

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Макарук Н.Р.

Ф.И.О. наставника: Ватрушкина Т.А.

Ф.И.О., должность куратора, Оленина Н.П. завуч.

Период наставничества: с 1.09.2022 г. по 31.11 2022г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Макарук Натальи Романовны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция

«Оказание методической помощи по использованию технологии Проектная задача», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: использование технологии «Проектная задача» учителями начальных классов для создания учебных проектов на уроках в начальной школе.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика,
- конструирование,
- педагогический анализ,
- педагогическое наблюдение,
- открытые мероприятия,
- изучение,
- ознакомление,
- взаимопосещение

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение технологии «Проектная задача».

Проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»

Были предложены инструкции, памятки, разработка урока, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.

Проведено занятие «Организация и проведение современного урока.

Использование современных педагогических технологий «Проектная задача». Наставляемый посетил мастер-класс «Проектная задача»

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих

вопросов.

Следующий акт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения урока с использованием новой технологии.

Обсуждался тип учебного занятия, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия урока и т.д. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении урока, делегируя определенный участок организации и проведения урока наставляемому, предоставляла обратную связь.

Учитель Макарук Н.Р.(Гасанова) (наставляемый) проявила себя как грамотный педагог, продемонстрировала практические знания и методические приемы.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что наставляемый справился с задачами на все сто.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Использование технологии «Проектная задача» для создания учебных проектов на уроках в начальной школе в течение года», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Комментарии: наставляемый полностью справилась с задачей.

При проведении работ по использованию технологии я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы. Уроки состоялись полилитературному чтению и окружающему миру.

Комментарии: уроки прошли очень интересно, новая современная технология была использована на уроках. Все получилось.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в форме анкетирования, где были указаны следующие проблемные вопросы: методический материал, формы, методы, инструкции, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Макарук Н.Р. сформировано представление о новой технологии, и она может использовать эту технологию на своих уроках.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

Методическая копилка

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

Как же устроена проектная задача?

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Надо ли её разрешать и в чём проблема? Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».

Формулирование принципов отбора целей. Зачем двигаться в этом направлении?

Планирование действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта. Куда придём в итоге?

Поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

Выбор средств решения проблемы. Что будем делать и каким будет

результат? Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Решение проблемы (реальное продуктивное действие). Создание какого-то реального «продукта», который можно представить публично и оценить.

Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой. Разрешили ли мы проблему? Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

Представление окружающим полученного результата («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определённую форму ответа.

Прежде всего, должна быть описана проблемная (квазириальная, модельная) ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Она должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проектная

задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.

Проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным» [4, с.3].

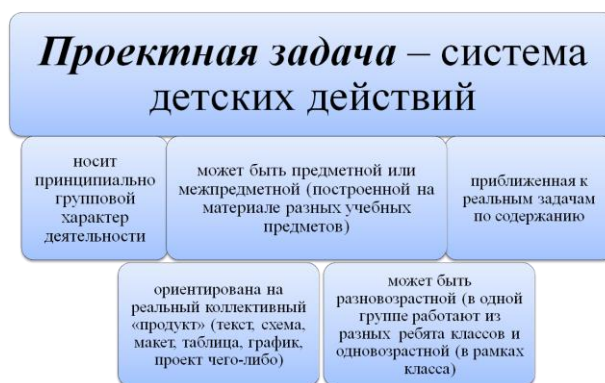
В каждой проектной задаче есть свой замысел, который формирует и развивает познавательный интерес ребёнка, расширяет кругозор.

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии со стратегией решения заданий внутри каждой группы

возможно выделение более мелких подгрупп при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов в группе

Алгоритм решения проектной задачи для ученика	
1. Определить роль каждого участника групповой работы.	6. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.
2. Ознакомиться с условием задачи.	7. Предъявление готового продукта.
3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.	8. Рефлексия своей деятельности (свыходом на причины).

4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).	9. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).
5. Выполнить задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.	



Фрагмент урока «Что за прелесть эти сказки» 4 кл

Открытие нового. Работа в малых группах. Проектная задача.

- Для проведения исследования предлагаю поработать в малых группах.
- У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним.
- Инструкцию будет читать один человек, и задавать вопросы группе. Этого человека вывыберите сами.
- Он же будет отвечать и защищать вашу работу.
- В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией.
- Для правильного ответа используйте карточку «Помощник ответа»
- В нашем журнале должны быть такие рубрики:
 1. **Познакомьтесь (биография)**
 2. **Сказочная страница**
 3. **Поэтическая страница**
 4. **Литературная страница**

Пример проектной задачи. 1 класс

Задача 3.

С текстом задачи выдаётся набор картинок, среди которых присутствуют лишние («зашумление»), альбомный лист и текст про ежа.

«Встреча в лесу».

Семья Саши часто ходит в лес, им нравится собирать грибы, ягоды, любоваться природой и наблюдать за животными. О своих походах Саша любит рассказывать

друзьям, потом ребята к Сашиним рассказам рисуют рисунки, делают аппликации и показывают их Саше, чтобы узнать, какая работа больше похожа на то, что он видел. А недавно Саша для друзей подготовил необычный рассказ с заданиями. Если они всё сделают правильно, то у них получится картина. Справятся ли ребята?

Эти задания помещены у нас на листах, а свои силы хочется проверить?

Как удобнее будет работать?

Каждая группа получает текст с заданиями, альбомный лист и набор картинок. Задания читайте до конца и внимательно.

1 задание.

Узнайте, кого Саша встретил в лесу.

Возьмите картинки с изображением животных и найдите ту, которая соответствует данной схеме:

Наклейте картинку – отгадку в центре нижнего края листа бумаги.

2 задание.

Прочитайте слово по первым буквам картинок. Напишите это слово в пустые клеточки.

--	--	--	--	--	--

Найдите картинку – отгадку и наклейте на лесного жителя так, чтобы листочек был направлен в правую сторону.

3 задание.

Выполните действия и напишите полученное слово.

Ё + ЛО + К И – О + А – И =

Картинку – отгадку наклейте в левый нижний угол.

4 задание.

Составьте слово, расставив предметы в порядке уменьшения.

ы	р	и	г	б
---	---	---	---	---

Картинку – отгадку наклейте с правой стороны от животного.

5 задание.

Допишите пропущенные буквы.

...тол ...лон анана... ча...ы капу...та

Найдите рисунок предмета, который начинается на пропущенную букву. Наклейте его в верхнем правом углу листа.

6 задание.

В правом нижнем углу нарисуйте предмет, возле которого стоял Саша. Этот предмет стал домом – теремом для многих животных. (о нём мы читали рассказ). Его высота не должна быть выше лесного жителя.

7 задание.

Раскрасьте картинку, которая получилась у вас и добавьте недостающие элементы по нижнему и верхнему краю листа. Предметы одинаковой формы должны быть одного цвета.

8 задание.

Придумайте название своей картины, запишите его на отдельном листе.

9 задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Тело ежа покрыто короткими тёмными иголками длиной до 3 см. Мордочка вытянутая, подвижная, нос острый и постоянно влажный. Глаза чёрные, круглые. Уши короткие, задние ноги длиннее передних. У ежа 36 зубов.

Питается ёж в основном насекомыми (жуками) и их личинками, слизнями, улитками, дождевыми червями. Из растительных кормов он предпочитает жёлуди. Ёж очень прожорлив.

Путешествуя по лесу и цепляясь иголками за траву и ветки, ежи собирают на себя огромное количество насекомых-паразитов, укусы которых вызывают у них страшный зуд. А чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на иголки яблоки, кислый сок которых уничтожает и блох, и клещей.

Ёж уничтожает вредных насекомых: майских хрущей, волосатых жужелиц, гусеницы монашенки и непарного шелкопряда. В то же время ёж приносит и вред: уничтожает птенцов и яйца гнездящихся на земле мелких птиц.

1. Название картины. _____
2. Какую пользу приносит ёж? _____
3. Какой вред приносит ёж? _____
4. Для чего ежам яблоки? _____
5. Чем питаются ежи? _____

Оцените работу своей группы.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Большая методическая работа, требующая много времени. Но эффективность программы показала, что это нужно для работы как педагогам, так и детям.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? Доверительное отношение и понимание.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Все устраивает.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------