Знать** правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце  наречий, **уметь** опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е  после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило |  |  | Выписать слова группами - упр.267 стр.110 |  |  |
| . | Буквы О и А на конце наречий |  | 6.3 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Упражнения, схематический диктант | **Уметь** правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах |  |  |  |  |  |
| 49. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 6.16 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Знать** правила дефисного написания, **уметь** распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием |  |  | Раскрыть скобки - упр.278 стр.115 |  |  |
| 50. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 6.6 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Коллективная, групповая, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Уметь** отличать наречия от су­ществительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом |  |  | Составить предложения - упр.286 стр.117 |  |  |
|  | **Практическая работа** по теме Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  | 6.6 | 1; 2; 3 | Урок закрепление | Коллективная, групповая, индивидуальная; | Упражнения, практикум | **Уметь** отличать наречия от су­ществительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом |  |  |  |  |  |
| 51. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 6.4 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Коллективная,  групповая, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Уметь** опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце |  |  | Выполнить упр.290 стр.118 |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Наречие» |  | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная,  групповая, индивидуальная | Тестирование | **Уметь** распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов | Подготовка к написанию сочинения на линг.тему | Практическая работа |  |  |  |
| 52. | **Контрольный диктант №4** по теме «Наречие» | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний | Индивидуальная | контроль | Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора |  |  | Выполнить индивидуальное задание |  |  |
| **6.Категория состояния (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Категория состояния как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Беседа тренировочные упражнения | **Знать:** основные признаки категррии состояния;  **Уметь** различать слова категории состояния от других частей речи |  |  | Продолжить ряд слов – упр.320 стр.131 |  |  |
|  | Морфологический разбор категории состояния |  | 4.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Беседа тренировочные упражнения | **Знать:** морфологический разбор. **Уметь** делать морфологический разбор категории состояния |  |  | стр.131 |  |  |
| 54 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине Е.Н.Широкова «Друзья» | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать сочинение |  |  |
| **7.Служебные части речи (37 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 4.1; 4.2 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная,  групповая, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Знать** о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте.  **Уметь** различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи |  |  | Выполнить упр.325 стр.135 |  |  |
| . | Предлог как часть речи |  | 4.2 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Знать** о предлоге как служебной  части речи, его роли в словосочетании и предложении. **Уметь** отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными,  местоимениями, числительными, причастиями; **знать** об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями |  |  |  |  |  |
| 56. | Употребление предлогов | 1 | 4.2 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах; способности  предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи.  **Уметь** правильно использовать предлоги в речи, исправлять допу­щенные ошибки |  |  | Составить словосочетания - упр.336 стр.138 |  |  |
| . | Непроизводные и производные предлоги |  | 4.2 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Знать** разряды предлогов по  происхождению, **уметь** отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омони­мичных частей речи; правильно употреблять их в речи |  |  |  |  |  |
| 57 | Простые и составные предлоги | 1 | 4.2 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | Упражнения, практикум | **Знать** разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», **Уметь** различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безоши­бочно писать производные предлоги,  отличать их от созвучных слово­сочетаний, правильно употреблять в речи и на письме |  |  | Выполнить упр.345 стр.142 |  |  |
|  | Морфологический разбор предлога |  | 4.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Упражнения, практикум | **Знать** порядок морфологического  разбора предлога; **Уметь** выполнять морфологический разбор | Орфография | Словарная работа |  |  |  |
| 58 | **Развитие речи.** Подготовка к изложению с элементами сочинения (По Тендрякову, с.348] | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная, групповая, парная | Работа с текстом, практикум | Знать способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать сочинение |  |  |
| 59. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 6.16 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Упражнения, тренинг | **Знать** условия слитного, раздельного,  дефисного написания предлогов. **Уметь** отличать производные пред­логи от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи |  |  | Выучить правило, упр.352 стр.145 |  |  |
|  | Закрепление темы Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | 6.16 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная, групповая, парная | Упражнения, тренинг | **Знать** условия слитного, раздельного,  дефисного написания предлогов. **Уметь** отличать производные пред­логи от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи | Морфология и орфография. Предлог | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 60 | Союз как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Парная, индивидуальная | Работа с перфокартами, практикум | **Знать** о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. **Уметь** ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении |  |  | Расставить запятые - упр.357 стр. 147 |  |  |
|  | Простые и составные союзы |  | 4 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальна я | Упражнения, тест | **Знать** разряды союзов по строению, **уметь** определять роль союзов в предложении, ставить знаки препи­нания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы |  |  |  |  |  |
| 61 | Союзы соединительные и подчинительные | **1** | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, парная | Упражнения, практикум, работа с текстом | **Знать** разряды союзов по значению особенности каждой группы союзов, их назначение. **Уметь** разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания. |  |  | Выполнить упр.363 стр.150 |  |  |
| . | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  | 7.18 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, парная | Упражнения, практикум, работа с текстом | **Уметь** разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчи­ненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выби­рать союз в соответствии с его зна­чением и стилистическими особен­ностями |  |  |  |  |  |
| 62. | **Практическая работа** по теме Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | 7.18 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Индивидуальная | Упражнения, практикум, работа с текстом | **Уметь** разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчи­ненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выби­рать союз в соответствии с его зна­чением и стилистическими особен­ностями |  |  | Выполнить индивидуальное задание |  |  |
| 63. | Сочинительные союзы | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Беседа, упражнения | **Знать** группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями |  |  | Расставить запятые - упр.376 стр.155 |  |  |
| 64. | Подчинительные союзы | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Лексический  диктант, упражнения | **Знать** разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений |  |  | Выполнить упр.340 стр.159 |  |  |
|  | Морфологическим разбор союза |  | 4.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом, упражнения | **Уметь** различать союзы по значению  и строению, использовать их для связи предложений и целого текста,  определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы | Морфология и орфография. Предлог | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 65. | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | 6.16 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Орфографическая диктовка | **Знать** правило правописания союзов. **Уметь** отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме |  |  | Выучить правило, упр.346 стр.163 |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме Предлог и Союз |  | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Беседа, упражнения, практикум, тест | Коллективная, индивидуальная | **Уметь** систематизировать, обоб­щать знания; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых  явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски | Морфология и орфография. Предлог и Союз | Самостоятельная работа | Ответить на  вопросы учебника - стр.162 |  |  |
| 66 | **Контрольный диктант №5** по теме Предлог и Союз | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний | индивидуальная | контроль | Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора |  |  | Повторить теоретический материал |  |  |
| 67 | **Частица** как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, парная, групповая) | упражнения, выборочный диктант | **Знать** особенности частицы как служебной части речи. **Уметь** отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них |  |  | Упр. 403 стр.165 |  |  |
| . | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Индивидуальная, парная | Упражнения | **Знать** разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, **уметь** распознавать формообра­зующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки |  |  |  |  |  |
| 68. | Смысловые частицы | 1 | 4 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, парная | Упражнения, фонетический диктант | **Знать** значение смысловых частиц; **Уметь** выделять смысловые частицы среди других частей речи |  |  | Выполнить индивидуальное задание |  |  |
| . | Раздельное и дефисное написание частиц |  | 6.16 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Индивидуальная, парная | Упражнения, проверочный диктант | **Знать** правила раздельного и дефисного написания частиц.  **Уметь** выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безоши­бочно писать местоимения, прилага­тельные, наречия с частицами |  |  |  |  |  |
| 69. | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная групповая, парная | Работа с текстом, практикум | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать черновой вариант сочинения |  |  |
|  | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Индивид. | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над  сочинением |  |  |
| 70. | Морфологический разбор частицы | 1 | 4.3 | 1; 2; 3 | комбинированный | Индивидуальная, групповая, парная | Беседа тренировочные упражнения\* | знать порядок морфологического,  разбора частицы. **Уметь** определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать |  |  | Записать частицы группами –  упр.428 стр.173 |  |  |
|  | Отрицательные частицы не и ни |  | 6.13 | 1; 2; 3 | комбинированный | Парная | Работа с текстом, упражнения | Понимать смысловое значение и роль  частицы НЕ. **Уметь** определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи |  |  |  |  |  |
| 71 | Различение частицы не и приставки не- | 1 | 6.6; 6.13 | 1; 2; 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Коллективная, индивидуальная | Работа с упражнения, тренинг | **Уметь** применять правила написания  НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать  выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях |  |  | Составить предложения - упр.397 стр.183 |  |  |
|  | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни |  | 6.13 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с упражнения, тренинг | **Уметь** различать частицу НИ, при­ставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструи­ровать предложения с данными словами |  |  |  |  |  |
| 72 | Обобщение изученного по теме «Частицы» | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная, индивидуальная | Опорные записи, упражнения | **Уметь** использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать  НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | Морфология и орфография. Частицы | Практическая работа | Ответить на  вопросы учебника - стр.180 |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант №6** по теме «Частицы» | 1 | 4; 6 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний и умений | Коллективная, индивидуальная | контроль | **Уметь** различать предлоги, союзы,  частицы как служебные части речи, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма |  |  | выполнить  индивидуальное задание |  |  |
| 74 | Междометие как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Работа с текстом, учебником | **Знать,** что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной  частью речи. **Уметь** распознавать междометия,. ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи |  |  | Выучить правило, упр.461 стр.184 |  |  |
| . | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  | 6.16 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, парная | Выборочный диктант, работа с текстом | **Знать,** что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной  частью речи. **Уметь** распознавать междометия, ставить знаки препинания при них;  употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи |  |  |  |  |  |
| **8 Повторение изученного в 7 классе (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 1 | 8.1 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Диалог, упражнения | **Знать** разделы науки о языке, стили речи | Выполнение заданий ГИА (Часть А) | Тестирование | Заполнить таблицу - упр.466 стр.186 |  |  |
| 76 | **Развитие речи.** Подготовка к контрольному сочинению по упр. 476 | 1 | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Коллективная групповая, парная | Работа с текстом, практикум | тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Написать черновой вариант сочинения |  |  |
|  | **Развитие речи.** Написание контрольного сочинения по упр.476 |  | 8; 9 | 1; 2; 3 | Развитие речи | Индивидуальна я | Работа с текстом | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру; **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения |  |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| 77 | Фонетика. Графика | 1 | 1 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная, индивидуальная | Беседа, упражнения | **Уметь:** Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их | Фонетика. Графика | Тестирование | Заполнить таблицу примерами - упр.480 стр.190 |  |  |
|  | Лексика и фразеология |  | 2 | 1; 2; 3 | комбинированный | Коллективная, групповая, парная | Упражнения, практикум | **Уметь** находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы | Лексика. Фразеология | Тестирование |  |  |  |
| 78. | Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 3 | 1; 2; 3 | Урок -закрепление | Коллективная, групповая, парная | Упражнения, практикум | **Знать** о морфемный и словообразовательный разбор | Морфемика. Словообразование | Тестирование | Обозначить состав слов - упр.489 стр.191 |  |  |
| . | Морфология. Причастие и Деепричастие как часть речи |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная, индивидуальная | Проверочные и контрольные задания | **Знать:** основные правила; **Уметь:** отличать Причастие от Деепричастия | Причастие. Деепричастие | Тестирование |  |  |  |
| 79 | Морфология. Наречие как часть речи | 1 | 4 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Коллективная, индивидуальная | Тренировочные упражнения | **Знать**: основные правила;  **Уметь:** находить наречие в тексте | Наречие | Тестирование | указать частьречи-упр.495 стр.196 |  |  |
| . | Морфология. Служебные части речи. Предлог |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Парная, индивидуальная | Практические упражнения | **Знать:** служебные части речи; **Уметь:** находить их в тексте | Служебные части речи | Тестирование |  |  |  |
| 80 | Морфология. Служебные части речи. Союз | 1 | 4 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Парная, индивидуальная | Выборочный диктант, тест | **Знать:** о союзе как части речи; **Уметь** отличать союз от других служебных частей речи | Служебные части речи | Тестирование | Повторить теоретические сведения о союзе |  |  |
| . | Морфология. Служебные части речи. Частица |  | 4 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Парная, индивидуальная | Беседа, работа с текстом | **Знать:** о частице как части речи; **Уметь** отличать частицу от других служебных частей речи | Служебные части речи | Тестирование |  |  |  |
| 81. | Морфология. Междометие | 1 | 4 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Парная, индивидуальная | Беседа, работа с текстом | **Знать:** о роли междометия в письменной и устной речи | Служебные части речи | Тестирование | Составить  диалог, используя междометия |  |  |
| 82 | Орфография | 1 | 6.1 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения, работа с текстом | **Уметь определять, какая**  орфографическая ошибка допущена, исправлять ее, самим не допускать нарушения орфографических норм | Орфография | Тестирование | Выполнить упр 503 стр 198 |  |  |
| 83 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | 5; 5.12 | 1; 2; 3 | Комбинированный | Коллективная, групповая | Упражнения, работа с текстом | **Уметь** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. Знаки препинания в диалоге; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот | Синтаксис | Тестирование | Составить таблицу - упр.456 стр.200 |  |  |
| 84. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 7; 7.19 | 1; 2; 3 | Урок - закрепление | Парная, индивидуальная | Беседа, работа с текстом | **Уметь** соблюдать правильную инто­нацию при чтении повествовательных,  вопросительных, побудительных предложений и диалога, передавать с помощью интонации смысловые оттенки высказывания с учетом речевой ситуации частицу | Пунктуация | Тестирование | Разбить текст на абзацы - упр.513 стр.201 |  |  |
| 85. | **Итоговый контрольный тест** | 1 | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 | 1; 2; 3 | Урок применения знаний и умений | Индивидуальная | Тестирование | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками; Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  | Выполнить индивидуально е задание |  |  |

**Приложения к рабочей программе:**

**Перечень методических пособий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название*** | ***Автор*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
|  | Уроки русского языка в 7 классе | Г.А.Богданова | "Просвещение" | 2007 год |
|  | Русский язык в таблицах (5-9 кл.) | М.А.Денисова | "Издат-школа" "РАЙЛ" | 1997 год |
|  | Тесты по русскому языку (7 кл.) | Е.М.Сергеева | "Экзамен" | 2009 год |
|  | Дидактический материал по русскому языку в 7 классе | Т.М.Пахнова | "Просвещение" | 1997 год |
|  | Как подготовить и провести открытый урок по русскому языку (современная технология) | М.М.Поташник | "Педагогическое общество России" | 2008 год |
|  | Подготовка к олимпиадам по русскому языку (5-11 кл) | М.М.Казбек -Казиева | "Айрис-пресс" | 2006 год |
|  | Справочные материалы для 5-11 классов(Русский язык + Литература) | М.А.Лепихова | "Дрофа" | 1996 год |
|  | Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах | Е.А.Арбатова | "ЛИТЕРА" | 2006 год |
|  | Фонетика, Лексика, Фразеология русского языка в таблицах и схемах | В.А.Прядко | "ЛИТЕРА" | 2006 год |
|  | Олимпиады по русскому языку | А.О.Орг | "Просвещение" | 2007 год |
|  | Тесты по русскому языку (5-11 кл) | И.Гусарова | "Астрель" | 2006 год |
|  | Русский язык. ЕГЭ - 2009 (вступительные испытания) | Н.А.Сенина | "Легион" | 2008 год |
|  | Русский язык. ГИА - 2009 | И.П.Цыбулько | "Астрель" | 2009 год |
|  | Русский язык. ЕГЭ | Л.И.Пучкова | "Экзамен" | 2009 год |
|  | "Я иду на урок русского языка" -диктанты (5-9 кл) | Л.А.Гончар | "Первое сентября" | 2005 год |
|  | Уроки русского языка в 7 классе | Г.А.Богданова | "Просвещение" | 2000 год |
|  | **Электронные пособия** | | | |
|  | 1С:Репетитор. Русский язык | О.И. Руденко-Моргун. | "Экзамен" | 2006 год |
|  | 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. | О.И. Руденко-Моргун. | "Экзамен" | 2008 год |
|  | 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. | О.И. Руденко-Моргун | "Экзамен" | 2009 год |
|  | Сдаем ЕГЭ по русскому языку (2007) | О.И. Руденко-Моргун | "Экзамен" | 2007 год |
|  | «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 -7 классы». | О.И. Руденко-Моргун | "Экзамен" | 2007 год |
|  | Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык. | О.И. Руденко-Моргун | "Экзамен" | 2007 год |
|  | Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка | Н. Ю. Тимофеенко | "Экзамен" | 2005 год |
|  | «Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку» | Н. Ю. Тимофеенко | ТуруСофт". | 2008 год |