



Говорят, мужчины в образовании редкость. Поспорим?



Стр. 4 ▶

Пионеры цифрового профсоюза

Общероссийский Профсоюз образования запустил пилотный проект по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учета членов профсоюза и сбора статистических данных. Ставропольская краевая организация, будучи участницей проекта «Цифровой профсоюз», провела на базе Северо-Кавказского федерального университета двухдневный семинар ответственных за его реализацию и формирование единой электронной базы профсоюза в Ставропольском крае. Если коротко - это революция в профсоюзной работе, и прежде всего во внутрипрофсоюзном строительстве, от качества которого зависит настоящее и будущее профсоюзного движения.

Стр. 2 ▶



Новости

У школьников появятся культурные нормативы

Минкультуры и Минпросвещения России разработают культурные нормативы для школьников.

Об этом в ходе Российского инвестиционного форума в Сочи сообщил министр культуры РФ Владимир Мединский. По его словам, идея заключается в том, чтобы интегрировать в учебную программу культурные компоненты. Предполагается, что школьники должны будут посетить определенное количество выставок, музеев, спектаклей, посмотреть несколько хороших фильмов в год, «желательно отечественных», а затем поделиться своими впечатлениями в специально созданном бумажном или электронном дневнике.

«За страшным словом «нормативы» скрывается хорошее, доброе, полезное и очень перспективное дело, - отметил Мединский. - Есть спортивные нормативы - ГТО, к которым все привыкли. Много десятилетий эта система физкультурно-спортивного воспитания работала, сейчас она возрождается. Теперь дело за культурными нормативами». Министр просвещения РФ Ольга Васильева, в свою очередь, подчеркнула важность создания нового «норматива» и отметила, что в последнее время культурное воспитание детей оставалось без должного внимания, а школьным предметам, связанным с культурой и ее историей, отводилось мало времени.

Как уточнили в Минпросвещения России, посещать театральные постановки, музеи и выставки можно будет в том числе виртуально - с помощью современных мультимедийных платформ и ресурсов «Российской электронной школы».

Лучших учителей выбрали студенты

В Волгоградском государственном университете состоялось торжественное награждение лауреатов премии «Признание».

Второй год подряд премия присуждается учителям и преподавателям среднего профессионального образования по результатам опроса успешных студентов госуниверситета. Премия «Признание» - это не конкурс, даже не награда. Это благодарность выпускников за их успехи в постижении наук.

В этом году в голосовании участвовали 1724 студента и 30 представителей научно-образовательного сообщества университета. Они выбрали 98 лучших педагогов образовательных учреждений со всей Волгоградской области.

На торжественном приеме выступили ректор ВолГУ Василий Валерьевич Тараканов, первый заместитель председателя Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Елена Геннадьевна Логойдо, заместитель председателя областной организации Профсоюза образования Светлана Геннадьевна Зубкова, начальник отдела департамента по образованию администрации Волгограда Галина Анатольевна Орехова.

Учителям вручили благодарственные письма за многолетний и плодотворный труд, а также сертификаты на оказание научно-методической и образовательной поддержки.



Пионеры цифрового профсоюза

Общероссийский Профсоюз образования запустил пилотный проект по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учета членов профсоюза и сбора статистических данных. Ставропольская краевая организация, будучи участницей проекта «Цифровой профсоюз», провела на базе Северо-Кавказского федерального университета двухдневный семинар ответственных за его реализацию и формирование единой электронной базы профсоюза в Ставропольском крае.

Если коротко - это революция в профсоюзной работе, и прежде всего во внутри-профсоюзном строительстве, от качества которого зависит настоящее и будущее профсоюзного движения.

В том, что этот проект придаст серьезный импульс развитию Профсоюза образования, особенно в период отчетно-выборной кампании, нет никаких сомнений. Понимает это и Ставропольская краевая организация, лидер по внедрению новых информационных технологий среди территориальных организаций отраслевого профсоюза и членских организаций ФПСК. Это было видно невооруженным глазом по большой заинтересованности руководителей местных и первичных профорганизаций на семинаре.

Председатель Ставропольского крайкома, секретарь Центрального совета профсоюза в Северо-Кавказском федеральном округе Лора Манаева подчеркнула важность не только усвоения новых технологий, но и доведения до членов профсоюза информации о задачах, которые ставит проект.

По словам Лоры Манаевой, в новой цифровой реальности, когда уже появилось поколение детей - «дикарей с гаджетами», и педагогам, и профсоюзным работникам придется перестраиваться, пересматривать методы профессиональной деятельности, но при этом надо суметь сохранить идеологическую платформу, себя и доверие членов профсоюза.

- Еще важнее понять, что нашу работу необходимо инкорпорировать в национальные проекты, стратегию развития системы образования, - нацелила активистов профсоюзный лидер.

Участие краевой организации профсоюза в реализации проекта приветствовал проректор СКФУ Дмитрий Сумской:



- Я рад, что этот полезный проект будет распространен на всю страну. Мы готовы выступить пилотной площадкой и рассчитываем на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Детально о целях и задачах, а также обо всех нюансах проекта рассказал его куратор, секретарь ЦС профсоюза Владимир Юдин. По его словам, «Цифровой профсоюз» не дань моде, а объективное требование времени в условиях, когда из миллиона профактивистов образовательной отрасли в стране 80% - неосвобожденные.

- Конечно, искусственный интеллект не заменит человека. Но «Цифровой профсоюз» - средство, которое станет настоящим помощником для выборных органов разных уровней по всем направлениям профсоюзной работы. Внедрение проекта позволит по-новому выстроить внутрипрофсоюзное поле. И теперь только от вас зависит, будут ли ваши структуры живым организмом или организациями отдельных личностей, - обратил Владимир Юдин к профсоюзному активу.

В основе проекта - цифровая платформа на едином сервере в офисе Центрального совета профсоюза с возможностью удаленного доступа для каждой профструктуры при наличии логина и пароля, разработанная в полном соответствии с законодательством, и прежде всего о защите персональных данных. Вводится электронный профсоюзный билет, которому определена ключевая роль как при получении бонусов, скидок и возврате оплаченных средств, так и при формировании электронного реестра профсоюза. Выглядеть он будет как пластиковая карта либо виртуальный билет в мобильном приложении.

Главная задача сегодняшнего дня - формирование единого электронного реестра профсоюза, а проще - единой базы данных. Сегодня в нем уже зарегистрировано более 20 тысяч профсоюзных звеньев. Среди них и Ставропольская краевая организация профсоюза, которая, по оценке Владимира Юдина, имеет сильного лидера, креативную команду и мощную структуру. Теперь дело за местными и первичными профорганизациями.

Если коротко суммировать все сказанное о реестре, то он позволит освободить профактивистов от избыточной отчетности, облегчить персонализированный учет членов профсоюза, повысить оперативность информационного обмена между профсоюзными организациями. С помощью программы можно делать любые тематические выборки, контролировать проведение отчетно-выборных кампаний, составлять представления на награды. Появится и возможность пользоваться новостными лентами с самой актуальной информацией, а также электронной библиотекой с массой полезных методических пособий, разработок, презентаций.

Особый интерес, судя по шкалу встречных вопросов, вызвало выступление представителя оператора

проекта - ООО «Интернет-медиа» Вячеслава Стосенко, который подробно рассказал о другой, не менее важной составляющей «Цифрового профсоюза» - мотивационной бонусной программе, разработанной на базе платформы «ПрофКарт». Программа, по словам разработчика, нацелена на усиление мотивации к профчленству с помощью как традиционных преимуществ, так и новых возможностей. В числе традиционных - новости профсоюза в режиме онлайн, разные конкурсы и стимулирующие мероприятия, а также лайфхаки по финансовой грамотности. Новация - собственно программа бонусов «ПрофКарт», по которой, как обещает разработчик, членам профсоюза будет возвращаться в среднем до 4-5% от стоимости покупок в интернет- или обычных магазинах. Среди партнеров - известные российские и мировые бренды. Проанонсированы и преференции по финансовым и страховым продуктам.

Работает это, если не углубляться в технические детали, с помощью номера электронного профсоюзного билета на сайте или в мобильном приложении «ПрофКарт». При выходе из профсоюза билет блокируется, преференции аннулируются. Все перечисленное работает на всех гаджетах. Сегодня задача разработчиков - чтобы электронные профсоюзные билеты действовали в любом городе, где работают магазины-партнеры.

После пленарного заседания ответственные за реализацию проекта «Цифровой профсоюз» разбились на две группы (представители местных и первичных профсоюзных организаций, председатели Совета молодых педагогов) и разошлись по аудиториям, где за компьютерами закрепляли полученные знания и отработывали навыки пользования презентованными программами, овладевали практикой заполнения электронных учетных карточек членов профсоюза, оформления паспорта профорганизации и т.д.

На вопрос, не сложно ли, председатель краевой организации профсоюза Лора Манаева ответила:

- Нелегко, но без этого невозможно представить современную профсоюзную работу. Мы всегда старались быть отличниками, и, как бы трудно ни было, справимся и сейчас.





Несмотря на солидный возраст, его постоянно влечет в школу к веселым любознательным ребятишкам, к расудительным юношам с их порой неожиданными вопросами и сомнениями. Наиму Абдулбярвичу уже девяносто два года. Казалось бы, пора залечь перед телевизором на диван и жить спокойно. Но он снова оглядывает свой праздничный пиджак с орденами и медалями, главный среди которых - орден Ленина. Смотрит, все ли в порядке, тщательно одевается и не спеша направляется к автобусной остановке. В школе ждут его на уроках Мужества.

Первая школа

Детство поначалу было вполне благополучным. Отец, пользующийся доверием окружающих, заботливая мать, четверо братьев (Наим был средним по возрасту). Учился в татарской школе вместе с одноклассниками, получал хорошие отметки и постоянные похвалы за математические способности от приветливой учительницы. В третьем классе всех десятилетних школьников приняли в пионеры. Но одна осенняя ночь перевернула жизнь Абдуллиных. Отца забрали в ГПУ. В селе шептались: «За какое-то вредительство... А ведь какой партийный был!»

Мать не знала, куда деваться от горя и нужды. Неплохими помощниками были двое старших сыновей, но они еще не досрости даже до совершеннолетия. А на руках еще двое малышей. Всех приютил свекор, живший в селе Петряксы Нижегородской области, где и родился когда-то Наим. Там род Абдуллиных пользовался уважением, мальчиков никто не дразнил как сыновей «врага народа», а на Первомайском митинге Наиму как отличнику учебы даже поручили выступить с приветствием от имени сельских пионеров.

Редкий в те времена случай, но через три года отец вернулся из заключения, его освободили за отсутствием состава преступления. Даже партбилет вернули, работать позволили на «ответственной должности». Из родного села семья больше не уезжала.

В фонд обороны

Сельский мальчишка в четырнадцать лет - это уже настоящий мужчина. А в войну вообще дети выросли рано. Вот и Наим вместе с отцом и братьями с первых дней Великой Отечественной стал работать. При этом никогда не пропускал уроков в школе, успешно окончил девять классов. В табеле были только хорошие и отличные отметки, а в колхозной бухгалтерии начислено трудодней не меньше, чем у многих взрослых. Кем только не приходилось работать тогда подросткам! Наим и пахал землю на коровах («Двухлемшным плугом», - уточняет он), и табуны лошадей пас, и колхозное стадо обихаживал.

С лошадьми вообще у него особая история вышла. В сорок третьем году в село поступило двести двадцать истощенных и больных лошадей, побывавших на фронте. Была поставлена задача - откормить, подлечить их и снова направить на военную службу. Отвечать за конюшню пришлось старшему Абдуллину. Наим стал его главным помощником и даже специалистом по уходу за лошадьми. Любознательный парень не довольствовался интуицией и подсказками стариков, а сам нередко заглядывал в книги по ветеринарии. Конюхи даже советовались с ним в трудных случаях.

Через год из села было отправлено двести здоровых лошадей, и только десяти не удалось поднять на ноги. Но и те не пропали напрасно: когда не было надежды на выздоровление, их забивали на мясо. Наиму поручали развозить куски конины нуждающимся семьям, для которых это было неслыханным лакомством. Особенно ценили такую помощь эвакуированные из занятых оккупантами мест жители. Это еще одна страница из биографии Абдуллиных.

Старшеклассник Наим руководил тимуровской командой в школе. Однажды в конце марта председатель колхоза попросил ребят привезти для приезжих картошки

из хранилища, а то многие уже начали голодать. Весна в тот год запаздывала, ехать надо было в открытых санях за двадцать километров. Пока доехали да погрузили мешки, завечерело, мороз усилился. А одежда у мальчишек была так себе. Но они так боялись переморозить картошку, что старались понадежнее укрыть мешки соломой, а на себя и внимания не обращали. И довезли, хотя носы себе пообморозили, а одному даже пальцы ног пришлось потом долго лечить..

Старший брат давно уже был на фронте, за ним ушел и второй - он перед войной поступил учиться в техникум в Москве, оттуда и взяли.

Старший регулярно писал домой, даже сообщил однажды, что средний брат тоже воюет на Западном фронте. Как и все мальчишки, Наим тоже хотел поскорее бить врагов, но пока старался помогать фронту своим трудом. И однажды почтапон при-

тягостны для трудолюбивого и закаленного человека, но у Наима вдруг открылась язва желудка. Долгительное лечение, советы врачей перейти на деревенские продукты питания заставили его вернуться в Петряксы. Он не стал терять времени и пошел в школу доучиваться в десятом классе, чтобы поступить в пединститут. Так посоветовала любимая учительница математики, которая очень хвалила его способности. Так он и сделал.

Студенческая жизнь нравилась ему, но опять помешала язва. Пришлось перейти на заочное отделение. А в Петряксах только этого и ждали, в школе ему сразу предложили уроки в старших классах. Дело пошло хорошо.

Вторая школа

В педвузах тогда существовали факультеты с двухлетним образованием, и окон-

Краеведы рассказывают, что первая школа для татарских детей с изучением русского языка была открыта в селе в конце семидесятых годов девятнадцатого века по инициативе Ильи Ульянова. Здание было небольшим, но крепким, там еще довелось учиться и Наиму. Потом пристраивались новые помещения, но мест для всех не хватало. И вот через сто лет состоялось открытие новой школы, почетным гостем там был выпускник и бывший учитель, руководитель района Наим Абдуллин.

Опять в школе

Пройдя длинный трудовой путь в качестве руководителя и организатора сельскохозяйственного производства, отмеченный высокими наградами - орденом Трудового Красного Знамени и орденом Ленина, он опять заскучал по школе. Выйдя на пенсию, стал дружить со школьниками, наставляя

Школьное притяжение

Для Наима Абдуллина оно оказалось самым сильным

нес в село областную газету «Горьковская коммуна», где под рубрикой «Доска почета» была напечатана и его фамилия. Наим Абдуллин вместе с напарником отличились на жатве зерновых - скосили конной жаткой больше всех ржи и овса.

Не в летчики, так в учителя

В сорок четвертом ему исполнилось семнадцать лет, Наим ждал повестки на службу в армии, многие его друзья уже получили. Хоть чувствовалось, что война идет к концу, можно еще попасть на фронт, как ему казалось. Но его все не призывали, и в августе он

чившие их имели право преподавания в семилетних школах. Это называлось «учительский институт». А Наим Абдулбярвич работал со старшеклассниками, потому, получив первый диплом, тут же стал учиться дальше.

В школе пропал с утра до ночи. После уроков - активная внеклассная работа, комсомольские обязанности (он был секретарем школьной организации), многочисленные поручения от райкома комсомола.

Однажды в роно он встретил двух девушек, которые получили назначение в школы района. Наим как галантный кавалер вызвался проводить их до места будущей службы. Одна оставалась здесь же, другой надо было ехать за двадцать километров. Доведя до учительской квартиры первую, попросил ее подружку немного обождать, он, мол, постарается найти лошадь. Ведь другого транспорта тогда в селах не было. Неспроста попросил: София приглянулась ему сразу. Ей предстояло вести уроки русского языка и литературы. А ему - еженедельно ездить к ней на свидания. Свадьба состоялась только через год.

Учительские кадры в районах в те годы, а порой и поныне - база для выдвижения самых деловых и активных на руководящие должности. Как-то Наима Абдуллина, вступившего в партию, вызвали в Горьковский обком:

- На районной конференции будем рекомендовать вас секретарем организации.

Наим не очень удивился, так как часто выполнял задания идеологического отдела. Вскоре его избрали первым секретарем, руководителем всего района. Со школой пришлось расстаться. Впрочем, не совсем. Разве можно оторваться от школьных забот, если в семье есть учитель-

их как умудренный жизненным опытом наставник. Его приглашают на уроки Мужества, на школьные праздники, внеклассные мероприятия и просят рассказать о былом. Ведь ветераны войны - это лучшие и подлинные хранители исторической правды о Великой Отечественной, ее героях и труженниках тыла. Недалеко от его дома в Нижнем Новгороде расположена школа №186, в которой Наим Абдуллин стал своим человеком. И очень гордится почетной грамотой, которой педагогический совет наградил его за неоценимую помощь в патриотическом воспитании ребят. Нередко бывает он и в других школах и непременно в своей бывшей Петряксинской.

Вот и недавно была там встреча со старшеклассниками. Это очень пытливый народ. Они уже не удивляются, как младшие, что школьники в войну ходили на уроки в лаптях и ели хлеб из отрубей и картофельных очисток. Зато рассказ о лечении фронтовых лошадей слушают с большим интересом. Сочувствуют переживаниям о его пропавшем без вести восемнадцатилетнем брате и радуются, что старший с наградами и небольшим ранением после войны пришел домой.

- Мне нравится беседовать с подростками, смотреть в их заинтересованные глаза и делиться дорогими воспоминаниями. Сказал, что хочу сдать им экзамен и получить оценку за прожитую жизнь. Как же приятно было, когда они вразнойбой выкрикивали: «Отлично! Ставим пятерку!»

Не только словом, но и делом подает пример молодежи Наим Абдуллин. Как-то, рассказывая о тяжелой работе женщины, заменивших ушедших на фронт мужей, задумался, почему бы им не поставить памятник, как фронтовикам. И призвал земляков собрать средства. Перед глазами стояла его трудолюбивая мать, на чьи плечи легли заботы о воспитании детей (что греха таить, отец, хоть и остался дома, с утра до ночи был на работе, ему было не до сыновей). А вдовам и солдаткам приходилось еще туже. Наим Абдулбярвич создал Фонд памяти в честь «женщин войны», первым внес из своей пенсии двадцать тысяч, за ним последовали другие. И к Дню Победы в Петряксах рядом со стелой в честь участников войны появился памятник Матери.

Теперь он озабочен тем, чтобы и в других селах района и области появились такие памятники. К этому призывает и на своих встречах со школьниками. Хочется верить, что к 75-летию Победы его надежды осуществятся.



Наим АБДУЛЛИН

решил поступать в авиационный техникум. «Может, на летчика выучусь», - наивно думал парнишка. Поступил, но узнал, что здесь готовят авиастроителей. И это бы ничего, да с первых дней учебы всех первокурсников отправили на «трудовой фронт» строить узкоколейку. Суровые условия жизни, тяжелые физические нагрузки не были особенно

нища? А еще обязанность высокого начальника заботиться об улучшении образования в своем районе. За пятнадцать лет руководящей деятельности при его участии и инициативе было открыто полтора десятка новых школ и столько же детских садов. Открывал Наим Абдулбярвич и новую десятилетку в родных Петряксах.



Вопреки статистике

Говорят, мужчины в образовании редкость. Поспорим?

Сухие цифры статистики рассказывают нам, что более 83% работников сферы образования - женщины. И встретить мужчину в нашей среде - примерно то же самое, что увидеть в центре России медведя с балалайкой и в ушанке (что бы там ни думали о нас иностранцы)... Со статистикой трудно спорить. Но с уверенностью можно сказать: в Тамбовской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки мужчины не редкость!

Начнем с руководства. Почти год региональную организацию профсоюза возглавляет Игорь Кочетов. В профсоюз Игорь Викторович пришел в сентябре 1985 года методистом курсов облсовпрофа. Пройдя все этапы профсоюзной работы, от методиста и правового инспектора до заведующего отделом производственной работы и заработной платы, в 2007 году он стал заместителем председателя обкома профсоюза и проработал в этой должности более 10 лет. В апреле 2018 года на внеочередной конференции Игорь Кочетов был единогласно избран председателем областной профсоюзной организации работников народного образования и науки. В том, что региональный профсоюз возглавит именно он, не было никаких сомнений. Авторитет Игоря Викторовича среди профактива, педагогов региона на тот момент был бесспорен.

Алексей Никоноренков, придя в обком профсоюза в 2005 году, прошел путь от юриста, главного правового инспектора труда, заведующего организационно-правовым отделом до заместителя председателя. Алексей Николаевич - член Совета по правовой работе ЦС Общероссийского Профсоюза образования, опытный юрист, благодаря которому педагогов региона не страшит борьба в суде с Пенсионным фондом, они знают, что их право на заслуженную досрочную пенсию будет грамотно доказано.

Есть мужчины и среди профсоюзных лидеров территорий области. Наш регион поделен на 30 муниципалитетов, в областную профорганизацию входит 28 территорий (Рассказовская и Кирсановская организации объединяют город и район). В пяти из них председатели мужчины. Почетный работник общего образования, директор спортивной школы Вячеслав Ковешников почти 30 лет стоит у руля профсоюзной организации Знаменского района. Юрий Шеманов, учитель английского языка в сельской школе, около 15 лет возглавляет профсоюзную организацию Жердевского района. Профсоюзная организация в Соновском районе с 2007 года находится под руководством учителя физики, ранее директора школы и заведующего роно Бо-



Алексей АНОХИН с отрядом «Импульс»



Вячеслав КОВЕШНИКОВ, Юрий ШЕМАНОВ, Сергей КАСАТОВ

его руководством в 2003 году в школе создан военно-патриотический клуб «Импульс», команда которого неоднократно занимала призовые места в областных военно-патриотических играх и соревнованиях. Алексей Анохин - постоянный участник семинаров, проводимых в рамках выездных мероприятий обкома профсоюза, слетов молодых педагогов. Количество желающих посетить его мастер-классы настолько велико, что их приходится делить на несколько групп.

Во главе крупнейших первичных организаций вузов региона тоже стоят мужчины. Владимир Рябых с 1993 года возглавляет объединенную первичную организацию педагогов и студентов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, а Михаил Забавников с 2012 года - объединенную первичку технического университета (ТГТУ).

Есть молодые люди и среди лидеров молодежных советов территорий области. Илья Мачихин, Алексей Фионов, Сергей Невзоров, Вячеслав Масликов, Юрий Толкачев, Алексей Стрыгин, Александр Кирыкин - настоящее и будущее педагогического профсоюзного движения. Студенческое движение в регионе тоже в надежных мужских руках - Студенческий координационный совет области возглавляет Станислав Абрамов. Яркие, креативные, талантливые, готовые в любое время отправиться в путешествие хоть за сто, хоть за тысячу километров, снять и смонтировать фильм, разработать и провести творческий вечер или мастер-класс, организовать турнир по киберспорту - эти молодые ребята способны на многое.

Что бы ни говорила статистика, мужчины в образовании не редкость. И не только среди профсоюзных лидеров и актива. Руководители образовательных учреждений и учителя, завхозы, электрики и плотники, работающие в учебных заведениях, - все они члены нашего профсоюза, и мы, женщины, очень рады тому, что они рядом с нами и мы всегда можем опереться на крепкое мужское плечо.



Игорь КОЧЕТОВ и Алексей НИКОНОРЕНКОВ на круглом столе «Право знать»

риса Заусонина. Его коллега, учитель физики и математики из Петровского района Сергей Касатов имеет пока небольшой стаж в качестве профлидера, районную организацию возглавляет с 2014 года, но его профессиональный стаж не менее внушитель: педагогическая деятельность, руководство школами, одно время Сергей Алексеевич даже был главой сельсовета. Сегодня наряду с работой в профсоюзе он заведует филиалом Избердевской средней школы Петровского района в селе Крутое.

И самый молодой из мужчин - председателем районных профсоюзных организаций - учитель физической культуры Оборонинской средней школы Мордовского района Алексей Анохин. Алексей Николаевич - победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года» и регионального этапа конкурса «Учитель здоровья», координирует работу общественного объединения «Юнармия» в Мордовском районе. Под



Александр ЮДИН всегда подскажет коллегам выход из трудной ситуации. Летняя школа молодых педагогов на озере Арахлей

Принципиальность - его кредо

Профсоюзные награды являются особым знаком признательности за работу на благо людей труда, их дают не просто «за стаж» или к юбилейным датам, ими обычно отмечают самых отзывчивых и бескорыстных, всегда готовых встать на защиту справедливости. С полным правом к таким людям можно отнести и заместителя председателя Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Геннадия Лагутина, профсоюзного лидера с многолетним опытом.

Свою профессиональную деятельность Геннадий Васильевич начал в сельской школе: после окончания вуза тридцать пять лет проработал учителем химии и биологии, директором Безымянской средней школы Михайловского района Волгоградской области.

26 лет - на профсоюзной службе: сначала был неосвобожденным председателем профсоюзной организации Михайловского района, совмещал общественную работу с обязанностями руководителя образовательного учреждения, а затем в течение 16 лет - главным техническим инспектором Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

При его деятельном участии в регионе была создана внештатная техническая инспекция труда, выстроена эффективная система взаимодействия между работодателями, проф-

союзом, его внештатной технической инспекцией и уполномоченными по охране труда. Под личным контролем Геннадия Васильевича повсеместно заключаются соглашения по охране труда между работодателями и представителями первичных профсоюзных организаций.

С 2002 года Геннадий Лагутин входит в состав Совета технической инспекции при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования, всегда откликается на инициативы ЦС профсоюза в области охраны труда и принимает непосредственное участие в их обсуждении и воплощении в жизнь. Часто сам инициирует обращения в государственные органы разного уровня с целью улучшения условий труда и сохранения здоровья работников образовательных учреждений региона и всей России.

Под его руководством организуются и регулярно проводятся смотры-конкурсы на звание «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза», «Лучший внештатный технический инспектор труда профсоюза».

За годы своей работы Геннадий Васильевич воспитал замечательную плеяду профсоюзных кадров, многие из которых стали руководителями самого высокого ранга, гордостью российского образования.

За выдающие заслуги в своей профессиональной деятельности Геннадий Васильевич награжден многочисленными наградами ФНПР, Общероссийского Профсоюза образования,



Геннадий ЛАГУТИН

Волгоградского областного комитета профсоюза.

Геннадий Лагутин - принципиальный, компетентный специалист, заслуженно пользующийся авторитетом среди коллег и социальных партнеров профсоюза. Постоянно занимается просветительской и профилактической работой, читает лекции по охране труда на базе высших учебных заведений и организаций дополнительного профессионального образования.

А еще Геннадий Васильевич - единственный мужчина в аппарате Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

Дорогой Геннадий Васильевич, поздравляем вас с Днем защитника Отечества! Пусть здоровье будет крепким, счастье - большим, радость - бесконечной. Желаем благополучия, мира и добра!

Александр Иванович, спасайте!

Или все время в тонусе

Когда руководители образовательных учреждений знакомятся с очередным планом проверки надзорных органов, или, не дай Бог, происходит несчастный случай, они незамедлительно начинают звонить - искать и «засыпать» к себе главного технического инспектора Забайкальского крайкома Профсоюза образования: «Александр Иванович! Спасайте! Одна надежда на вас!» Понимают, что профсоюз научит, проведет аудит нормативно-правовой базы, техническую экспертизу, даст рекомендации. Одним словом, предупредит и поможет.

Александр Иванович Юдин - профессионал своего дела, он не понаслышке знает и проблемы школы в селе (сам закончил Кыринскую школу), и изъяны профессионального учреждения (в свое время работал в профтехучилище №33). За плечами у него большой жизненный и профессиональный опыт: «срочную» отслужил солдатом в ракетных войсках стратегического назначения на юге Казахстана, учился на рабфаке, закончил истфак Читинского педагогического института, затем по контракту 20 лет служил в войсках ПВО и уже более 8 лет работает в краевой организации профсоюза. «Здесь он вырос. Дока в направлении, которым занимается. Заходя в здание, он уже машинально отмечает все огрехи, назубок знает все законы, нормативно-правовые акты, требования СанПиНов. Знает, как и с кем общаться, чтобы предупредить несчастные случаи, - говорит о нем заведующая отделом организационной работы крайкома профсоюза Галина Корженко, - большую часть рабочего времени проводит в районах: участвует в проверках, учит не только внештатных технических инспекторов труда, но и руководителей, ответственных за охрану труда».

Ко всему, что делает, он относится неформально. Не секрет, что руководители организаций у нас в основном женщины. Проводя для них очередную мастер-класс, Александр Иванович старается быть ближе к аудитории. «К анализу состояния зданий вы подходите, как истинные женщины, - начинает он занятие, - накладываете макияж, чтобы скрыть появившиеся морщинки, вместо того чтобы бить тревогу!»

Во имя интересов дела он не боится заявить о своей позиции в глаза министру, депутату Государственной Думы и всегда готов аргументированно доказать свою правоту. Так случилось, когда после его выступления прокуратура края проверила тепловой режим образовательных учреждений в нескольких районах, подтвердив приведенные им факты.

О себе Александр Иванович говорит с легкой иронией: «Будешь все время в тонусе, если жена кандидат в мастера спорта по теннису, сын - по рукопашному бою, а дочка, еще учась в школе, получила второй взрослый разряд по легкой атлетике! Я не идеален, но об этом в другой раз...» На самом деле семья для него - важная опора в жизни. Хотя дети уже выросли: сын Дмитрий пошел по стопам отца, стал офицером, дочь Лиза учится в Санкт-Петербургском государственном университете, Александр Иванович всегда остается для них не только отцом, но и главным советчиком.

Пират, император и просто завуч



Александр КОСТЕНКО в команде коллег-единомышленников

Заместитель директора школы по воспитательной работе сегодня - это учитель учителей, посредник между наукой и практикой, умный стратег, талантливый организатор, методист, психолог, аналитик, наставник. Именно так отзываются сотрудники школы №3 станицы Староминской о заместителе директора по воспитательной работе Александре Костенко.

Александр Алексеевич - почетный работник общего образования Российской Федерации, замечательный педагог, в его арсенале множество благодарственных писем и наград Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В должность заместителя директора по воспитательной работе он вступил

в 2006 году. Для Александра Алексеевича это стало не только шагом на новую карьерную ступеньку, но и возможностью реализовать свои «наполеоновские» планы, которые он вынашивал, будучи еще учителем немецкого языка: грандиозные выпускные, спектакли с участием старшеклассников и младших школьников. Он организовал театральную студию «Лицедеи», в которой занимаются воспитанники учебного заведения. Сам Александр Алексеевич охотно перевоплощался из строгого завуча в персонажей школьных постановок: Баба Яга, Кот Базилио, император, капитан Джек Воробей. Все театральные костюмы он шьет сам, коротая вечера у швейной машинки, а впереди еще много дел: протоколы, отчеты, проверка тетрадей, и он все успевает, чем всегда вызывает недоумение окружающих. Он также

организовал с коллегами школьную видеостудию «ЗТВ», где свои актерские способности мог проявить каждый, от малыша до взрослого наставника. Десятки фильмов и видеороликов снимали воспитанники учреждения во главе с Александром Алексеевичем.

В его кабинете всегда коллеги, особенно молодые специалисты, которым нужна помощь и поддержка по многим вопросам, и он непременно поможет, отложив другие дела. Отзывчивость - главное человеческое

качество, присущее заместителю директора школы №3. Стоит ли уточнять, что Александр Костенко - активный участник профсоюзного движения. «Профсоюз - это коллективная сила!», - говорит Александр Алексеевич, искренне улыбаясь. И разве можно в этом усомниться, когда он первый помощник в рядах профсоюзного комитета в культурно-массовой работе и решении многих вопросов.

А еще Александр Алексеевич - папа и замечательный супруг. В его семье подрастает дочь Виктория, такая же творческая и яркая личность, как отец.

Староминский район,
Краснодарский край



К финалу

Полезные советы

10 марта заканчивается прием материалов на заочный отборочный тур II Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». На всем конкурсном пространстве олимпиада отличается от других профессиональных состязаний возможностью самостоятельно, без муниципального или регионального отбора подать заявку на участие, выбрать одну из трех предлагаемых номинаций, в которой педагог сможет наиболее ярко продемонстрировать свои профессиональные таланты, получить высококвалифицированную оценку своей деятельности и реальный шанс выйти в очный тур.

Тридцать финалистов (по десять в каждой номинации) в этом году приедут в Санкт-Петербург, где на базе старейшего педагогического вуза России, РГПУ им. Герцена, будут определены лауреаты, три победителя (по одному в каждой номинации) и лидер олимпиады.

О том, как проходил финал первой олимпиады, можно прочитать в МП №45 от 8 ноября 2018 года, посмотреть хронику на сайте 1-teacher.ru, но многие подводные камни профессионального состязания остались скрытыми. Мы обратились к лауреатам I олимпиады с просьбой рассказать о том, что их привело на конкурс, какие задания на заочном этапе вызвали у них наибольшие сложности и почему, поделиться своими впечатлениями от участия в очном туре, высказать советы и пожелания будущим олимпийцам.

Номинация «Предметная образовательная деятельность»



Наталья КОЛГАНОВА,
лицей №44,
Липецк:

- Об олимпиаде я узнала из информационного письма Липецкой организации Общероссийского Профсоюза образования. Меня «зацепили» условия ее проведения. Это, пожалуй, первый конкурс, где не нужно проходить отбор на муниципальном и региональном уровнях, а значит, результаты зависят только от тебя!

Первый заочный тур, представление портфолио, сложностей не вызвал. Была разработанная мною технология, был проект, соответствующий современным требованиям, было чем поделиться с коллегами, желание рассказать о себе. Второй заочный тур оказался сложнее. Нужны были снятые по теме проекта качественные видеоматериалы. Я уверена, что настоящий творческий учитель думает о том, как материал урока отзовется в душах детей, что они усвоят и унесут в своем сердце. А видеосъемка отвлекает учеников от процесса обучения, поэтому я не очень люблю, когда на уроке работает кинооператор, хотя понимаю, что по-другому представить свой проект на суд жюри было бы сложно. Только в этом и была загвоздка. Потом, на интернет-собеседовании, проблем не было. Члены жюри были очень благоприятно настроены, задавали уточняющие вопросы по содержанию видеоматериала, и было понятно, что они хотят еще больше узнать про разработанную мною технологию.

Будущим участникам олимпиады надо четко понимать, что все, о чем они напишут в первом заочном туре, необходимо будет раскрыть в видеоматериалах и, конечно же, суметь показать членам жюри, что это материал, который они сами разработали, пропустили через себя и, как следствие, все про свой проект знают на «отлично»!

Известие о том, что я вышла в финал, было для меня радостью. Но несколько минут ликования сменились волнением, чувством ответственности, появилось сомнение, смогу ли выступить так, чтобы коллеги и члены жюри поверили мне и приняли разработанную технологию. А это было очень важно для меня! Ведь технология формирования основ читательской компетентности младшего школьника - дело всей моей профессиональной жизни.

На очном этапе вначале надо было публично представить итоги своего проекта, предложенного в составе портфолио в первом туре. Это задание не показалось мне трудным. Надо было четко продумать структуру выступления и правильно подготовить презентацию. А вот финальными испытаниями для лауреатов стали мастер-классы и публичные дебаты, которые проходили в МИА «Россия сегодня» и транслировались в прямом эфире. Мне не часто приходилось показывать мастер-класс, а уж в дебатах я ни разу не принимала участия. И началась подготовка. Многочасовые просмотры мастер-классов и дебатов лучших педагогов России, выстраивание своего мастер-класса с продумыванием возможных вопросов и ответов, подготовка раздаточных материалов, выбор актуальной темы для дебатов, обдумывание своей позиции и прочее, прочее.

А еще ты понимаешь, хоть и постоянно гонишь эту от себя эту мысль, что финала для тебя может и не быть. Но ты к нему должен быть готов!

Будущим участникам олимпиады хочется пожелать достойно пройти конкурсные испытания, продемонстрировать свои знания, компетенции, таланты и умения так, чтобы у членов жюри и коллег не осталось сомнения в том, что вы лучший первый учитель. Но прежде всего в это надо верить вам самим!

Татьяна БОРИСЕНКО,

школа №2, город Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ:



- О старте I Всероссийской олимпиады учителей начальных классов «Мой первый учитель» я узнала от администрации школы. Завуч по методической работе прислала положение о конкурсе, и я внимательно прочитала его. Сразу обратила внимание, что у конкурса серьезные учредители и партнеры, оргкомитет, методический совет и компетентное жюри. Этот факт вселял надежду на объективность оценивания.

Наибольшую сложность на заочном этапе у меня вызвала подготовка портфолио, все остальные материалы у меня были, поскольку я уже имела опыт участия в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Участникам заочного тура я хотела бы посоветовать продумать тему проекта. Потому что проект вы будете представлять

жюри, коллегам, если пройдете в очный тур. В предложенной работе должна присутствовать ваша авторская позиция, ваше видение и пути решения проблемы.

Когда я узнала, что прошла в финал и стала участником очного тура, конечно, очень обрадовалась. Меня поздравляли коллеги по работе, родственники, ученики и их родители. Затем начались переживания по поводу представления проекта. Хотя его критерии были четко заданы, сомнения все-таки присутствовали. Больше всего меня впечатлило знакомство и общение с членами нашего жюри Анжеликой Анатольевной Казаковой, Людмилой Юрьевной Савиной, Анной Алексеевной Денисовой. Все проходило в доброжелательной рабочей обстановке.

Конечно, стать лауреатом олимпиады такого масштаба можно было только мечтать, и это свершилось! То, что мне пришлось выступать перед многотысячной интернет-аудиторией, до сих пор меня волнует. Сейчас я считаю, что к этому не была готова. Но на момент выступления об этом не думала.

Было очень приятно получить поздравительную телеграмму от председателя Тюменской межрегиональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Валентины Худяковой, а также поздравления от директора департамента образования автономного округа Марины Кравец и председателя Ямало-Ненецкой окружной организации профсоюза Ольги Березиной.

Участникам олимпиады желаю независимо от результатов не останавливаться на достигнутом. Конкурс - это всегда новый виток развития, обогащение новыми знаниями и впечатлениями, возможность приобрести новых друзей и новые педагогические идеи!



Екатерина ТЕРЕНТЬЕВА,
ялтинская средняя школа №15,
Республика Крым:

- Для меня, как это ни странно, наиболее сложным оказалось заполнение анкеты. Это связано с «многоступенчатостью» вопросов профессионального характера, а также с тем, что многие из них связаны со сферой деятельности, в которой ты еще не успел показать результаты. Например, в пункте 2.1 необходимо осветить конкурсные достижения обучающихся. Но это составляет сложность для молодого педагога, у которого дети еще не успели проявить свои таланты. Либо сам набор был достаточно слаб (а часто бывает и так), и учитель ставит в приоритет довести ВСЕХ ребят до необходимого программного уровня.

В реальной школьной жизни привить интерес к учебе, мотивировать интеллектуально спящих двоечников и троечников на результат до твердых четверок и пятерок иногда имеет больше значения, чем победа на конкурсе одного-двух одаренных учеников.

Но вот заочный этап позади, и ура - финал, Москва. Для меня и моих коллег эта поездка стала «призовым билетом». Это возможность выйти за рамки будничной работы педагога, чудесное общение с замечательными людьми. Сделала для себя выводы, которыми хочу поделиться с будущими участниками олимпиады. Нельзя «плавать» в том вопросе, который освещаете. Члены жюри остро чувствуют профессиональную неуверенность. Еще немаловажно соблюдать временной регламент, он неумолим и может свести на нет любую качественную

работу, если она не укладывается в отведенное время.

Запомнилось выступление в МИА «Россия сегодня» перед корифеями образования - это эмоциональный космос! Вопрос победы на данном этапе совсем не первичен, ты ощущаешь лишь превосходство перед собой вчерашним и понимаешь, за что ты любишь свою профессию.

Мне выступать было несложно - я видела настоящую заинтересованность судей, их благожелательный настрой и переживания за каждого конкурсанта. Олимпиада дала уверенность, что все, что я делаю, не зря. Что есть специалисты высокого уровня, которым небезразлична школа как институт воспитания личности, и они поддерживают новаторство и осуждают шаблонность в современных учебных заведениях. Зная это, легче стремиться к лучшему.

После олимпиады мои методы обучения стали более органично сочетаться с воспитательной деятельностью. Я с большим удовольствием теперь участвую в конкурсах педагогического мастерства и обязательно хочу во второй раз принять участие во олимпиаде педагогов начальной школы «Мой первый учитель».

Номинация «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер»

Валентина АБРАМОВА,

Юманайская средняя общеобразовательная школа имени С.М.Архипова, Чувашская Республика:



- Узнав об олимпиаде от администрации школы, сразу же захотела попробовать свои силы. В первую очередь потому, что это конкурс именно для учителей начальных классов. На заочном туре пришлось поволноваться из-за проблем с Интернетом: сложно было выгружать запись урока и провести видеобеседу с членами жюри. Но все обошлось, и каковы же были мои удивление и радость, когда я узнала, что попала в третий тур олимпиады! Участие в очном туре - это, конечно же, волнение: уровень уже не муниципальный и не региональный.

Особых сложностей в третьем туре, кроме волнения, не было. Просто рассказала о проделанной работе по проекту. Понравился прием и доброжелательное отношение организаторов конкурса. Будущим участникам состязания посоветую внимательно изучить положение об олимпиаде и четко выполнять все задания, которые указаны в приложениях для заочного тура, а в очном - правдиво и увлекательно рассказать о своей работе.

Татьяна ФЕДОТОВА,

средняя общеобразовательная школа №6 города Кирова, Калужская область:



- Я узнала об олимпиаде из рассылки Ассоциации учителей начальных классов Калужской области, в которой состою. И сразу решила принять участие, поскольку не увидела сложностей в заочном туре. Тот



Будь готов!

будущим олимпийцам

материал, который я представляла, был продуктом трехлетней работы. Нарботок было много, оставалось лишь оформить их согласно критериям олимпиады.

Я очень рада, что стала участником очного тура, мне понравилась доброжелательная обстановка на состязании. Организация была на высоком уровне. Радовалась, что вышла в тройку лидеров в своей номинации, но не скрою, чуть-чуть расстроилась, не став победителем. Участникам будущей олимпиады хочу пожелать быть готовыми ко всем этапам очного тура. «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Олимпиада позволила мне пообщаться с людьми из разных уголков страны, увидеть опыт коллег, стать на ступеньку выше. Выход на всероссийский уровень дорогого стоит. Спасибо организаторам и участникам за возможность профессионального общения на столь высоком уровне!

Светлана ЛЮБИМЦЕВА,
основная общеобразовательная школа №20 поселка Никель, Печенгский район, Мурманская область:



- Хотелось бы обратиться к тем, кто раздумывает, принять ли участие в заочном туре: ничего не бойтесь, загружайте свои работы, заявляйте о себе. Это будет новая ступенька в вашем профессиональном развитии. Даже если вы не выйдете в финальный, очный тур.

Когда я вышла в финал, подумала: «Не может быть!» Ведь столько было участников, а выбрали меня, значит, меня оценили. Я могу и хочу поделиться тем, что умею, и приобрести новые знания. Естественно, каждый стремится показать свои лучшие профессиональные качества, наработанный опыт.

И вот я стала лауреатом. Выступать перед многотысячной интернет-аудиторией было волнующе, но несложно. Пригодился опыт участия в конкурсах педагогического мастерства, выступлений на совещаниях, педсоветов. Понравилось то, что мы, учителя начальных классов, работали, как одна единая, дружная команда. Как будто сто лет знаем друг друга. Мы понимали друг друга с полуслова.

Участвовать в дебатах боялась больше всего. Потому что не знаешь, какой вопрос тебе зададут и сможешь ли ты на него сразу найти ответ. Но дискуссия была так четко спланирована, что все оказалось намного проще, чем я ожидала. Главное - не стесняться, выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

Для меня олимпиада «Мой первый учитель» - это мощный заряд энергии, который заставляет двигаться дальше, не стоя на месте в своей работе. Проигравшим в олимпиаде нет и быть не может, потому что мудрость учителя в том, что он умеет радоваться успеху коллег, почерпнуть новое у молодых преподавателей, обменяться опытом с уже состоявшимися учителями. Я горжусь, что не испугалась трудностей и дошла до победы в номинации.

Обрадовали внимание и доброжелательное отношение коллег. В школе меня с радостью встретили учителя начальных классов, которые болели за меня на протяжении всего очного тура олимпиады. Очень радовались местные и районные власти, отдел образования Печенгского района. В районной газете обо мне опубликовали статью «Победила на всероссийском уровне».

А профсоюз образования Мурманской области ликовавал. Поздравляли все: председатель областной организации профсоюза Елена Ивановна Меркушова, секретарь

Нина Ивановна Карпенко и многие другие. С радостью принимала слова поздравлений от коллег и близких мне людей, всех, кто действительно гордится мною.

Конкурс позволил мне утвердиться во мнении, что какой бы работой ни занимался человек, он должен выполнять ее качественно и профессионально.

Номинация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Ирина ПЛАКСИНА,
ялтинская средняя школа №15, Республика Крым:



- Меня привлек необычный формат конкурса. А еще то, что, минуя муниципальные и региональные этапы, можно дойти до финала. Если возникали какие-то вопросы по ходу подготовки материалов заочного тура, сразу заходила на сайт олимпиады и в социальные сети. Была налажена обратная связь. Поэтому на заочном этапе особых трудностей не испытывала. Присутствовало волнение на интернет-собеседовании. Но наши интервьюеры были не только профессиональны, но и предельно доброжелательны, за что им большое спасибо!

Очный тур - это общение с увлеченными своей профессией людьми, масса новых идей и впечатлений. Понравилось все: отличная организация быта и самих конкурсных мероприятий и, конечно, культурная программа. Конкурсанты показали лучшие образцы проектной, исследовательской, предметной деятельности именно в начальной школе. Я почерпнула много находок для воплощения в своей практике. А преодоление каких-либо трудностей всегда придает уверенности в себе, позволяет убедиться в правильности выбранного профессионального пути. Для меня это еще и определенный итог почти 35-летней педагогической деятельности. Конечно, особых изменений в моей профессиональной жизни не произошло, но случилась «перезагрузка». Я получила заряд позитива, положительных эмоций. Так что мой совет педагогам: надо обязательно принимать участие в таком высокопрофессиональном состязании!

Татьяна СНЕГИРЕВА,
школа №106, Нижний Новгород:



- Узнала об олимпиаде через школьную электронную почту (наверное, письмо пришло из районного комитета профсоюза). Два раза принималась собирать документы. Откладывала. Задумывалась: «А мне это нужно? Мне чего-то не хватает?» Работаю пятый год в две смены. Времени немного, но нашла в себе силы, составила портфолио в соответствии с требованиями. Ждала результатов, читала переписку ВКонтакте.

После первых полученных результатов была волна ликования. Трудностей на заочном этапе не испытала. У всех учителей есть наработанные материалы теоретического и практического характера, которыми они могут воспользоваться. Самое главное - иметь желание.

Во время очного выступления не чувствовала скованности. Все говорила от души, так как сценарий выступления готовила лично. Надежда была только на себя и собственные мысли. Конечно, выступать перед многотысячной аудиторией было сложно, но я об этом не думала.

Олимпиада дала мне больше уверенности в себе, желание двигаться вперед. Немаловажно и то, что я приехала в Москву, побывала в Российской академии образования, в международном информационном агентстве «Россия сегодня» и узнала, что есть такие замечательные люди, которые понимают, что роль учителя начальных классов очень значима для общества.

Ольга СЕЧКО,
Мыскаменская школа-интернат, Ямало-Ненецкий автономный округ:



- Когда в феврале 2018 года мне на глаза попало положение о всероссийской олимпиаде для педагогов начальных классов, я, конечно же, заинтересовалась, но подумала, что это не для меня, так как очный тур пройдет в Москве. «Там-то меня точно никто не ждет», - подумала я и отодвинула положение подальше. Но какая-то неведомая сила заставила меня еще раз открыть документ и подробнее его изучить. Когда в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение» я увидела тему «Организация исследовательской деятельности младших школьников», твердо решила принять участие, так как уже более 10 лет успешно занимаюсь исследовательской деятельностью с учениками начальных классов. Результатов много, материала тоже, да и портфолио готово, так как недавно на аттестацию готовилась. Вроде все складывается как нельзя лучше. Одна проблема: со свободным временем у любого учителя туговато. Но когда меня это останавливало! Ни о каком 3-м, 4-м и даже 2-м туре я и не мечтала. Россия большая, учителей начальных классов много, на что можно рассчитывать? Но отступить не в моих принципах. И я принялась за дело.

На первый тур в соответствии с положением надо было отправить портфолио и педагогический проект. Отправив документы, в будничной рутине совсем позабыла об этой истории. Думала, что на этом все и закончилось. Оказывается, все только начиналось. В мае на электронную почту пришло уведомление о том, что я прошла во второй заочный тур. Всего из 832 работ отобрали 125 - шутка ли!

Задания второго тура немного напугали, да и растянулся он надолго. Видеофрагмент, демонстрирующий работу по проекту, смонтировала и отправила в июне. В конце сентября еще предстояло пройти онлайн-тестирование. Вот здесь возникли серьезные проблемы: в назначенное время, когда надо было выходить по скайпу на связь с жюри, во всем поселке погас свет и не было Интернета. Я уже подумала, что не судьба, но тут раздался телефонный звонок из Москвы. У меня поинтересовались, почему я не вышла на связь, и, узнав мою ситуацию, предложили пообщаться по WhatsApp.

Я уже не забывала периодически заглядывать на сайт олимпиады и внимательно просматривала корреспонденцию. И не напрасно! 4 октября пришло письмо с вестью о том, что меня приглашают в Москву для прохождения заключительных очных туров. Радость захлестнула меня, но решение о том, что поеду, принято было не сразу, одолевали сомнения. Справлюсь ли?

И вот я, учитель начальных классов из маленькой сельской школы с Крайнего Севера, стою в шикарной гостинице «Салют», где проходит съемка фильма с участием Галины Польских! С замиранием сердца подала паспорт на ресепшн.... Когда мне выдали ключ от номера, я поняла, что меня здесь правда ждут, это не сон и не шутка.

Эти три дня в Москве запомнятся мне на всю жизнь! Столько было встреч с интересными людьми, эмоций, незабываемых впечатлений!

С защитой проекта довелось выступить перед высококомпетентным жюри в Российской академии образования. Самым сложным было выбрать ключевую информацию о своем проекте и структурировать ее. Очень пригодились советы эксперта аппарата Общероссийского Профсоюза образования Раиса Загидуллина, данные накануне во время установочного семинара. Для лауреатов олимпиады, которым предстояло еще два испытания, весьма полезен был мастер-класс Елены Елшиной, посвященный непростому искусству выступления на сцене.

Финальный день мы провели в МИА «Россия сегодня». Мое выступление было последним, так выпал жребий. Сказать, что я волновалась, - ничего не сказать. Но я смогла мобилизоваться, собраться и выступила достойно.

Я стала победителем I Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Много раз пересмотрела запись выступлений и мастер-классов. В целом своим выступлением довольна, но каждый раз нахожу небольшие недочеты. В ходе дискуссии чувствовала себя неуверенно, трудно было одновременно следить за мыслью выступающего, чтобы иметь возможность задать вопросы, и свое выступление прокручивать в голове. Вообще публичные выступления для меня мука - я очень волнуюсь на сцене, у меня учащается пульс, пересыхает во рту. Но, несмотря на это, я смогла мобилизоваться и раскрыть свой потенциал. Я молодец!

Вот и закончилось мое педагогическое приключение. Но осталось чувство полета, счастья от того, что ты пообщался с удивительными, увлеченными своей профессией людьми. Это люди творческие, талантливые, у которых очень многое можно взять для своей профессии и принести своим ученикам.

Спасибо организаторам олимпиады и всем, кто болел за меня. Еще в Москве коллеги засыпали поздравлениями, по возвращении в регион вручили благодарственное письмо от главы района и совместную благодарность от департамента образования округа и окружающей организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Изменилась ли моя профессиональная жизнь после олимпиады? Да нет... Я занимаюсь своим любимым делом и менять ничего не хочу. Вернулась в свой любимый 1-й класс. В личной жизни у меня тоже все отлично! Благодаря любимому мужу, который понимает меня и во всем поддерживает, я и достигла чего-то в своей профессии. Да и поехать в Москву уговорил меня супруг.

Ах да, в школьном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года»- 2019 меня назначили председателем жюри!

Будущим участникам олимпиады хочется пожелать вдохновения, смелости, настойчивости, боевого духа, и, конечно же, удачи. Постарайтесь реализовать все свои возможности и получить от участия удовольствие. Не все станут лауреатами и победителями, но, если вы знаете, что чего-то достигли, это уже радостно, уже означает, что вы на верном пути.



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА
с любого месяца в каждом
почтовом отделении страны

УЧИТЕЛЬСКАЯ
независимое педагогическое издание Газета

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: вы всегда в курсе главных событий

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ: осваивайте уникальные методики

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК: учись принимать грамотные решения

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: обменивайтесь опытом с коллегами

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: узнайте, что сегодня в тренде

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА: не пасуйте перед трудностями, вам есть на кого положиться

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:

следите за актуальными событиями

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

помогайте детям раскрыть
свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:

вооружитесь правовыми знаниями,
будьте уверены в себе

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:

включайтесь в наши беседы
с интересными людьми

КОНКУРСЫ: живите ярко,
развивайтесь профессионально

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

становитесь нашими соавторами.
Вместе мы можем многое!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»: 12270, 12272 – по каталогу «Почта России», 50137, 32168 – по каталогу «Роспечать»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»: 12276 – по каталогу «Почта России», 35463 – по каталогу «Роспечать»

Подписка на «Учительскую газету» - теперь и в режиме онлайн!

ОНЛАЙН-КАТАЛОГ ПОЧТЫ РОССИИ <https://podpiska.pochta.ru/press/P3357>

КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ ВЫПИШИ.РУ

<http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/330/32/12270/uchitelskaya-gazeta>

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 8
от 21 февраля 2019

Время подписания в печать:

14.00

19 февраля 2019 г.

Учредитель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276

Зак. 0381

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная