**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 классов(индивидуальное обучение) составлена в

соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Приказ МО и науки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
3. Закон Самарской области от 22.12.2014 N 133-ГД "Об образовании в Самарской области" (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014)
4. Основная образовательная программа ООО, приказ №139/2-од от 05.09.16

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

 В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

•        общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);

•        хранения и передачи информации;

•        связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

        Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

        Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

        Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Согласно базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю**,** 170 часов в год. Но программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье, ослабленную память, обучающегося индивидуально. Она рассчитана на 102 часа в год. Поэтому темы даются в ознакомительном плане, уменьшено количество письменных работ по развитию речи.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса; планируемые результаты изучения русского зыка в 5 классе; учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и учебно – тематическое планирование.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся,;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

К*оммуникативно-деятельностный* подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала обучающимся, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскомуязыку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики.
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык – важнейшее средство общения | 1 |
| Повторение изученного в 1-4 классах | 11 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 18 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 9 |
| Лексика. Культура речи. | 7 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 13 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 38 |
| Повторение и систематизация пройденного. | 5 |
| ИТОГО | 102 |

**Учебно-тематическое планирование .Русский язык.5класс (индивидуальное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Код контролируемого элемента содержания(кэс)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |  **Дата** |  **Дом задание** |
| 1 | .8.1 | Язык – важнейшее средство общения.-1ч | Работа со стихотворен., восстановление загадок, работа с пословицами. | 1.09 | С.3 |
| 2 | 3.2 6.1 |  Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Повторение-11ч | Работа с деформированным текстом (восстановление стих.), морфемный разбор, коммент. письмо, шарады, вставить пропущ. буквы, самост. работа. | 5.09 | Орф.1 п.1 |
| 3 | 6.15. 6.1 | Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Вставить пропущ. буквы, игра «Зоркий глаз», комм. письмо  | .7.09 | Орф 2.3упр 26 |
| 4 | 6.1 | ***И, у, а*** после кипящих. | Выборочный, распределительный диктанты, комментир. Письмо | .8.09 | Орф 5 упр 5о |
| 5 | 6.1 | Разделительные ***ь и ъ*** знаки. | Анализ басни «Ъ и Ь», диктовка с взаимопроверкой | 12.09 | Орф 7 п 12 упр 58 |
| 6 | 8.18.2 | Р.р. Текст. Изложение с изменением лица рассказчика. |  | 14.09 | П 14,выучить словарные слова |
| 7 | .4.1 4.2 | Самостоятельные и служебные части речи.  | Работа с деформированным текстом, распределит. диктант с самопроверкой | .15.09 | П 15 упр 72 |
| 8 | 6.11 | Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. | Различение омонимов, анализ сказки об Инфинитиве, распределит. диктант, разбор глаголов. | .19.09 | П 16 упр 80 |
| 9 | 6.4 | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква **ь** во 2-м лице ед. числа | Комм. письмо, работа над рассказом о Глаголе, индивид. задания | ..21.09 | П 19 упр 90 |
| 10 | 4.16.96.4 | Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. | Выборочн. диктант, индивид. задания, комм. письмо, определение скл. и падежей  | 22.09 | П 20 Упр95 |
| 11 | 4.16.9 |  Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Распределит. дикт., разбор прилаг., мини-сочинен. «В стране Морфология» | .26.09 | П 21 упр 103 |
| 12 | 8.18.28.3 8.69.39.4 | Р.р. Устное сочинение по картинеА.А. Пластова «Летом».Местоимение. | Устное описание картины.Выборочный диктант, работа с деформ. текстом | .28.09 | Упр 109 устно |
| 13 |  8.1 8.5 | Р.Р. Основная мысль текста. Повторение изученного. |  | 29.09 | П 23 упр 116 устно |
| 14 | 3.8. 1.1 | ***Диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».*** |  | 3.10 |  |
| 15 | 5.1 | Основные синтаксические единицы. Словосочетание. -18ч. | Выделение с/с из предложения, игра «Пятый лишний», замена глагольных с/с на именные, разбор с/с | 5.10 | П 24 упр 121 |
| 16 | 5.1 | Словосочетание. Тренировочные упражнения. | Комментиров. письмо, самостоятельная работа | .6.10 | П 26 упр 133 |
| 17 | 5.1 | Разбор словосочетаний | Комментиров. письмо, самостоятельная работа | 10.10 | П 27упр138 |
| 18 | 5.2 | Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. | Работа с деформ. текстом (определить границы предлож.), конструирование предложений, работа над интонацией. | .12.10 | П 28 выуч словарные слова |
| 19 | 5.27.1 | Знаки в конце предложения. Знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения. | Определение признаков членов предложения, работа с деформиров. текстом. | .13.10 | П 29 |
| 20 | 5.2 | Грамматическая основа предложения. | Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений. | 17.10 | П31 упр 161 |
| 21 | 7.17.16 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений. | .19.10 | П 34 упр 169 |
| 17 | 5.3 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | Комментир. письмо, продолжить предложения, составлен. предлож. по схемам, разбор предложения  | 20.10 | П 35 упр 177 |
| 18 | 7.2 | Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами. | Выборочн. дикт., анализ стих-я, работа с текстом |  24.10 | П 40 УПР 199 |
| 19 | 7.2 | Предложения с однородными членами, связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и.** Запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но,** **и.** | Распределит. диктант, работа с текстом |  26.10 | П 40 упр203 устно |
| 20 | 7.2 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова. | Работа с текстом | .27.10 | П 41 упр 210 |
| 21 | 5.77.2 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Анализ стих-я, составл. предлож. по схемам, работа с деформ. текстом | .7.11 | П 42 упр 213 устно |
| 22 | 5.127.195.8 | Синтаксический разбор простого предложения.Пунктуационный разбор простого предложения. | Комм. письмо | 9.11 | П 44 упр 227 |
| 23 |  | Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении  | Работа с деформ. текстом (определение границ предлож.), конструирование предлож., подбор примеров к схемам | .10.11.. |  |
| 24 | 5.13 | Синтаксический разбор сложного предложения. | Выделение ГО предлож., составл. схем, разбор СП | .14.11 | П 44 упр 231 устно |
| 25 | 7.10 | Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи.  | Анализ текста, построение схем предлож., подбор примеров к схемам | .16.11 | П 48 упр 245 |
| 26 | 7.10 | Диалог.  | Работа с деформ. текстом, работа со схемами, ТВ-кое задание | .17.11 | П 49 УПР 252 |
| 27 | 5.17.1 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация». | Комм. письмо, выделение ГО предлож., устная сдача зачета ассистентам | 21.11 |  К.В.с119 |
| 28 | 1.13.8 | ***Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».*** |  | 23.11 |  |
| 29 | 1.1 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.-9 ч. | Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом | .24.11 | П 50 |
| 30 | 1.1 | Ударение в словах. Гласные ударные и безударные.Сильные и слабые позиции звуков. | С/работа, работа со скороговорками | 28.11 | П 51 упр 263 |
| 31 | 1.1 | Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и **ц.** | Выборочн. диктант, анализ стих-ий, мини-сочинен. | .30.11 | П 54 упр 280 |
| 32 | 1.1 | Обозначение мягкости согласных.  | Сл/диктант, работа с деформ. текстом, анализ стих-я, работа со сказкой | 1.12 | П 60 |
| 33 | 1.1 | Звуковое обозначение букв ***е, е, ю, я.*** | Сопоставит. анализ, взаимообъяснен. темы, анализ текстов  | 5.12 | П 61 упр 311 |
| 34 | 1.1 | Орфоэпия. Графика. Алфавит.  | Анализ текстов, работа с пословицами, работа по составлению каталогов, сопоставлен. слов по правильности произношения | 7.12 |  |
| 36 | 1.2 | Фонетический разбор слова. | Работа по алгоритму | .8.12 | П 63 упр 320 (д-ть) |
| 36 | 6.17 | Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография»***.***  | Взаимозачет  | 12.12 | П 62 |
| 37 | 3.8 |  ***Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».*** |  | .14.12 | . |  |
| 38 | 2.1 | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.-7ч | Анализ текста, творческое задание | 15.12 | П 64 |
| 39 | 2.4 | Многозначные и однозначные слова.  | Анализ текста, творческое задание |  19.12 | П 65 упр 333 |
| 40 | 2.4 | Прямое и переносное значение слова. | Анализ текста, творческое задание | 21.12 | П 66 упр 350 |
| 41 | 2.2 | Омонимы | Анализ текста, творческое задание | .22.12 | П 67 353 |
| 42 | .2.2 | Синонимы | Анализ текста, творческое задание | 26.12 | П 68 упр 359 |
| 43 | 2.2 | Антонимы. | Анализ текста, творческое задание | 28.12 | П 69 |
| 44 | 3.81.1 | ***Диктант по теме «Лексика».-*** |  | 3ч. |  |
| 45 | 3.1 | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова-13ч. | Морфемный разбор, запись под дикт., анализ текста | 12.01 | П.70 |
| 46 | 3.1.  | ***Основа и окончание в ч р***  | Выборочн. диктант, сопоставление форм слова, работа с текстом | .13.01 | П.71 |
| 47 | 3.1 | Корень слова | Словарн. диктант, игра «Четвертый лишний», игра «Кто больше?» | 18.01 | П.72 |
| 48 | 3.1 | Суффикс, его назначение в слове. | Запись под дикт. с заданием, сост. слова по схемам, раб. с деформ. текстом | 19.01 | П.73 |
| 49 | 3.1 | Приставка; её назначение в слове. | Запись под дикт. с заданием, дикт. с самопроверкой, игра «Составь слово» | 20.01 | П.74 |
| 50 |  .3.1. | Чередование гласных и согласных в слове. | Составление «словообразоват. дерева», индивид. раб., взаимообъяснен. темы, раб. с таблицей, шарады, игра «Кто быстрее», «Пятый лишний» | .25.01 | П.75 |
| 51 | .3.2 | Морфемный разбор слов | Составлен. слов, шарады, подбор примеров к схемам, дикт. текста, работа по алгоритму  | .26.01 | П.75 |
| 52 | 6.1 | Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в пристав | Составлен. слов по схемам, работа с алгоритмом, игра «Четвертый лишний»,  | 27.01 | П 76 |
| 53 | **.6.5** | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях с чередованием**.** | Запись с послед. самопроверкой, комм. письмо, распределит. дикт.  | 1.02 |  |
| 54 | 6.5 | Буквы ***о – е*** после шипящих в корне. | Взаимообъяснен., комм. письмо, раб. с таблицей | 2.02 |  |
| 55 | 6.5 | Буквы *и – ы* после *ц.* | Раб. с деформ. текстом, составл. алгоритма, раб.с таблицей | 3.02 | П 77 |
| 56 | 3.1.6.1 | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Свободн. дикт., образован. слов по схемам, взаимозачет | 8.02 |  |
| 57 |  | 3.8 4.14.24.1 | ***Проверочный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»*** |  | .9.02 |  |
| 58 |  | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное.-38ч. | Заполн. табл. материалами §, тренировочн. упр, раб. с сигнальн. блоками, свободн. дикт.  | 10.02 | П 80 |
| 59 |  .4.1 |  | Раб по табл., тренировочн. упр., с/раб | .15.02 | П 81 |
| 60 |  . 4.1 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные,собственные и нарицательные | Объясн. дикт., раб. над текстами по вар-там., мини-сочинен. | .16.02 | П 82 |
| 61 | 4.1. | Морфологический разбор имени существительного | Анализ текста, раб. по алгоритму | 17.02 | П 83 |
| 62 | .4.1 | Род имен существительных | Буриме, игра «Кто быстрее», «Будьте внимательны» | 22.02 |  |
| 63 | 4.1 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Множественное число имен существительных. | Дикт. с заданием, работа с загадками, анализ текста | .1.03 | П 84 |
| 64 | 4.1 | Склонения имен существительных. | Словарн. дикт., поиск информ., выборочн. дикт. | .2.03 | П 85 |
| 65 | 4.1 | Изменение имен существительных по падежам и числам | Раб. по алгоритму, тренировочн. упр. | .3.03 | П 86 |
| 66 | 6.9 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | Комм. письмо, тенировочн. упр. | .15.03 | П 87 |
| 67 | 6.9 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | Тренировочн. упр, раб по карточкам, с/раб. | 16.03 | П 88 |
| 68 | 6.3 | Правописание ***– о – е*** – после шипящих и ***ц*** в окончанияхсуществительных. | Наблюден. над табл., комм. письмо, раб. с деформ. текстом  | 17.03 | П 89 |
| 69 | 4.1 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». | Взаимозачет по карточке-зачету | 29.03 |  |
| 70 | 4.1 | ***Диктант по теме «Имя существительное».*** |  | 30.03 |  |
| 71 | 4.1 | Имя прилагательное как часть речи.  | Сопоставит. анализ текста, ком. письмо | ..31.03 | П 90 |
| 72 | 6.9 4.1 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Сост. алгоритма, анализ текста, раб. по группам | .5.04 | П 91 |
| 73 | 4.16.3 | Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. | «Наблюдаем-думаем-делаем выводы!», тренировочн. дикт с комм. | 6.04 | П 92 |
| 74 | 4.1 | Полные и краткие прилагательные.  | Наблюден. над мат-лом §, комм. письмо, объяснит. дикт. | 12.04 | П 93 |
| 75 | 4.1 | Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам.  | Объяснит. дикт., анализ текста | 13.04 | П 94 |
| 76 | 4.3 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Работа по алгоритму, свободн. диктант | 14.04 |  |
| 77 | 4.1.3.8 | ***Диктант по теме «Имя прилагательное»*** |  | 19.04 |  |
| 78 | 4.1 | Глагол как часть речи | Комм. письмо, решение лингв. задачи, сост. своей по аналогии , раб. с загадками | 20.04 |  |
| 79 | 6.8 |  не с глаголами | Буриме, комм. письмо | 21.04 | Орф 21 |
| 80 | 4.1 | Неопределенная форма глагола  | Буриме, комм. письмо | .26.04 |  |
| 81 | 4.1 | Правописание **–ться и –чь (-чься)** в неопределенной форме. | Объясн. дикт., с/раб. | .27.04 | Орф 22 |
| 82 | 4.1 | Совершенный и несовершенный вид глагола | Сост. «программы» раб. с таблицей, комм. письмо | .28.04 |  |
| 83 | 4.1 | Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях с чередованием | Анализ текста, сост. алгоритма | 3.05 | Орф 24 |
| 84 | 4.1 | Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях с чередованием | Сопоставит. анализ, сост. плана §, сочинение-миниатюра | 3 .05 | Орф 24 |
| 85 | 4.1 | Времена глагола. Прошедшее время глагола. | Комм. письмо, зап. под дикт., игра «Кто быстрее?» | 4.05 |  |
| 86 | 4.1 | Времена глагола. Настоящее время глагола. | Комм. письмо, объясн. дикт. | 5.05 |  |
| 87 | 4.1 | Времена глагола. Будущее время глагола. Употребление времен глагола. | Определен. времен гл., анализ текста | 5.05 |  |
| 88 | 4.13.8 | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** |  | 10.05 | Повт изученное. |
| 89 | 4.1 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы | Раб. в командах | .11.05 |  |
| 90 | 4.1 | I и II спряжение глагола. | Сам. изучен. мат-ла, раб. с деформ. текстом | ,.12.05 | Орф 25 |
| 91 | 4.1 | I и II спряжение глагола. | Сопоставит. анализ, раб. с предложен. | .12.05 | Орф 25 |
| 92 | 4.1 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | Раб. с деформ. текстом, комм. письмо | 17.05 | Орф 25 |
| 93 | 4.1 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | Сопоставит. анализ, раб. с текстом, выборочн. и объясн. дикт., лит. викторина  | 17.05 | Орф 25 |
| 94 | 4.3 | Морфологический разбор глагола. | Раб. по алгоритму, анализ текста | 18.05 |  |
| 95 | 4.1 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа | Раб. с текстом, выборочн. и объясн. дикт. | 19.05 | Орф 22 |
| 96 | 4.1 | Систематизация и обобщение по теме «Глагол»  | Раб. с таблицей, морфологический разбор | .24.05 |  |
| 97 | 4.13.8 | ***Диктант по теме «Глагол»*** |  | .24.05 |  |
| 98 | 9.1 | Разделы науки о языке.-5ч. | Раб. по группам | 25.05 |  |
| 99 | 6.16.56.6 | Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Раб. по группам | . |  |
| 100 | 6.4 | Употребление букв **Ъ** и **Ь**. Раздельные написания.Раб. по группам | . | . |  |
| 101 | 4.13.8 | ***Итоговый тест*** |  | . |  |
| 102 | 4.1 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта |  | . |  |

**Содержание программы учебного курса**

 **Язык - важнейшее средство общения. -1ч**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах.-11ч**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.-18ч**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи-9ч.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи .-7ч**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.-13ч**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.-38ч**

**Самостоятельные и служебные части речи.**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. **Повторение**-5ч.

**Учебно-методическое обеспечение..**

Программное обеспечение:

(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

 **Основная литература**

1.Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

2.Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2004.

3.Егорова Н.И.. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2013.

4.Купалова А.Ю., Костяева Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2007.

5.Таблицы по русскому языку для 5-9 классов.

**.**

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2011.

**Справочные пособия**

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.