

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ с. Заволжье

И.А. Шишина

Приказ № 118-од от « 30 » августа 2019 г

«Принято» педагогическим советом

Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

## **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

### **Общие положения**

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту — **Положение**) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБОУ ООШ с. Заволжье (далее по тексту — Устав).

1.2. **Положение** регламентирует порядок разработки и реализации в ГБОУ ООШ с.Заволжье (далее по тексту настоящего **Положения** — **Организация**) адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников и учащихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, и имеет целью обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов.

1.3. Под **образовательной программой** понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

а также оценочных и методических материалов. **Адаптированная образовательная программа** (далее по тексту настоящего **Положения** — **АОП**) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные.

Для **детей-инвалидов** образовательная программа строится на основе требований, указанных в **индивидуальной программе реабилитации**.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (специализированных) классах, группах.

1.6. **АОП** разрабатывается самостоятельно **Организацией** с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума школы (**ПМПк**), **ПМПк** (при требовании в специальных условиях обучения и воспитания), индивидуальной программы реабилитации инвалида -**ИПР** (при наличии) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований ФГОС, ФК ГОС, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (на основании документов, представленных родителями (законными представителями) обучающегося);
- проектирование необходимых структурных составляющих **АОП**;
- определение временных границ освоения **АОП** (при проектировании **АОП** указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);
- четкое формулирование цели **АОП**;
- определение круга задач, конкретизирующих цель **АОП**;
- определение содержания **АОП**;
- планирование форм реализации **АОП** (реализация **АОП** может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- планирование участия в реализации **АОП** различных специалистов (воспитателей, учителей, дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда и др.), при этом особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию **АОП** родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития;

1.8. **Организация** ежегодно утверждает **АОП** для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## 2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Структура Адаптированной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. Пояснительная записка;
2. Условия реализации работы программы;
3. Индивидуальный учебный план (определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
4. Содержание программы;
5. Заключение и рекомендации специалистов.

**1. Пояснительная записка** должна раскрывать назначение программы, ее концептуальные основы, цель, задачи, адресность (характеристика контингента обучающихся, особенности развития и т.д.). Указывается нормативно-правовая база. Все компоненты пояснительной записки конкретизируются с учетом специфики учреждения.

Например: Обучение с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Комплексный подход и социальная адаптация учащихся с ОВЗ предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка;

психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;

медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и у укрепления здоровья детей.

**Характеристика контингента учащихся** содержит следующие разделы:

— количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ особенностей детей на основании данных ПМПК, выделение групп со сходными дефектами развития;

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их психофизиологического потенциала;

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы каждое учреждение определяет самостоятельно.

## **2. Условия реализации работы программы**

в конкретном ОУ осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно - методическое обеспечение;
- материально - техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

### **Материально - техническое обеспечение:**

Материально – техническая база включает: кабинет психолога, кабинет логопеда(описание необходимого оборудования), медицинский кабинет, сенсорную комнату, позволяющую обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду в школе. До какого года планируется создать материально - технические условия.

### **Программно – методическое обеспечение:**

Описать какие программы используются при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечислить учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

С целью обеспечения коррекционной работы разработан учебный план, адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана, индивидуальные образовательные (маршруты) программы, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы,

программы для внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы

имеют следующую направленность:

- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ.

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

Какое обеспечение имеется в школе, для создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы.

Для решения комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используются методы,

приёмы, средства обучения, образовательные и коррекционные программы, ориентированные на образовательные потребности детей; дифференцированное обучение.

### **Информационное обеспечение:**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для чего в школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Для этого в школьной библиотеке создан информационный отдел, разработан и функционирует сайт школы.

### **3. Индивидуальный учебный план**

индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);

особенности организации урочной и внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Например:

Для осуществления обязательной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Кроме того, особое значение имеет включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

### **4. Содержание программы:**

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть отражены в программе, являются:

1. **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. **Заключение и рекомендации**, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

### **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
  - реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
  - предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
  - привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционно-педагогический процесс.
- 3.2. К реализации **АОП** в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.
- 3.3. Решение о переводе обучающегося с **ОВЗ** на **АОП** принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.
- 3.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **Организации**.
- 3.5. Освоение **АОП** завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 3.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в **Организации** необходимо руководствоваться требованиями законодательства.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- 4.1. Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе (группе) не должно превышать четырех человек. Наполняемость специализированных классов (групп) для детей с ОВЗ (классов компенсирующего обучения) определяется в соответствии с законодательством.
- 4.2. В **Организации** при осуществлении образовательной деятельности по **АОП**, допускается:
- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
  - совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.
- 4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей при необходимости организуется специальное сопровождение тьютора по заключению ЦПМПК.
- 4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.
- 4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий **Организации** и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с **ОВЗ** и с учетом мнения их родителей (законных представителей).
- 4.6. Неоднородность состава обучающихся с **ОВЗ** и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации психолого-педагогического консилиума школы (ППК), мнение родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы дефектолога и психолога.
- 4.7. Среда и учебные места обучающихся с ОВЗ организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.