

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ЮГО - ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ГБОУ ООШ с.Заволжье**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
естественно-научного  
направления

\_\_\_\_\_  
Антонова Н.Г.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за  
руководство и контроль  
УВР

\_\_\_\_\_  
Оленина Н.П.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ ООШ  
с.Заволжье

\_\_\_\_\_  
Прудников М.А.  
Приказ № 132-од  
от «\_\_» августа 2024 г.

**Индивидуально ориентированная программа  
психолого-педагогического сопровождения**

для обучающегося 7 класса  
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 9.1)

**ЗАВОЛЖЬЕ 2024**

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа психокоррекционных занятий составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Должностная инструкция педагога-психолога.

**Цель программы** - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с умственной отсталостью, консультативной и методической помощи.

**Принципы психокоррекционной программы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Основными направлениями** психокоррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы, методы и приемы работы:

— индивидуальные и групповые занятия

- наглядные, словесные, практические методы

— игры, упражнения, этюды

— психокоррекционные методики,

— кизенеологические упражнения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

### Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)

<i>Критерии</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы

технологий		поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
	владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

В результате обучения по данной программе у детей с умственной отсталостью должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,

- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

**Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

Личностные учебные действия	<b>Включают следующие умения:</b> • осознание себя как ученика, заинтересованного
-----------------------------	--

	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства</li> </ul>

	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>
--	---

### Формы подведения итогов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

### 1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№п/п	Цель исследования	Методика исследования
1.	Изучение <b>самооценки</b> обучающегося, уровня развития <b>самостоятельности</b> , навыка <b>самоконтроля</b>	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан), проективные методики,
	Исследование уровня устойчивости <b>внимания</b> , возможности его <b>переключения и объема</b> , <b>работоспособности</b> , <b>графического навыка</b> , <b>возможность удержания инструкции</b>	Методика Пьерона-Рузера, «Корректурная проба»
2.	Исследование объема и скорости <b>слухоречевого запоминания</b> Исследование особенностей зрительного <b>запоминания</b>	Методика «Запоминание 10 слов» ( по А. Лурия) «Запомни картинки»



3.	Исследование особенностей <b>зрительного восприятия</b>	Узнавание реалистических изображений Узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений
4.	<b>Узнавания конфликтных изображений, понимание нелепости изображений, наличие чувства юмора</b>	Узнавание конфликтных изображений-нелепиц
5.	Возможность установления <b>логических связей</b> и отношений между понятиями, удержания инструкции и выполнения	Парные аналогии Простые аналогии
6.	Способность <b>выделения существенных признаков</b> предметов и явлений и отличия их от несущественных, оценивание последовательности рассуждений	Выделение двух существенных признаков
7.	Выявление уровня <b>обобщающих операций</b> ребенка	Исключение понятий Исключение предметов
8.	Исследование особенностей <b>понимания, осмысления,</b> запоминания стандартных текстов, особенности <b>речи</b> при чтении	Понимание прочитанного текста
9.	Уровень сформированности <b>речемыслительной деятельности</b>	Понимание сюжетной картины
10.	Возможность <b>составления связного рассказа</b> по серии картинок, объединенных единым сюжетом	Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом
11.	Определение <b>уровня и характера тревожности</b> обучающихся, <b>социальных эмоций и ценностных ориентаций</b>	«Тест тревожности» Филлипса, цветовой тест Люшера, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой; проективные методики
12.	Определение уровня <b>школьной мотивации</b>	Анкета для оценки уровня развития и сформированности школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)
13.	Исследование сформированности <b>пространственных представлений</b>	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное расположение объектов, графический диктант
14.	Оценка <b>функционального состояния центральной нервной системы</b>	Методика регистрации времени реакции-психофизиологической пробы
15.	Изучение уровня развития <b>коммуникативных навыков</b>	Проективная социально-

обучающихся, способности к сопереживанию, эмпатии	психологическая методика «Дерево с человечками» Проективные методики
---	--

### Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы
1						

## 2. Содержательный раздел

### Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся с умственной отсталостью отстают в развитии от типично развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с умственной отсталостью вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для динамического развития обучающегося с умственной отсталостью, для усвоения ими знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительная деятельность, базирующаяся на адекватном восприятии, достаточно развитом внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии и как результат способствует освоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы-интерната.

### Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год в 7 классе. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.

### Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

1. Наглядные;
2. Словесные;
3. Практические.

**Методы,  
используемые на  
занятиях:**

**Приемы, используемые на занятиях:**

- разминка ( речевые, двигательные, речевые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения творческого характера;
- конструирование; лепка; изготовление аппликаций из различных материалов;
- схематическое изображение предметов;
- игровые ситуации; создание проблемных ситуаций;
- обсуждение прочитанного; заучивание стихотворений.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

*1 часть. Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

*2 часть. Основная.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

*3 часть. Заключительная.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательнее не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

### **Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
--------	--------------	--------------------	------------------

## 7 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
<b>Модуль 1</b>			
<b>Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса</b>			
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	8 ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Исключение понятий 5. Методика «Разрезные картинки», 6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 7. Выделение двух существенных признаков. 8. Тест Равена.	
<b>Модуль 2</b>			
<b>Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей</b>			
<b>Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей</b>	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	4 ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.	
<b>Модуль 3</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика психических процессов</b>			
<b>Блок 1</b> <b>Коррекция и развитие восприятия</b>	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок» 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	6 ч.

	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»	
<b>Блок 2</b> <b>Коррекция и развитие внимания</b>	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди пять отличий», 2. Упражнение «Исключение лишнего»	7 ч.
	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант», 3. Игра «Хлопни – встань», 4. Методика «Внимание», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «Два дела одновременно».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
<b>Блок 3</b> <b>Коррекция и развитие памяти</b>	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки», 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	28 ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго», 4. Методика «Запоминание чисел», 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
<b>Блок 4</b> <b>Коррекция и развитие мышления</b>	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	26 ч.
<b>Блок 5</b> <b>Коррекция и развитие эмоционально-волевой</b>	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке», 3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 4. Проигрывание этюдов.	12 ч.

сферы	Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций.	1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию», 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки), 3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение.	1. Игры «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов 3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».	
<b>Блок 6</b> <b>Коррекция и развитие моторной деятельности.</b> <b>Развитие сенсорной моторики.</b>	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	6 ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений.	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Кинезеологические упражнения.	
<b>Модуль 4</b>			
<b>Исследование динамики развития психических процессов</b>			
<b>Заключительная диагностика</b>	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика.	5 ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
	5. Диагностика эмоционально-личностной сферы		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая
Входная диагностика познавательных процессов <b>8 ч.</b>				
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1		

	Зрительный гнозис.			
2	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1		
3	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1		
4	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1		
5	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1		
6	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1		
7	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1		
8	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1		
<b>Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей 4 ч.</b>				
9	Исследование аффективной сферы	1		
10	Исследование аффективной сферы	1		
11	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1		
12	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1		
<b>Коррекция, развитие и диагностика психических процессов 6 ч.</b>				
13	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1		
14	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1		
15	Развитие восприятия времени	1		
16	Развитие восприятия времени	1		
17	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1		
18	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1		
<b>Коррекция и развитие внимания 7 ч.</b>				
19	Развитие устойчивости внимания	1		
20	Развитие умения распределять внимание	1		
21	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1		

22	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1		
23	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1		
24	Развитие произвольного внимания	1		
25	Развитие произвольного внимания	1		
<b>Коррекция и развитие памяти 28 ч.</b>				
26	Развитие зрительной памяти	1		
27	Развитие зрительной памяти	1		
28	Развитие зрительной памяти	1		
29	Развитие зрительной памяти	1		
30	Развитие зрительной памяти	1		
31	Развитие зрительной памяти	1		
32	Развитие зрительной памяти	1		
33	Развитие зрительной памяти	1		
34	Развитие зрительной памяти	1		
35	Развитие зрительной памяти	1		
36	Развитие зрительной памяти	1		
37	Развитие зрительной памяти	1		
38	Развитие зрительной памяти	1		
39	Развитие зрительной памяти	1		
40	Развитие слуховой памяти	1		
41	Развитие слуховой памяти	1		
42	Развитие слуховой памяти	1		
43	Развитие слуховой памяти	1		
44	Развитие слуховой памяти	1		
45	Развитие слуховой памяти	1		
46	Развитие слуховой памяти	1		
47	Развитие слуховой памяти	1		
48	Развитие слуховой памяти	1		
49	Развитие слуховой памяти	1		
50	Развитие слуховой памяти	1		
51	Развитие слуховой памяти	1		
52	Развитие слуховой памяти	1		
53	Развитие слуховой памяти	1		
<b>Коррекция и развитие мышления 26 ч.</b>				
54	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
55	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
56	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
57	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
58	Развитие наглядно – образного и	1		



	словесно – логического мышления			
59	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
60	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
61	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
62	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
63	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
64	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
65	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
66	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
67	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
68	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
69	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
70	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
71	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
72	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
73	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
74	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
75	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
76	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
77	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
78	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
79	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1		
<b>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 12 ч.</b>				
80	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их	1		

	по пантомимике и интонациям голоса.			
81	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
82	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
83	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
84	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
85	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
85	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
87	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
88	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
89	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
90	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
91	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1		
<b>Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики. 6 ч.</b>				
92	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1		
93	Исследование развития движений	1		

	пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.			
94	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1		
95	Развитие тонких тактильных ощущений.	1		
96	Развитие тонких тактильных ощущений.	1		
97	Развитие тонких тактильных ощущений.	1		
<b>Заключительная диагностика 5 ч.</b>				
98	Диагностика восприятия	1		
99	Диагностика внимания	1		
100	Диагностика памяти	1		
101	Диагностика мышления	1		
102	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1		
Всего:		102		

### Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
4. Стебенева Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог №1 2001г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1998г.
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.
7. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.
8. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
9. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.