МОЙ ПРОФСОЮЗ

№7 (969)
14 февраля 2019

СОВМЕСТНОЕ ИЗДАНИЕ «УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ» И ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

С 1 по 5 февраля город Сочи без обиняков был столицей российского студенчества. Ведь именно здесь проходил Всероссийский студенческий марафон - один из самых масштабных молодежных фестивалей страны. В этом году в нем приняли участие около 500 юношей и девушек, команды 24 ведущих вузов из 6 федеральных округов. Молодежный фестиваль стал первым федеральным событием, открывающим Год студенческого профсоюзного движения в Общероссийском Профсоюзе образования. Программа марафона включала творческие, спортивные, интеллектуальные состязания. Титул абсолютного чемпиона по итогам всех испытаний завоевала команда «Доктор наук академик Шварценгольт» Воронежского государственного университета.

Стр. 3

Кубок чемпионов отправился в Воронеж

В Краснодарском крае подвели итоги Всероссийского студенческого марафона

Новости

Переходные условия для Крыма продлят

Государственная Дума приняла в первом чтении законопроект, продлевающий период лицензирования и госаккредитации образовательных организаций Крыма и Севастополя.

Инициатива была внесена группой депутатов и сенаторов от двух регионов. Предлагаемые изменения в законодательство направлены на пролонгирование переходных условий в сфере образования для новых субъектов РФ до 1 сентября 2019 года.

Как пояснил один из авторов законопроекта депутат Константин Бахарев, на сегодняшний день 15 детских садов и школ в Крыму не имеют российских лицензий на осуществление образовательной деятельности в связи с получением отрицательных заключений Роспотребнадзора. В них обучаются 1290 человек, в том числе 900 воспитанников в четырнадцати детских садах и 390 учащихся в средней школе №18 в Евпатории. «Мы не можем допустить закрытия данных образовательных учреждений, поскольку это приведет к негативным социальным последствиям», - отметил парламентарий.

Продление срока действия переходных условий в сфере образования на территории Крыма и Севастополя позволит завершить комплекс мероприятий по модернизации материально-технической базы образовательных организаций и доведению их до федеральных норм и стандартов.

Какие предметы выбирают участники ЕГЭ?

779 тысяч человек подали заявления на участие в ЕГЭ 2019 года. Это на 50 тысяч больше, чем в прошлом году. Самый массовый экзамен - по русскому языку, на него зарегистрировалось более 720 тысяч участников. Самым популярным предметом по выбору остается обществознание, его планируют сдавать почти 385 тысяч человек.

По данным Рособрнадзора, продолжается рост числа участников ЕГЭ, выбирающих естественно-научные предметы. Физику в этом году планируют сдавать 174 тысячи человек - это на 19 тысяч больше, чем в 2018 году, химию - 110 тысяч человек (рост на 21 тысячу), биологию - более 160 тысяч участников (рост на 32 тысячи).

Историю в 2019 году выбрали почти 139 тысяч участников ЕГЭ, информатику - порядка 100 тысяч, английский язык - почти 99 тысяч, литературу - 67,5 тысячи, географию - 27,5 тысячи.

«С 2019 года выпускники вправе выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике - базовый или профильный, а выпускники прошлых лет могут сдавать только ЕГЭ профильного уровня», - напоминает пресс-служба Рособрнадзора. В этом году количество участников, выбравших профильную математику, составило 407 тысяч, базовую - 316 тысяч. В случае получения неудовлетворительного результата выпускник может изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ для повторной сдачи экзамена в резервные сроки.

Досрочный период ЕГЭ-2019 пройдет с 20 марта по 10 апреля, основной - с 27 мая по 1 июля.

Игорь ВЕТРОВ

МОЙ ПРОФСОЮЗ
№7. 14 февраля 2019 года

Первые в наступившем году профсоюзные награды за активную работу вручены

Требуем альтернативы!

Саратовский профактив форсирует завершение эксперимента с модельной системой оплаты труда педагогов

О том, что это был эксперимент - зависимость зарплаты учителя от наполняемости класса, - сегодня уже мало кто вспоминает. В педагогических коллективах Саратовской области с самого начала к введению этой системы оплаты труда отнеслись очень по-разному. Одно дело - областной центр, где учеников было достаточно даже в сложное десятилетие спада рождаемости, и совсем другое - сельские территории, исход населения откуда продолжается и поныне. В глубинке малокомплектные школы повсеместны. Жалобы в областную профсоюзную организацию от сельских педагогов на падение доходов, несправедливость, непрозрачность системы оплаты труда, основанной на стоимости ученико-часа, требования равной оплаты за равный труд не прекращаются.

Главная тема начала года

На первом заседании расширенного состава президиума областной организации профсоюза в 2019 году съехавшиеся из разных уголков активисты в очередной раз проанализировали ситуацию с оплатой труда в образовательных учреждениях.

Общая картина по области, мягко выражаясь, двусмысленная. Формально в регионе соблюдаются установленные показатели по среднему уровню заработной платы учителя - он не ниже среднего по экономике. Но, во-первых, понятие «средний» уже скрывает реальную картину, влечет за собой массу обращений недовольных членов профсоюза. Во-вторых, достигается этот уровень в регионе практически повсеместно за счет интенсификации труда, то есть высокой учебной нагрузки. И, в-третьих, дискуссии о разной зарплате в соседних образовательных учреждениях достигли опасного накала.

У педагога Николая ЗАДОРОВА всегда принципиальная позиция

Проблема закрепления кадров на селе волновала всех

Первая в нынешнем году профсоюзная проверка в Екатериновском районе наглядное тому подтверждение. В целом администрация района и профсоюз находят взаимопонимание в решении проблем педагогов. Начальник муниципального управления образования Николай Сизов на президиуме искренне поблагодарил специалистов, которые обратили внимание на быстро устранимые недостатки, поделился опытом взаимодействия с районной организацией профсоюза. Управление образования по достоинству оценивает профсоюзные инициативы по закреплению молодых кадров, оздоровлению, предотвращению трудовых споров и конфликтных ситуаций. Все это идет на пользу действующей в районе системе образования.

Но в ходе профсоюзной проверки зафиксировано, что в средней школе поселка Прудовой Екатериновского района разница в оплате труда при равной нагрузке у преподавателя начальных классов и у учителя русского языка и литературы составляет около 13 тысяч рублей - только из-за наполняемости классов по ступеням. В начальных классах 13 учеников, а в старших меньше: в 5-м классе - 6 учеников, в 8-м - три, в 11-м семь. Предметника не спасает ни высшая квалификационная категория, ни стимулирующая выплата по установленным критериям. Исправить несправедливость невозможно, если не отказаться от модельной системы оплаты труда, основанной на стоимости ученико-часа.

В этом учебном году в район прибыло всего два молодых специалиста, хотя потребность в них велика. И хотя управление образования пытается наладить связь с Саратовским государственным университетом, представители которого специально приезжали к выпускникам, молодежь в районе не задерживается. Выпускники вузов первым делом спрашивают о зарплате и удаленности от райцентра. А зарплата молодого учителя в общеобразовательной школе сейчас достигает 25600 рублей, но... за 30 часов нагрузки. Зарплата учителя-логопеда в дошкольном учреждении на 0,5 ставки - чуть больше 12 тысяч. В общем, молодым специалистам вздохнуть некогда, не то что о личной жизни подумать, о здоровье.

Участники заседания говорили о проблеме закрепления кадров на селе остро, заинтересованно. Она волновала всех.

Открытое письмо ставим на обсуждение

Несколько последних лет областная профсоюзная организация направляла обращения в адрес регионального правительства и Думы с требованием изменить систему оплаты труда педагогов. Назывались истинные цифры средней зарплаты педагогов на одну ставку, а не «общего дохода» на полторы-две ставки. Ответ один: действующая система не противоречит законодательству. По этой наболевшей теме профсоюз выступил и на областной трехсторонней комиссии. В правительстве обещали разобраться, но дело движется медленно. Бюджет 2019 года давно сверстан, он непростой, индексаций и доплат не предусматривает. Значит, изменения в оплате труда саратовских педагогов откладываются снова? Сегодня ее средний уровень один из самых низких в Поволжье. Есть педагоги, работающие на ставку и выше, чью зарплату доводят до МРОТ, как младшему обслуживающему персоналу. Такого еще не бывало!

Члены президиума проголосовали за открытое письмо губернатору и председателю областной Думы по этому вопросу. Суть требований в том, чтобы повысить нормативы финансирования образовательных организаций не менее чем на 50%, увеличить оклады педагогических работников и предоставить образовательному учреждению право выбора модельной или окладной системы оплаты труда. Письмо решено опубликовать в СМИ, на профсоюзных сайтах и стендах для обсуждения и сбора мнений. По итогам обсуждения в марте будет принято решение о дальнейших действиях областной организации профсоюза и мерах по урегулированию трудового спора, если власти не пойдут навстречу коллективным требованиям.

Председатель профсоюзной организации Советского района Светлана ФЕДУЛОВА награждена нагрудным знаком профсоюза «За активную работу»

Тамара ТИШКОВА

Кубок чемпионов отправился в Воронеж

В Краснодарском крае подвели итоги Всероссийского студенческого марафона

С 1 по 5 февраля город Сочи, без обиняков, был столицей российского студенчества. Ведь именно здесь проходил Всероссийский студенческий марафон - один из самых масштабных молодежных фестивалей страны. В этом году в нем приняли участие около 500 юношей и девушек, команды 24 ведущих вузов из 6 федеральных округов. Молодежный фестиваль стал первым федеральным событием, открывающим Год студенческого профсоюзного движения в Общероссийском Профсоюзе образования.

Организаторы фестиваля - Студенческий координационный совет профсоюза, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ), межрегиональное молодежное общественное движение «Студенческий марафон».

1 февраля на торжественном открытии фестиваля самых ярких и активных представителей студенчества приветствовал Артем Демин, советник руководителя Федерального агентства по делам молодежи. В адрес организаторов и участников поступили приветственные адреса от председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке Вячеслава Никонова, члена Комитета Совета Федерации по социальной политике, олимпийской чемпионки Татьяны Лебедевой, председателя Профсоюза работников народного образования и науки РФ Галины Меркуловой.

В рамках конкурсной программы фестиваля состоялось 15 творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий: игры «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», турниры по спортивному ориентированию, боулингу, бильярду и стритболу, театр теней «Достижения человечества», вокальный конкурс «Голос марафона», кибертурнир FIFA 2019, конкурсы боди-арта и песочной анимации, танцевальный конкурс Mix dance, интеллектуальный турнир «Своя Игра», турнир по мини-футболу среди юношей, а также «Всероссийский кубок юмора».

Таланты и способности участников оценивало компетентное жюри - профессионалы в своей сфере: золотой голос команды КВН «БАК-Соучастники», чемпион Высшей лиги КВН 2010 года Виталий Пашенко, актриса, руководитель и ведущая утренней дирекции канала «Кубань 24» Светлана Листова, спортивный судья всероссийской категории по спортивному ориентированию Алий Хатков, член правления международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» Сергей Абрамов и другие.

Ежедневно оргкомитет вел рейтинг команд, который складывался из заработанных баллов и бонусов. 4 февраля на торжественном закрытии фестиваля участники представили свои лучшие номера и узнали долгожданные результаты. Были названы лидеры интеллектуальной, творческой, спортивной программы, а также победители общего зачета.

Руководитель оргкомитета «Всероссийского студенческого марафона», председатель профсоюзной организации студентов ВГСПУ Илья Дробязко выразил благодарность Студенческому координационному совету Общероссийского Профсоюза образования за содействие в проведении фестиваля и отметил: «За эти три соревновательных дня произошло, на мой взгляд, самое важное - мы все стали одной большой семьей под названием «Марафон». Приятно осознавать, что число участников растет с каждым годом, мы видим сотни счастливых студентов, а значит, наша команда работает на благо студенчества страны и способствует всестороннему развитию молодежи».

Председатель Студенческого координационного совета профсоюза Виктор Шабельник подчеркнул, что на фестивале собрались лучшие студенты страны: «Спасибо вам, ребята, за мощную энергетику, креатив и талант, которые вы, уверен, направите в нужное русло и будете получать от этого удовольствие».

Абсолютным чемпионом марафона стала команда «Доктор наук академик Шварцгольт» Воронежского государственного университета. Серебро взяла «Команда, которую люблю - ЯрГУ» (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), заслуженное третье место - у команды «Зеленая нация» (Майкопский государственный технологический университет).

Игорь ВЕТРОВ,
по материалам пресс-службы
Общероссийского Профсоюза образования

Козырь в руках

Дисконтная программа «Profкарта» первичной профсоюзной организации студентов Казанского федерального университета отмечена специальным призом республиканской премии «Студент года Республики Татарстан»-2018 в номинации «Лучший студенческий проект». Это большая победа, так как на участие в премии было подано 296 заявок из 24 вузов Татарстана. Награждение победителей и лауреатов прошло в конце января.

«Profкарта» - первая дисконтная программа для студентов КФУ, состоящих в профсоюзе. С «Profкартой» можно получить скидки в кафе, кинотеатрах, кофейнях, образовательных и развлекательных центрах, стоматологической клинике и так далее. При активном использовании карты студент экономит от 1500 рублей в месяц.

На сегодняшний день профсоюзная организация студентов вуза заключила соглашения о предоставлении специальных условий для владельцев карт более чем с 40 организациями Казани. Среди партнеров программы только те организации, к услугам которых чаще всего прибегают студенты.

Проект запустили в сентябре, и он сразу же стал пользоваться популярностью, только в первый месяц участниками дисконтной программы стали более 5000 студентов университета.

- Проект «Profкарта» занимает важное место в мотивационной программе первичной профсоюзной организации, для студентов карта совершенно бесплатна, - говорит председатель студенческого профкома вуза Юлия Виноградова. - С запуском дисконтной программы показатель вступления в профсоюз студентов 1-го курса вырос на 4 процента по сравнению с прошлым учебным годом. В будущем мы планируем расширить действие «Profкарты» на всю территорию республики.

Профком студентов Казанского
федерального университета

не только для себя

мастерскую. Гончаров в село привлек тоже Александр Ильтяков, ему захотелось, чтобы здесь развивалось это ремесло, и к нему приобщались юные частоозерцы. Так появилась артель гончарных и витражных дел мастеров «Осмин и Ко». Анна Осмина два часа в неделю занимается со школьниками гончарным ремеслом. Еще Анна Викторовна любит изготавливать витражи - прозрачные, играющие цветами на солнце, способные раскрасить серость самого пасмурного дня. Для гончаров в селе уже строится дом, опять же при содействии Ильтяковых.

Конечно, мы не могли пройти мимо места работы председателя районной организации профсоюза. В 90-е годы заброшенный торговый центр был выкуплен, отремонтирован и передан Александром Ильтяковым в бессрочную аренду Частоозерскому Дому детства и юношества. Это дом творчества, один из центров дополнительного образования района. Кстати, аренда учреждению предоставлена бесплатно, оно оплачивает только коммунальные расходы. Председатель райкома профсоюза - его директор. Здесь же по соседству расположилась районная школа искусств.

«Мастерухи на все руки» - говорит о своих сотрудницах Ольга Битюцких: мягкая игрушка, шахматы, рисунок, батик, есть чем заняться юным частоозерцам. В первой половине дня в актовом зале Дома детства и юношества проводятся профсоюзные мероприятия.

Так как в районе немногим более девяти тысяч жителей, то и система образования небольшая: пять общеобразовательных школ и пять детских садов, из них четыре школы и три садика - малокомплектные. Семей с маленькими детьми в районе очень мало, основная часть из них живет в Частоозерье. Многие молодые семьи подались в Тюмень или на Север. И несмотря на то, что северные льготы снижаются, из тех, кто уехал, никто на малую родину не возвращается. Поэтому среди многочисленных проблем районного образования две основные, порожденные демографической ситуацией, - нехватка педагогов и сокращение числа учеников.

Кстати, братья Ильтяковы поддерживают учителей Частоозерской школы. Ежегодно лучшие получают премии по итогам конкурса, организованного «Велесом». Педагоги, желающие принять в нем участие, представляют в конкурсную комиссию портфолио со своими достижениями за год: за первое место победитель награждается премией в сто тысяч рублей, за второе - в 50, а за третье в 30 тысяч.

По результатам ЕГЭ и ОГЭ в сентябре получают премии те учителя, ученики которых в полном составе преодолели минимальный порог по баллам. А если средний балл по классу выше среднего по области, премия еще увеличивается. Есть к чему стремиться!

Молодым педагогам, которые приезжают на работу в село, «Велес» дает квартиры. Учительница начальных классов, которая устроилась на работу в 2018 году, квартирой уже обеспечена.

Поэтому, как ни крути, братья Ильтяковы, хоть и не могут по роду своей деятельности состоять в Профсоюзе образования, по сути тоже наши во власти.

У Александра Ильтякова есть еще один девиз: «Сделано много - предстоит еще больше!» - за частоозерцев можно порадоваться.

Наталья ВОРОНИНА

Мир держится на неравнодушных

В село я приехала в первую очередь для того, чтобы познакомиться с Татьяной Овчинниковой - депутатом районной Думы, профсоюзным активистом, педагогом. Проработав в школе более 20 лет, сегодня она заведует методическим кабинетом в Частоозерском районном отделе образования. За многолетний добросовестный труд награждена почетной грамотой администрации района.

- Татьяна Александровна, вы много лет были учителем, потом стали директором школы, теперь руководите районным методкабинетом, что вам ближе?

- После педагогического института я в конце 80-х начала работать в Частоозерской средней общеобразовательной школе учителем географии, в 2013 году стала директором, но все три года моего директорства школу осаждали проверками, мы платили штрафы, иногда непонятно за что. Сейчас приняты нормативные акты по поводу проверок - когда их можно проводить и в каком количестве, на тот период их не было. В то время проверки шли непрерывным потоком, мешали нормально работать.

После перехода в методкабинет я еще два года продолжала работать в школе - заменяла учительницу географии, пока та была в декретном отпуске. Все равно без школы никуда. И сейчас захожу в школу и чувствую ее кипучую жизнь. Но я вовремя перешла в методический кабинет, новая работа меня вполне устраивает. Всему свое время - эта древняя истина всегда актуальна.

Как заведующая методическим кабинетом я занимаюсь педагогическими конкурсами, аттестацией педагогов, организацией межмуниципальных мероприятий, семинаров, оказываю методическую помощь молодым специалистам, работаю с педагогами-наставниками. Сейчас очень мало практической подготовки в вузах. Молодой педагог приходит в школу с кашей в голове. Как свои знания вместить в урок, он чаще всего не знает, методики не хватает.

Мы на своем уровне должны работать с наставниками молодых специалистов. Есть определенные требования к педагогу-наставнику. Образование, стаж работы. Но нужно и желание учителя им быть, тем более что эта деятельность не всегда оплачивается. Сейчас курганский Институт развития образования ведет проект для учителей-наставников на межмуниципальном уровне. Не всегда мы можем вывезти учителей в Курган, до близлежащих Макушино, Петухово добраться проще - это наша межмуниципальная зона. Мы посещаем открытые мероприятия, уроки, семинары-практикумы, обмениваемся опытом. К нам тоже приезжают.

- С 2010 года вы депутат районной Думы, почему решили пойти в политику? Сложно давались новые обязанности?

- Я дважды избиралась от «Единой России», и жители района меня поддерживали. Первые годы депутатства для меня - время обучения. Потому что не знаешь, не понимаешь многого. А потом начала интересоваться, почему так, а не иначе. Думаю, у любого депутата первый созыв - это только вхождение в политику, о каком бы уровне мы ни говорили.

- В чем заключается ваша работа в качестве депутата?

- В Частоозерской районной Думе есть две комиссии: по социальным вопросам, по аграрным и экономическим вопросам. Я, конечно, член комиссии по социальным вопросам. У людей проблем очень много, и они пытаются их решить, в том числе с нашей помощью. Больше всего обращений связано с жильем, благоустройством территории. В селе меня все знают, могут и на улице подойти с вопросом. Дважды в год организуются общественные приемные, все депутаты принимают граждан по этому графику, тогда чаще приезжают жители из других сел и деревень района.

Поскольку я работаю в сфере образования, меня особенно волнуют проблемы этой отрасли.

У нас есть награды районного уровня, которые мы как депутаты распределяем. Например, почетная грамота районной Думы, к которой полагается вознаграждение. Работодатели обращаются к нам с просьбой наградить своих сотрудников. Стараюсь в первую очередь отстаивать работников образования. В нашей Думе с особым уважением относятся к учителям и врачам. Как правило, все педагоги и медики, представленные к поощрению, награждаются. Не может село без учителя и врача.

Я всю жизнь проработала в школе и знаю, что это тяжелейший труд. Особенно сейчас, с современными детьми, которым все позволено. Если учитель повышает голос, его могут записать на телефон, специально скомпрометировать, это есть везде, в том числе и у нас.

Наша комиссия следит за состоянием муниципального жилья, которое предоставляется сельским врачам. Жилье-то муниципальное, а ремонт приходится делать за свой счет. Если врачи к нам обращаются за помощью, комиссия решает вопрос с администрацией района,

Татьяна ОВЧИННИКОВА

чтобы каким-то образом компенсировать расходы на ремонт, например, замену окон.

Периодически приходится решать проблемы с дорогами. В нашем селе они в основном отремонтированы, но не во всех маленьких улочках и проулках хорошие дороги.

Чтобы закрепить и заинтересовать молодежь на селе, создаем семейные клубы. Этим занимается директор Частоозерского Дома детства и юношества Ольга Битюцких при поддержке нашей комиссии. В доме творчества есть методист по работе с детьми и молодежью, поэтому основная работа по созданию семейных клубов лежит на этом учреждении.

Молодым семьям оказывается поддержка самого разного рода - психологическая помощь, досуговые мероприятия, совместное проведение праздников. Районная организация профсоюза и администрация района тоже включены в эту деятельность. Профсоюз занимается с молодыми работниками системы образования, где кадровая проблема стоит очень остро.

- Какие еще проблемы, связанные так или иначе с образованием или воспитанием, вам в качестве депутата приходится решать?

- Однажды по моей инициативе депутаты комиссии по социальным вопросам во главе с председателем районной Думы Валерием Исаковым выезжали в одно из сел. Причина - дети плохо посещали детский сад. Часто ходили всего двое ребятишек, а в штате заведующая, воспитатель, повар, техслужащая…

На встречу пригласили всех родителей, у которых есть дети дошкольного возраста. На месте выяснилась подоплека проблемы: чтобы отправить ребенка в детский сад, маме нужно пораньше встать, накормить его, одеть поаккуратнее. А когда в деревне нет работы, зачем родителям рано вставать? Поэтому детсады в глубинке порой пустуют. В районе нормально развивается всего несколько сел - Частоозерье, Восточное, Долгие, Бутырино, остальные села и деревни потихоньку умирают, такая грустная реальность.

Я объясняла тогда родителям: в садике ребенок под присмотром, его кормят, воспитывают, обучают, у детей формируются коммуникативные навыки, оплату детского садика родителям компенсируют полностью.

Держались мы стойко, родители пустились в крик: у вас есть работа, а у нас нет! Я ответила по существу: негде работать, работайте на своем огороде - выращивайте овощи, продавайте. Все овощи и фрукты принимает «Велес», у предприятия своя столовая, оно заготавливает овощи впрок. В наших селах и деревнях у многих жителей большие огороды, а у самой голосистой женщины на той встрече весь огород зарос бурьяном!

После нашего выезда все дружно стали водить детей в садик, потому что вопрос стоял о целесообразности его сохранения. Но к лету посещаемость снова ухудшилась. Казалось бы, отдал ребенка в детский сад - и свободен, дети под присмотром, но этого понимания у родителей нет, вот кого надо воспитывать.

К сожалению, безответственных родителей становится все больше и больше. Необходимо такие семьи контролировать, чтобы родители знали, что за ними государство, не побоюсь этого слова, следит. Они же растят себе подобных, и для детей из таких семей постепенно становится нормой пьянство, грязь в доме, безответственность. Вот что плохо. Мы со своей стороны, конечно, стараемся контролировать ситуацию, но наших усилий недостаточно, необходим другой подход - на государственном уровне.

- Что лично вам дает работа в Думе?

- Если меня второй раз избрали депутатом, значит, я нужна, для меня это важно. Меня привлекает возможность хоть как-то, хоть чем-то помочь.

- А какое место в вашей жизни занимает профсоюз?

- Я со студенческой скамьи в профсоюзе. Была председателем профсоюзного комитета школы, на уровне района около года возглавляла Координационный совет профсоюзов бюджетной сферы. А когда была избрана депутатом, пришлось оставить этот пост, таковы правила.

Как председатель координационного совета я составляла план работы, мы проводили совместные мероприятия к общим праздникам - Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, и приходилось решать вечный вопрос: где взять деньги на их проведение. Обидно то, что на уровне района мы мало что можем сделать, окажем мизерную материальную помощь, и не более того. Но если случится беда, подключаем, конечно, все профсоюзные комитеты для сбора средств. Например, в случае пожара. Люди откликаются. А если среди пострадавших дети, встаем единым фронтом.

- Как вы думаете, чем привлекает людей профсоюз, несмотря на то, что и денег немного, и не все проблемы он может решить?

- Профсоюз - это в первую очередь защита, опора. Кто еще окажет учителю бесплатную юридическую помощь для представления его интересов в суде по поводу пенсии за выслугу лет, кто поддержит в случае незаконного увольнения? Профсоюз объединяет неравнодушных людей. Важно, чтобы их было больше.

Наталья ВОРОНИНА

Непрестижная,

Общественность критически оценила

В начале февраля комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки провела круглый стол, на котором были представлены результаты опроса россиян на тему «Статус учителя в современном обществе». Опрос проводился методом онлайн-анкетирования на сайте Общественной палаты РФ *www.oprf.ru* с 14 по 25 января, в нем приняли участие 1667 человек. Участниками опроса оказались в большинстве своем женщины (87%). Более половины респондентов относятся к возрастным группам 36-45 и 46-55 лет. Если анализировать место проживания опрошенных, окажется, что тут нет перекосов - половина из сел и малых городов, половина из мегаполисов. По условиям исследования, оценивающие статус учителя не должны были называть свои профессии, так что мы не знаем, сколько среди них было педагогов, но вполне возможно, что много, потому что результаты показали тревожную для многих представителей педагогической практики картину, какую они сами давно рисуют, выступая в СМИ и социальных сетях. С другой стороны, возможно, что среди заполнявших анкету много родителей, которых статус учителей волнует не меньше, они напрямую заинтересованы в его повышении.

Участники дискуссии

Об итогах чуть ниже, а пока заметим, что для их обсуждения инициаторы опроса собрали учителей и директоров средних школ, победителей профессиональных педагогических конкурсов, педагогов из системы СПО, педагогических вузов, ученых, родительскую общественность, представителей Общероссийского Профсоюза образования. Сверхзадачей дискуссии было предложить варианты решения проблем, дать рекомендации ведомствам, которые непосредственно определяют образовательную стратегию и тактику. Пока такие рекомендации появятся, скорее всего, в самом общем виде. Потому что разговор о статусе учителя в Общественной палате РФ только начался - с обобщенной картины проблем и вариантов их решения.

Учителя - троечники?

Основные итоги общественного опроса представила член комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки Ирина Бурмыкина.

Ирина Викторовна пояснила, что главной темой исследования стала проблема «Почему происходит изменение статуса учителя?». «Мы становимся свидетелями того, что социум в целом готов сделать учителя ответственным за многое, что происходит в обществе. И если эти ожидания не совпадают с действительностью, реакция оказывается мгновенной, тиражируется средствами массовой информации. Проблематика изменения статуса учителя важна и для органов власти, и для общественности, и для учителей, поскольку надо понимать, что является причиной, что может стать следствием, какие действия необходимо предпринять для того, чтобы учитель как субъект формирования гражданской идентичности все-таки оставался на достаточно высоком уровне общественного признания».

Организаторы опроса пытались выяснить в том числе, как общественность оценивает сформированность профессиональных компетенций учителя. Список этих компетенций был взят из профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования. Наиболее важной компетенцией опрошенные посчитали «знания в области преподаваемого предмета, ориентацию в современных исследованиях по предмету, владение методиками преподавания предмета». Она значима для участников исследования всех возрастов. Именно эта компетенция, по мнению респондентов, лучше всего сформирована у педагогов. Оценка - 4 балла по пятибалльной шкале. Остальные компетенции получили оценки от 3,11 баллов

1. Какие профессиональные компетенции учителя, на Ваш взгляд, сегодня наиболее важны?
Расставьте ранги по степени значимости, где 1 — самая важная компетенция, 8 — наименее важная компетенция.

ПО МНЕНИЮ ОПРОШЕННЫХ:

Самая важная компетенция

– *«знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету, владение методиками преподавания предмета»* - ***среднее значение оценок 2,56.***

Наименее важная компетенция

– *«умение проектировать здоровьесберегающую образовательную среду»* - ***среднее значение оценок 5,37.***

2. Оцените пожалуйста, насколько, на Ваш взгляд, сформированы профессиональные компетенции у современных учителей *(По пятибалльной шкале, где 5 — отлично, 1 — очень плохо.)*

Оценка респондентами сформированности всех компетенций находится в интервале от 3 до 4 баллов.

ПО МНЕНИЮ ОПРОШЕННЫХ:

Лучше всего сформирована компетенция

– *«знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету, владение методиками преподавания предмета»* - ***среднее значение 4 балла из 5.***

Хуже всего сформирована компетенция

– *«умение проектировать здоровьесберегающую образовательную среду»* - ***среднее значение 3,11 балла из 5.***

бумажная, тяжелая?

статус профессии учителя

и выше. Ниже всего опрошенные оценили умение учителей проектировать здоровьесберегающую образовательную среду.

Что касается главного вопроса анкеты - оценки престижа профессии учителя, участники исследования были строги. 71% опрошенных оценили статус учителя как низкий, 26% - как средний и только 3% - как высокий. Причем средним престиж профессии называют молодые люди от 17 до 25 лет, а участники опроса постарше, от 26 и выше, скорее считают, что престиж профессии низкий. «Это тоже предмет для размышлений - с чем связана такая ситуация?» - отметила Ирина Бурмыкина.

Еще один вопрос: «Меняется ли престиж профессии учителя в последнее время?» 80% опрошенных считают, что он в последнее время снижается, причем респонденты, которые так считают, проживают в селах, деревнях и небольших населенных пунктах. Лишь 5% указали, что престиж растет…

Трудная тема - негативное профессиональное поведение учителя. 25% опрошенных никогда с ним не сталкивались. Более половины (66%) иногда сталкиваются, 9% сталкиваются часто. Случаи негативного профессионального поведения учителя характерны скорее для больших городов с населением свыше одного миллиона человек.

Следующий логичный вопрос: «В чем причины таких случаев?» Главной причиной респонденты считают чрезмерную педагогическую нагрузку, на втором месте большое количество бумажной отчетности, далее следует профессиональное выгорание, снижение престижа профессии учителя. Реже опрошенные называли в качестве причины несоответствие профессиональной подготовки требованиям времени и отсутствие перспектив карьерного роста. Любопытный факт - зарплата оказалась на последнем месте в списке причин, о ней сказали всего 42 человека.

Среди объективных причин негативного профессионального поведения учителей - рост числа детей с особенностями развития, рост требований к учителю и школе, правовая незащищенность учителя, качество и обеспеченность педагогического образования, статус учителя как работника сферы услуг.

Важный вопрос: «Что должно делать государство для того, чтобы учитель отлично выполнял свои профессиональные функции?» Самый популярный ответ - «Повысить заработную плату», на втором месте - «Уменьшить количество бумажной отчетности», на третьем - «Повысить престиж профессии учителя». Другие государственные меры, которые предложили респонденты, - обеспечить профилактику профессионального выгорания, совершенствовать профессиональную подготовку в вузах, стимулировать профессиональную переподготовку, обеспечить перспективу карьерного роста и вернуть средний балл школьного аттестата в сумму баллов, учитываемых при поступлении в вуз.

Педагоги и родители - точки соприкосновения и расхождения

Анализируя итоги опроса, первый заместитель председателя комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки Людмила Дудова размышляла: «Традиционно учителя в российском обществе и образование в системе ценностей занимают одно из ведущих мест. Исторически сложилось, что учитель в России - больше чем учитель. Это тот, на кого равняются, тот, кто имеет особенные права. Некоторые изменения восприятия фигуры учителя в нашем социокультурном пространстве связаны с причинами, о которых мы не очень часто говорим. Если до эпохи активного внедрения Интернета и цифровизации учителя оставались единственными носителями всего - системы ценностей, знаний и так далее, то сегодня педагог находится в ситуации острой конкуренции с другими носителями информации и с другими технологиями, которые обеспечивают доставку информации, знаний и в общем-то участвуют в конкуренции за формирование сознания нашей нации и нашего нового поколения.

И еще одна причина некоторого ослабления статуса учителя: на сегодняшний день ни родитель, ни учитель не обладает достоверными сведениями о том, с кем мы имеем дело. Учитель сегодня во многом работает вслепую. Да и родитель действует во многом вслепую. Современное поколение настолько серьезно отличается от предыдущего, что родители и учителя не всегда могут поспеть за этими изменениями». Это цивилизационный процесс, уверена Людмила Дудова. И само исследование, инициированное Общественной палатой, - одно из немногих, когда статус учителя рассматривают с точки зрения цивилизационных сдвигов.

Раис ЗАГИДУЛЛИН

Несмотря на тенденцию к снижению престижа профессии, Людмила Васильевна считает, что «учитель в глазах родителей остается тем, кто несет знания, формирует знаниевую основу. Это вотум доверия общества». Причем «родители доверяют нам своих детей не только для того, чтобы мы их учили. Родители и более старшее поколение рассчитывают, что школа несет ответственность и за формирование личности будущего гражданина. Исследования показывают, что родители в целом высоко оценивают ту деятельность, которую ведет сегодня школа по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию. Но насколько готов к миссии воспитателя учитель? Насколько он владеет навыками ведения воспитания в новых социально-культурных условиях? Эти вопросы нужно обсуждать, искать решения».

Тема взаимодействия и взаимной оценки учителей и родителей нашла продолжение в выступлении заместителя директора Центра экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Елены Полушкиной. Она проанализировала результаты опроса, который РАНХиГС проводит уже шесть лет. На сегодня им охвачены 24 тысячи человек в семи регионах. В рамках этого исследования оценку основным участникам и процессам в образовательной сфере дают учителя и родители. Оценивая изменения, которые произошли в последние годы в образовании школьников, практически половина опрошенных педагогов (56,7%) отметила, что произошло снижение мотивации школьников к получению знаний. 73,1% учителей считают, что снизилось качество воспитания в семье. Елена Анатольевна Полушкина комментирует эти цифры: «Учителя считают, что родители не занимаются своими детьми, то есть в послешкольное время не делают с ними уроки. Не будут родители делать уроки со своими детьми. Если родители работают, после 7 часов вечера заниматься с ребенком уроками они не в состоянии».

Отвечая на вопрос «Зависит ли, на ваш взгляд, от профессионализма учителей то, что часть учащихся не осваивает школьную программу в полном объеме?», большинство педагогов признали, что «зависит в сильной степени», однако ответ «не зависит» дали от 11,4 до 15,4% педагогов, причем процент этот растет вместе с возрастом (и опытом) учителей.

Что говорят учителя о причинах низкой успеваемости учащихся? Почти 70% учителей называют плохое здоровье ребенка. 72,8% считают, что причина - «воспитание в неблагополучной семье». А на первом месте (86,7%) - «невнимание родителей». Учителя действительно ждут от родителей партнерства в деле образования школьников.

А вот какие причины, по мнению родителей, мешают их детям лучше учиться. «Отсутствие способностей к отдельным предметам» - 33,8%, «Школьная программа, которая нуждается в улучшении» - 32,2%, «Отсутствие мотивации, интереса к учебе» - 26,5%. Чтобы получить хорошее образование, уверено большинство опрошенных родителей, нужно в первую очередь заниматься самостоятельно. На втором месте - фактор хорошей школы, на третьем - посещение дополнительных занятий.

И еще одна интересная деталь из опроса РАНХиГС. Оценивая специальности, которые будут востребованы и хорошо оплачиваемы, когда их ребенок начнет работать, родители назвали в числе приоритетных сферу информационных технологий, армию, полицию, силовые структуры, медицину, инженерные специальности. Педагогика в конце списка…

Людмила ДУДОВА

Что же делать?

Решить все поднятые проблемы на одном круглом столе, конечно, было невозможно. Хотя в копилку опыта в этот вечер вошли многие важные идеи, касающиеся подготовки учителей, повышения квалификации и профессионального статуса педагогов.

Свое мнение смогли высказать не только собравшиеся за круглым столом в Общественной палате, с помощью видеосвязи к разговору подключились педагоги из Волгограда, Казани, города Глазова Удмуртской Республики. Емкими и содержательными, например, были выступления педагогов из Казани. Они гордятся тем, что в Республике Татарстан существует грантовая поддержка различных категорий учителей. Есть грант «Наш лучший учитель» для молодых учителей, «Наш лучший учитель» для мастеров, наставников и других педагогов. Появился новый грант для учителей, которые готовят победителей всероссийских и международных олимпиад. Победитель конкурса «Учитель года России»-2017 Алмаз Хамидуллин считает, что статус учителя повышает участие в движении «Учитель года». Из школы же педагог не уйдет, если у него будет возможность горизонтального роста, ему будет интересно работать.

Для участия в дискуссии были приглашены победители Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» Екатерина Смалева (Рязань), Анастасия Шлемко (Московская область). Правда, педагоги-дошкольники пока не успели высказать свое мнение.

В своем выступлении эксперт аппарата Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин отметил, что сегодня об образовании говорят рыночным языком, потерян «культурологический дискурс в системе образования». «Если мы сумеем выйти на ценностные, нравственные запросы о смысле образования, тогда можно будет многое изменить - и систему оценки, и систему приема в педагогические вузы, и систему инструментов. Без этого мы не сможем переломить мнение родителей о школе, не сумеем донести мнение, что система-то образования хорошая. Мы, Профсоюз образования, поможем в этих вопросах».

Представитель Министерства просвещения РФ, директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Мария Хлопотных также обещала поддержку учителям: «Вопрос заботы об учителе для нас является важным, существенным. Министерство готово к диалогу. Думаю, те шаги, которые министерство уже проделало, говорят о том, что мы настроены на диалог».

Один из шагов, о которых говорила Мария Борисовна, Минпросвещения России делает вместе с Общероссийским Профсоюзом образования. Сегодня на общественное обсуждение вынесены изменения в 273-й федеральный закон о снижении нагрузки на учителя в части документооборота. «Учитель должен выполнять свойственную ему функцию - учить детей, а не перегружаться избыточной информацией, связанной с оформлением документации. У учителя должно быть не более четырех документов - план, программа, электронный журнал и электронный дневник. Все. Если администрация школы привлекает учителей к дополнительной работе, это должно оплачиваться», - подчеркнула Мария Хлопотных.

Разговор за круглым столом затянулся на три часа, мог продолжаться бесконечно… Тема не просто актуальная - горячая и острая. Мы будем следить за ходом ее обсуждения и особенно за рекомендациями и реакцией на них государственных структур. Продолжение следует!

Оксана РОДИОНОВА

Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА

с любого месяца в каждом почтовом отделении страны

учительская газета
независимое педагогическое издание

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: *вы всегда в курсе главных событий*

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ: *осваивайте уникальные методики*

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК: *учитесь принимать грамотные решения*

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: *обменивайтесь опытом с коллегами*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: *узнайте, что сегодня в тренде*

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА: *не пасуйте перед трудностями, вам есть на кого положиться*

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:
следите за актуальными событиями

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
помогайте детям раскрыть свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:
вооружитесь правовыми знаниями, будьте уверены в себе

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:
включайтесь в наши беседы с интересными людьми

КОНКУРСЫ: *живите ярко, развивайтесь профессионально*

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:
становитесь нашими соавторами. Вместе мы можем многое!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»: 12270, 12272 – по каталогу «Почта России», 50137, 32168 – по каталогу «Роспечать»
«МОЙ ПРОФСОЮЗ»: 12276 – по каталогу «Почта России», 35463 – по каталогу «Роспечать»

Подписка на «Учительскую газету» - теперь и в режиме онлайн!

ОНЛАЙН-КАТАЛОГ ПОЧТЫ РОССИИ https://podpiska.pochta.ru/press/П3357
КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ ВЫПИШИ.РУ
http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/330/32/12270/uchitelskaya-gazeta

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+
номер выпуска 7
от 14 февраля 2019

Время подписания в печать:
14.00
12 февраля 2019 г.

Учредитель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»
Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:
для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА
Шеф-редактор
Елена ЕЛШИНА *(elshina2004@mail.ru)*
Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ
Над номером работали:
Наталья ВОРОНИНА *(n.voronina@bk.ru)*
Оксана РОДИОНОВА *(prof.reporter2017@gmail.com)*
Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.
Индексы: 35463, 12276
Зак. 0380
Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000
Печ. л. 2,0.
Цена договорная