



От первого лица



*Прекрасные женщины!
От всего мужского состава
Студенческого координационного
совета профсоюза поздравляю
вас с Международным женским
днем!*

*Символично, что именно этот
прекрасный праздник знаменует
наступление весны, когда
оживает природа и начинает
по-особому, тепло и ярко
светить солнце. Так и женщины
дарят миру любовь и нежность,
доброту и ласку. Вы - наши музы,
опора и поддержка. Вы служите
источником вдохновения и
возвышенных чувств и по праву
занимаете самое главное место
в нашей жизни.*

*Праздник этого года
приходится на празднование
100-летия студенческого
профсоюзного движения в России.
Студенческие годы для каждого,
пожалуй, самые интересные
и незабываемые. Это
неповторимые моменты, яркие
впечатления и стопроцентная
занятость не только потому,
что ты весь в учебе, но и потому,
что ведешь активный образ
жизни, участвуя во всевозможных
мероприятиях и событиях. Это
время, наполненное открытиями,
влюбленностью, романтикой.
Только у вас, дорогие женщины,
достаточно сил, чтобы успешно
делать карьеру, наполнять
теплом и уютом дом, окружать
заботой близких и помогать
нам, мужчинам. Поэтому
от всей души желаю вам
сохранять студенческий задор,
беззаботность юности, быть
любимыми и счастливыми и в
этот, и все последующие годы!*

*С уважением,
Виктор ШАБЕЛЬНИК,
председатель Студенческого
координационного совета
Общероссийского Профсоюза образования*

С праздником, милые женщины!





Новости

Поручения от президента

Президент России Владимир Путин утвердил перечень поручений по реализации Послания Федеральному Собранию. Некоторые из них касаются сферы образования.

Правительству РФ необходимо до 1 декабря обеспечить внесение изменений в законодательство, предусматривающих включение в Федеральный перечень учебников изданий, «получивших наиболее высокую оценку по результатам экспертизы». Также должны быть установлены правовые основания для реализации с 2020 года программы «Земский учитель», «предусматривающей осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек».

К 2021 году должно быть завершено благоустройство зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в них обеспечат соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации. До конца 2021 года все школы должны быть подключены к высокоскоростному Интернету.

Кроме того, президент поручил создать до 1 января 2022 года 15 научно-образовательных центров. Пять таких центров должны начать работу до конца 2019 года, в том числе в Пермском крае, Тюменской и Белгородской областях.

Игорь ВЕТРОВ

Горячие сердца

1 марта в Москве в Музее Победы на Поклонной горе состоялось награждение лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»-2019.

Лауреатами инициативы в 2019 году стали 140 человек и пять общественных организаций. Имена и героические поступки юных граждан России внесены в Почетную книгу «Горячее сердце».

Приветствуя участников церемонии, президент Фонда социально-культурных инициатив, председатель оргкомитета Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» Светлана Медведева подчеркнула: «Важную роль в воспитании наших лауреатов, безусловно, играют наставники - учителя и педагоги, которые день за днем вкладывают душу и знания в своих учеников, а также родные и близкие, которые служат для них достойным примером».

В церемонии награждения участвовали члены Правительства РФ, Герои России, представители общественных организаций.

Награждая ребят, которые связали свою жизнь с добровольчеством, министр просвещения Ольга Васильева сказала: «Если в нашей стране так много таких детей, то у нее большое и счастливое будущее».

В этот день, 1 марта, в школах страны прошел урок Мужества, на котором учителя говорили с ребятами не только о героях прошлого, но и об их сверстниках с горячими сердцами, отважных и неравнодушных мальчишках и девчонках - таких же, как они. В Почетной книге «Горячее сердце» собрано уже 835 таких жизненных историй и поступков.

Анна ЕЛАНСКАЯ

Образование не товарная единица!

Финансовые структуры хотят контролировать работу учителей

В феврале Москву с рабочим визитом посетили генеральный секретарь Интернационала образования Дэвид Эдвардс и директор Европейского комитета профсоюзов образования Сьюзен Флокен. Дэвид Эдвардс вступил в должность генерального секретаря в прошлом году, сменив на этом посту Фреда ван Льюэна. Целью его приезда в Россию стало знакомство с деятельностью Общероссийского Профсоюза образования. В рамках встречи, которая прошла в центральном офисе профсоюза, зарубежные гости также рассказали о стратегии развития интернационала и планах на ближайшую перспективу.

Напомним, что Интернационал образования (EI), созданный в 1993 году, является крупнейшей в мире федерацией профсоюзов и объединяет 30 миллионов работников образования из 400 профсоюзов в 170 странах мира.

Один из основополагающих принципов, который исповедует EI, - качественное образование, финансируемое государством, должно быть доступно каждому в любой стране. Интернационал выступает за равенство и справедливость в обществе, борется с расизмом и ксенофобией.

Среди главных целей EI: защита профсоюзных прав работников образования и



Сьюзен ФЛОКЕН

трудящихся в целом на международном уровне; улучшение условий труда учителей и других работников образования, содействие повышению их профессионального статуса, поддержка членских организаций; укрепление единства всех независимых демократических профсоюзов и помощь в дальнейшем развитии международного профсоюзного движения.

В начале встречи с руководством профсоюза и сотрудниками его аппарата Дэвид Эдвардс сделал акцент на той роли, которую играет Общероссийский Профсоюз образования как членская организация интернационала:

- Российский профсоюз во главе с председателем Галиной Меркуловой - уважаемый представитель международного профсоюзного движения, делающий очень много для укрепления профсоюзной солидарности в



Встреча в центральном офисе профсоюза

мире, где постоянно совершаются попытки раздробить, а может быть, и уничтожить профсоюзное движение.

По словам Дэвида Эдвардса, Интернационал образования, которому в прошлом году исполнилось 25 лет, в настоящее время переживает период изменений и трансформации, подведения итогов и формирования стратегии на будущее. Но в центре внимания по-прежнему стоят интересы членских организаций, ценности и задачи, которые они перед собой ставят. Это «постоянная величина» для Интернационала образования, который руководствуется принципами солидарности и партнерства в профсоюзном движении независимо от того, как складываются отношения в большой политике.

Европейский комитет - одно из пяти региональных отделений Интернационала образования, и одновременно он входит в состав Европейской конфедерации профсоюзов.

Директор Европейского комитета профсоюзов образования Сьюзен Флокен, которая уже не первый раз приезжает в российскую столицу, рассказала о текущей работе интернационала на уровне Европы:

- Мы официально признаны Евросоюзом и принимаем участие в работе некоторых рабочих групп ЕС. Общероссийский Профсоюз образования - часть нашей региональной организации. А Галина Меркулова занимает пост вице-президента Европейского комитета профсоюзов образования. В целом наша организация объединяет 132 профсоюза, насчитывающих 11 миллионов человек.

Сегодня в центре внимания Европейского комитета - усиление социального диалога, вопросы мира, воспитание демократических традиций и граждановедение. Также мы активно занимаемся вопросами найма на работу, цифровизации в образовании, проблемами мигрантов и беженцев в образовании, стресса педагогов на рабочем месте, условий труда.

Сьюзен напомнила, что среди резолюций, которые были приняты на конференции Европейского комитета профсоюзов образования в Афинах в прошлом году, есть документ, предложенный Общероссийским

Профсоюзом образования, - резолюция «Профсоюзы и молодежь».

- Это очень важная резолюция, касающаяся привлечения молодежи в профсоюз, а не только в профессию. Замечательно, что ваш профсоюз ее подготовил, она активно обсуждалась на конференции и получила большую поддержку.

Также Сьюзен представила основные проекты, над которыми работает Европейское отделение интернационала в настоящее время. Среди них выделяется проект «Твоя очередь!», нацеленный на группы людей, которые «считают себя брошенными обществом».

- Каким образом привлечь таких работников в профсоюзное движение? Очень часто люди знают про профсоюзы, но не понимают, чем они занимаются, или скептически к ним относятся. С помощью данного проекта мы хотим преодолеть негатив в отношении к профсоюзам: общаться, взаимодействовать с такими людьми и оказывать поддержку профсоюзам в этой работе. Профсоюзы стран, не входящих в Евросоюз, тоже могут присоединиться к нашей инициативе. Так что я надеюсь на участие вашего профсоюза и поддержку проекта «Твоя очередь!».

Сьюзен поблагодарила всех членов российского профсоюза за активность, а учителей за их терпение: «Именно педагоги каждый день сталкиваются с многочисленными проблемами, от которых мы их пытаемся защитить».

В заключение встречи Дэвид Эдвардс рассказал о масштабных задачах, которые возникают перед Интернационалом образования в связи с желанием международных финансовых структур определять политику в образовании и контролировать работу учителей:

- Недавно Всемирный банк выразил намерение создать некую международную группу, которая будет заниматься оценкой качества преподавания в мире. Каждый профсоюз в странах, которые получают дотации от Всемирного банка, должен выступить против подобного подхода. Представители Всемирной торговой организации постоянно рассуждают о превращении образования в товарную единицу. Всем членским организациям Интернационала образования необходимо этому противостоять.

Наталья ВОРОНИНА

Интервью с Дэвидом Эдвардсом читайте на стр. 5



Трехдневная профсоюзная эстафета состоялась под Казанью на базе загородного лагеря «Пламя». С 14 по 16 февраля здесь прошел открытый конкурс «Лучшая профсоюзная команда» среди студенческих профорганизаций. С инициативой его проведения выступила первичная профсоюзная организация студентов Казанского федерального университета - без ложной скромности, одна из сильнейших в республике.

Учись, открывай, действуй!

В Татарстане выбрали лучшую профсоюзную студенческую команду

В число участников вошли не только профсоюзные сборные КФУ, но и гости, или, как представили их на конкурсе, друзья из вузов Приволжского федерального округа. Всего 14 команд вступили в бой за звание лучших среди профсоюзной молодежи.

В ходе торжественного открытия председатель первичной профорганизации студентов КФУ Юлия Виноградова отметила, что прежде проходили школы актива, конкурсы на лучшее профбюро, а в подобном формате конкурс проводится в республике впервые. Юлия Владимировна выразила уверенность в том, что со временем он будет объединять все больше участников из разных регионов, поблагодарила коллег и пожелала конкурсантам успехов. «Если есть хорошая команда, успех гарантирован», - поддержала ее слова член жюри, главный специалист по работе с профсоюзными

организациями вузов и ссузов Татарского республиканского комитета Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Корнийченко.

Программа конкурса включала с десяток испытаний, охватывающих разные сферы деятельности профсоюза. Именно поэтому было решено разделить ее на три этапа, к каждому из которых команды подошли со всей ответственностью.

Во время перерывов среди участников то и дело шли разговоры о том, кто и что успел придумать, добавить к своему выступлению, какую профильную литературу прочитать и что «накреативить» для презентационного видео и визитки. Идеи рождались буквально на лету. Профсоюзному запалу студенчества можно было только позавидовать.

Итак, уже в первый день ребятам предстояло пройти четыре испытания. Верным шагом для знакомства друг с другом стали конкурсы видеороликов и «Визитная карточка», в ходе которых команды рассказывали о методах своей профсоюзной работы, достижениях и планах. Также плодотворному общению послужили конкурс «Правовое регулирование» и интеллектуальный «Квиз». Студенты продемонстрировали не только находчивость, острое чувство юмора и фантазию, но и глубокое знание трудового законодательства, нормативно-правовой базы, а также умение справляться со сложными ситуациями.

После подведения первых итогов ребятам было предоставлено свободное время для дальнейшего знакомства друг с другом. Многие потратили это время на подготовку к следующему конкурсному дню, который обещал быть не менее насыщенным. Открыл его

студентов, а в чем-то и облегчить ее. Ведь это только говорится - «от сессии до сессии живут студенты весело»...

Еще на пару ступеней к победному пьедесталу молодых профсоюзных лидеров приблизили конкурсы «Дебаты» и «Квест». А последним рывком к нему стал заключительный конкурсный день и профсоюзный «Биатлон». Вот где пришлось систематизировать все свои профсоюзные знания и опыт. На вопросы организаторов «стрелять» ответами приходилось очень быстро, долгие раздумья грозили страшным 14-м местом в итоговом рейтинге.

Несмотря на то что все команды максимально старались проявить себя на каждом этапе, уже с первых конкурсов просматривались лидеры студенческой профсоюзной гонки.

Свое громкое название оправдала на конкурсе команда Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ «ИСФНИМК - это мощь», занявшая первое место. Как говорится в известном мультфильме, как вы яхту назовете, так она и поплывет. Во главе со своим капитаном Камолитдином Бобоховым команда показала умение

располагать к себе аудиторию, планировать свою деятельность и прекрасно ориентироваться в вопросах законодательства.

Второе место разделили команда Института международных отношений КФУ «Семья ИМО» и команда Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского. А на третьей ступени пьедестала оказались сборная профкома КФУ и команда «Строяк» из Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

В целом же все команды выступили на конкурсе как представители дружной профсоюзной семьи, у которой нет разобщенности во взглядах, но есть единые цели и, судя по молодым представителям этой испытанной временем общественной организации, достойное будущее!

Александра ОСОКИНА
Фото автора



конкурс «Кейс-история»: всего за пару часов командам предстояло прожить, а точнее, проработать годовой цикл профсоюзной деятельности.

Молодые профсоюзные умы принимали участие в заседании ученого совета, демонстрировали навыки работы с профсоюзной документацией. Особо зрелищной стала «реконструкция» первомайской демонстрации, на которой участники конкурса выступали со звучными лозунгами и плакатами, подготовленными за считанные минуты.

Затем каждая команда представила презентацию своего проекта. Эти бы прекрасные задумки - нашим чиновникам, вот бы был прорыв в работе с молодежью! В целях развития студенческого профсоюзного движения ребята предлагали проекты организации спортивных, творческих, культурно-массовых мероприятий. Акцент делали и на развитии механизмов, способных значительно улучшить качество жизни



Новости

Рособрнадзор разработает критерии отбора кандидатов на должность директора школы

Рособрнадзор провел в Туле Всероссийское совещание с руководителями органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования «Перспективы интеграции контрольно-надзорной деятельности и единой системы оценки качества образования». Глава ведомства Сергей Кравцов рассказал об актуальных задачах, которые предстоит решать в этой сфере в ближайшие годы.

Он напомнил, что в России выстраивается единая система оценки качества образования, вводятся в штатный режим всероссийские проверочные работы, совершенствуется единый государственный экзамен.

«Мы переходим на риск-ориентированную модель контрольно-надзорной деятельности. Оценка качества образования будет заложена в новых механизмах контрольно-надзорной деятельности в системе образования. Мы эту интеграцию должны обеспечить», - сказал Сергей Кравцов.

По его словам, проверять необходимо те школы, которые показывают низкие или необъективные результаты. При этом при проверках будет больше внимания уделяться не столько формальным показателям, сколько реальным знаниям учеников. «Мы должны выявлять те проблемы, которые есть у школ, и выстраивать систему методической поддержки и повышения квалификации педагогов, чтобы помочь конкретной школе», - заявил руководитель Рособрнадзора.

Ведомство продолжит работу по созданию объективных механизмов оценки предметных и методических компетенций учителей. Еще одним актуальным направлением работы Рособрнадзора и Министерства просвещения РФ станет оценка компетенций директоров школ и выработка прозрачных критериев отбора кандидатов на эту должность. «Важно, чтобы директор был профессионалом, понимал и выполнял предъявляемые к нему требования. Если будут понятные и прозрачные критерии назначения директоров школ, проблемы, связанные с их компетентностью, минимизируются», - сказал Сергей Кравцов.

По словам руководителя Рособрнадзора, в числе ближайших задач, которые предстоит решать, - обеспечение объективности процедур проведения всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации после 9-го класса. Также, по его словам, в ближайшие годы предстоит большая работа по оценке качества среднего профессионального образования. Работа организаций СПО должна оцениваться в увязке с потребностями региональных рынков труда.

В числе перспективных направлений работы Сергей Кравцов также назвал оценку эффективности воспитательной работы в школах, разработку методов оценки мягких навыков, таких как креативность или умение работать в команде, создание центров аналитической работы с результатами всех оценочных процедур в образовании.

Глава Рособрнадзора напомнил региональным министрам образования об их персональной ответственности за организацию проведения ЕГЭ. По его словам, эта работа не должна страдать и отодвигаться на второй план из-за новых задач и проектов.

Сергей ДОНАТОВИЧ

Взносы вернулись с лихвой

Краевой профсоюз образования отстоял права педагога в Верховном суде

В широком образовательном сообществе небольшая новость о том, что профсоюз Кубани отстоял права педагога в Верховном суде РФ, осталась незамеченной. А вместе с тем это важная профсоюзная победа, которая имеет значение не только для конкретного учителя, но и его коллег по всей стране. Итак, начнем с самого начала.

Елена Казанчиди - педагог из Абинска. Педагогический стаж - более 30 лет. В последние годы работала завучем и продолжала обучать ребятшек географии. В отраслевом профсоюзе состоит давно, со студенческой скамьи. С небольшой по тем временам стипендии нужно было платить еще и взносы. Но наступил в жизни момент, когда уплаченные взносы, как говорится, вернулись сторицей.

В 2014 году Елена, проработав в педагогической отрасли 25 лет, подала заявление в Пенсионный фонд для начисления досрочной пенсии. Заявление рассмотрели, пенсию назначили. Все было хорошо вплоть до 2017 года. Елена вновь обратилась в ведомство для перерасчета размера пенсии. Управление Пенсионного фонда России в Абинском районе отправило заявление педагога в отделение ПФР по Краснодарскому краю. Там в трудовой книжке усмотрели

ведомство с этим не согласилось и подало апелляционную жалобу в Краснодарский краевой суд.

- У меня тогда опустились руки, - рассказывает Елена Казанчиди. - Где справедливость? Работала больше чем на полторы ставки и не заслужила пенсию по выслуге лет? Еще летом знакомые советовали обратиться в краевую организацию отраслевого профсоюза. В успех верила мало, однако позвонила. В крайкоме назначили день встречи. Очень толковые юристы в краевом профсоюзе. Посетовали, что сразу не обратилась. Составили кассационную жалобу в краевой суд. Отказ краевого суда не остановил, пошли дальше - в Верховный! И меня зарядили уверенностью.

24 мая 2018 года Елена узнала, что жалобу в Верховном суде РФ зарегистрировали, а 24 июня истребовали дело из края.

Главный правовой инспектор труда Краснодарской краевой организации профсоюза Алексей Едигаров прокомментировал ситуацию:

- Сейчас такого нормативного понятия, как «штатная должность» учителя, не существует. Наименования и численность учительских должностей предусматриваются тарификационными списками, составляемыми ежегодно в зависимости от количества часов учебной (педагогической)

учителем в общеобразовательной школе и возобновить неправомерно отмененную выплату досрочной пенсии с 1 марта 2017 года.

Радость Елена Казанчиди безгранична. - Нет слов, чтобы передать мои чувства, - делится она. - Мы, простые педагоги, живущие на периферии, о такой нужной и важной деятельности отраслевого профсоюза знали немного. Четкая, слаженная работа юристов, которые бесплатно оказывают помощь членам профсоюза, вызывает восхищение. Чувствуешь, что за тебя болеют душой, ты не безразличен. В феврале текущего года я наконец-то получила долгожданную пенсионную выплату, начисленную за все время судебных разбирательств (а это целых полтора года), в сумме 230 тыс. 500 рублей. Как говорится, профсоюзные взносы вернулись с лихвой! Что сейчас? Работать дальше! Ко мне уже приходили коллеги с подобными ситуациями, советовались. Я всем рекомендовала наш краевой профсоюз образования.

Председатель краевого комитета профсоюза Сергей Даниленко отмечает, что правозащитная деятельность для организации - в приоритете:

- На первом месте по числу обращений - жалобы, связанные с назначением досрочных пенсий по достижении 25-летнего педагогического стажа. Пенсионный фонд



«страшное»: педагог работала на 0,5 ставки завучем и вела уроки географии с нагрузкой 18 часов. А в соответствии с законодательством в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии засчитываются только периоды работы в штатных должностях на полную ставку. Решение ПФР - отменить начисление досрочной пенсии в связи с работой педагога в должности завуча.

Елена Казанчиди удивилась, ведь по сути она трудилась в школе на полторы ставки, но еще больше испугалась - вдруг придется возвращать все деньги, которые получила с 2014 года, а это - ни много ни мало - более 200 тысяч рублей. Она проконсультировалась с юристами. Те успокоили: ваше дело правое, подавайте в суд, только дожидитесь отказа от ПФР. Так и сделала. 9 октября 2017 года Абинский районный суд вынес решение, которым постановил продолжить выплату пенсии заявителю. Но пенсионное

нагрузки. Педагог работала завучем, а ее нагрузка как учителя географии составляла 18 часов. То есть основная ее работа была в должности учителя. Об этом свидетельствуют и трудовой договор, и запись в трудовой книжке. Мы подали жалобу в Верховный суд РФ. Там я представлял интересы педагога по доверенности. Кроме того, так случилось, что председатель краевой организации профсоюза Сергей Даниленко тоже был в командировке в Москве. Поэтому за права педагога в суде мы боролись сообща. И победили!

Судебная коллегия сочла доводы жалобы и наши пояснения убедительными и приняла решение отменить определение Краснодарского краевого суда и оставить в силе решение суда первой инстанции.

Благодаря этому решению удалось включить в специальный педагогический стаж Елены Николаевны семь лет ее работы

часто отказывает в этом педагогам. Но у нас огромная правозащитная практика по многим проблемам, в том числе и по этим. В судебных разбирательствах мы успешно их решаем в пользу работников. Ежегодно более двухсот дел выигрываем. В Верховном суде это не первое дело, их уже почти десяток, но решение по этому делу мы выделяем из всех, так как оно даст надежду многим другим педагогам по всей России, имеющим аналогичные проблемы с назначением пенсии.

По сути, это уникальный случай в практике российского судопроизводства: доказано, что назначение пенсии связано не с занятием штатной должности, а именно с фактическим выполнением педагогической работы.

Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования



Конечно, было бы неправильно упустить возможность пообщаться с новым генеральным секретарем Интернационала образования во время его визита в Москву. Когда я узнала, что Дэвид Эдвардс начал свою карьеру с должности учителя немецкого и испанского в общеобразовательной школе штата Огайо (США), основная тема разговора стала очевидной. В советский период в нашей стране стало привычным многое мерить североамериканской меркой. Вопрос - а как там у них? - и сейчас возникает часто и по разному поводу. Оказалось, что аналогии между российским образованием и образованием в Соединенных Штатах вполне уместны, и проблемы американских учителей довольно схожи с теми, которые есть у педагогов современной России.

- Дэвид, когда я готовилась к интервью, вспомнила американский фильм «Общество мертвых поэтов». Актер Робин Уильямс создал интересный образ учителя словесности Джона Китинга, который помогает молодым парням из престижного колледжа найти себя и делает это весьма нетривиальными способами. В фильме поднимаются глубинные проблемы образования, вот только одна из цитат: «Цель образования - научить самостоятельно думать». Вы согласны с этим определением?

- Да, я хорошо знаю этот фильм. Конечно, одна из основных целей образования - помочь молодежи определить свое место в мире, освоить различные пути познания, научить учиться. Очень важно зажечь в ученике эту искорку, разжечь огонь любознательности и создать условия для того, чтобы он развивал свои личностные качества, способности. Мы не должны растить из детей роботов, способных производить только определенный набор операций. Важна именно человеческая личность, и именно поэтому, когда я спрашиваю учителей, почему они выбрали эту профессию, они отвечают, что главная причина - желание понять своих учеников, помочь им осознать свои возможности, развить свой потенциал.

К сожалению, в настоящее время мы сталкиваемся с профессиональным парадоксом. Сама суть преподавания, которая нам доставляет удовольствие - знакомство с учащимися, общение с коллегами, процесс обучения, - это не то, что в оценке труда учителя считается его достижением. Во многих странах в разных частях земного шара нам говорят: да, образование - важная составляющая развития общества, продвижение образования необходимо, но вот вам границы, за которые переступать нельзя, мы вам будем диктовать, что надо делать, и станем контролировать ваш труд по тем показателям, которые вы не в силах сами оценить. А вот новых ресурсов, дополнительных возможностей, повышения квалификации педагогу не нужно. Поэтому в разных частях света наиболее способные люди становятся учителями, но потом они ищут другие пути для самореализации, чтобы приобрести большую независимость, автономию в выборе своего развития. Нужно признать: во многих странах мира отток молодых учителей из профессии происходит очень быстро.

Какова в этой ситуации роль Интернационала образования, профсоюзов, чем они могут помочь учителю?

- Многие учителя не понимают, что за всем, что происходит в образовании, стоит определенная система, а на систему можно влиять коллективными действиями, политической волей и профессиональными знаниями. И профсоюз, который организуется вокруг какой-то мощной идеи, дает

возможность менять эту систему к лучшему. Как правило, такие системы базируются на мнении внешних экспертов или чиновников, у которых нет опыта преподавания, они не понимают всей сложности учительского труда. Профсоюз может и должен стать коллективным голосом профессионалов.

- У нас периодически идет дискуссия о том, должен ли учитель только обучать предмету, или еще и воспитывать. Наверное, эта тема актуальна не только для России?

- В немецком языке существуют отдельные понятия: образование и формирование человека. В США на педагога оказывается очень большое давление, потому что масса времени у него уходит на подготовку учащихся к тестированию, и на воспитание времени практически не остается. Это тестирование создает напряжение и приводит к стрессам. У педагогов возникает вполне естественное желание помочь ученикам в этой ситуации, поэтому в США сейчас развивается целое движение учителей против

Союзу, за то, что в Соединенных Штатах возникла централизованная система образования. И тогда же, благодаря появлению этого министерства, резко возросла роль Национальной ассоциации образования. Кстати, сейчас образование в США финансируется за счет налогов на собственность. Но и сегодня много полномочий во всем, что касается общего образования, находится на уровне штатов и школьных советов.

Теперь о разнице в финансировании образования. В благополучном штате Массачусетс расходы на одного учащегося школы составляют порядка 35 тысяч долларов в год. В этом штате профсоюзная организация разрешена законом, и законом же гарантируются коллективные переговоры.

Но стоит сесть в машину и проехать 20 часов на юг до Южной Каролины, ситуация окажется иной: финансирование на одного учащегося составит три-четыре тысячи долларов в год. И если в Бостоне, столице Массачусетса, у всех школьников есть персональные компьютеры, то в Каролине

к работе. Если учитель из Южной Каролины пройдет этот тест, то, возможно, он состоится как учитель и в Бостоне. Но исследование PISA, международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, показывают, что квалификация учителей и успехи учеников в Массачусетсе соответствуют успехам учителей и учеников в Хельсинки, а Финляндия - признанный мировой лидер в образовании. В Южной Каролине уровень образования в школе приблизительно соответствует уровню образования в Перу.

- Нагрузка учителей в разных штатах тоже значительно отличается?

- Как вы догадались, и в этом вопросе каждый штат принимает собственное решение. Да, вся рабочая неделя учителя составляет 38,5 часа. Количество учебных часов не должно превышать две трети от этого объема. Но условия труда очень различаются, и там, где профсоюзы слабы, а это в первую очередь южные штаты, учителя больше загружены. Например, в част-

Дэвид ЭДВАРДС, генеральный секретарь Интернационала образования:

За появление централизованной системы образования США должны быть благодарны России

тестирования с целью преобразовать его в более простые и понятные формы экзамена.

Есть и другая проблема в Америке - ухудшение условий обучения. Профсоюзные организации призывают увеличить количество медицинских работников в школах и помощников учителей. Двадцать лет назад один такой помощник работал с 40 учащимися, а теперь всего один помощник учителя положен на тысячу учеников. (В России нет такой педагогической специальности, но она немного напоминает специальность социального педагога. Это и преподаватель, и социальный работник, и воспитатель, помогающий ученикам в трудных жизненных ситуациях).

- Одна из проблем российских педагогов в том, что в разных регионах у них слишком разные условия труда, особенно это касается зарплата. А как обстоят дела в США, где каждый штат живет во многом по своим законам?

- Схожим образом. В американской Конституции ясно записано, что образование - это обязанность отдельных штатов. Но после запуска советского спутника в 1957 году и полета Юрия Гагарина в космос правительство США заявило, что с образованием дела в стране обстоят плохо и систему нужно менять, поскольку она не соответствует запросам сверхдержавы. Достаточно денег на реформирование образования выделено не было. Но в 1979 году было создано национальное Министерство образования США. Поэтому надо сказать спасибо России, в данном случае Советскому

один учебник на несколько учеников. И разница в учительских зарплатах большая. В Южной Каролине зарплата учителя составляет примерно одну треть заработной платы учителя в Массачусетсе. И по закону в Южной Каролине запрещены коллективные действия.

Хорошо, если учитель в каком-нибудь американском городке знает о существо-

ных школах нельзя ставить вопрос о том, какое количество часов учитель должен находиться в школе. Во многих таких школах надо работать в выходные, кроме того, учитель обязан отвечать на телефонные звонки родителей в любое время суток. При этом в частных школах зарплаты у педагогов ниже, чем в государственных, но туда принимают на работу учителей более низкой квалификации. И учащиеся частных школ не могут пройти тестирование, которое проходят учащиеся государственных школ.

- Как известно, интернационал добивается равноправия в получении образования для всех категорий населения. Какой уровень образования имеется в виду?

- Образование является частью непрерывного развития личности. На одном из конгрессов Интернационала образования был принят документ о нашей политике в этом направлении, но нашу позицию постоянно приходится отстаивать в дискуссиях с Всемирным банком, Международным валютным фондом, Организацией экономического сотрудничества и развития.

Всемирный банк всегда выступал за то, чтобы принцип всеобщего образования распространялся только на начальное и первую ступень среднего образования. Благодаря нашим усилиям сегодня Всемирный банк согласился с тем, что всеобщее право на образование должно подразумевать уровень среднего образования.

В этой борьбе интернационалу очень помогла Малала Юсуфзай, лауреат Нобелевской премии мира, известная пакистанская правозащитница, ратующая за доступность образования для женщин. Она выступила на нашей стороне на международной конференции с участием министров образования из разных стран мира. Мероприятие прошло в начале этого года под эгидой ООН в Южной Корее.

Представители интернационала на этой встрече выступили в защиту права каждого человека на среднее образование. Нам оппонировал представитель Всемирного банка. Он неудачно пошутил, что Интернационал образования бьется за всеобщее среднее образование только потому, что тогда больше учителей придет в этот сектор и все они станут членами интернационала. Тогда Малала заявила: «Я поддерживаю позицию Интернационала образования». Этих слов оказалось достаточно для того, чтобы принцип был утвержден.

Наталья ВОРОНИНА



Дэвид ЭДВАРДС

ванию профсоюзной организации штата, может быть, он знает о том, что профсоюз охватывает всю страну. И мало кто знает, что существует всемирная организация учительских профсоюзов - Интернационал образования. Думаю, в России похожая ситуация. Я ознакомился с Интернационалом образования, только когда стал членом профсоюзной организации преподавателей штата Огайо. Между тем можно проследить связь между хорошим образованием и сильным профсоюзом.

- Такая значительная разница в зарплатах, наверное, порождает миграцию кадров? Все учителя стремятся в Бостон?

- В каждом штате есть тестирование, которое надо пройти, чтобы получить доступ

Досье «МП»

Дэвид Эдвардс родился в 1974 году в штате Пенсильвания (США). Начал трудовую деятельность учителем средней школы, затем работал в должности специалиста по вопросам образования в Организации американских государств, в международном отделе Национальной ассоциации образования США. С 2011 года - заместитель генерального секретаря Интернационала образования, в 2018 году вступил в должность генерального секретаря.



Когда живешь не для себя

Вера Пчелинцева - из тех лидеров, на которых держится профсоюз. Живет не для себя. И ничуть не жалеет об этом! Работая учителем истории в Ашевской средней школе Псковской области, 13 лет она на общественных началах возглавляет Бежаницкую районную организацию Профсоюза образования, избрана председателем Координационного совета организаций профсоюзов в Бежаницком районе. Каждый день после уроков Вера Васильевна садится в школьный автобус и едет в подопечные первичные профсоюзные организации по всему району, чтобы встретиться с людьми, оперативно решить важные вопросы, помочь. «В наших первичках я бываю три раза в неделю, бывала бы и чаще, но мой график зависит от расписания автобуса», - уточняет Вера Васильевна.

Бежаницкая районная организация занимает лидирующее место среди местных организаций профсоюза в Псковской области, ни одно мероприятие обкома не обходится без ее участия. Вот и сейчас Вера Пчелинцева с активом готовится к поездке в Москву на очный этап конкурса «Виват, таланты!».

Такая интенсивность общественной работы саму Веру Васильевну нисколько не пугает: «Меня учили жить не для себя. И, знаете, правильно учили: так жить труднее, но интереснее. Есть цель, есть ощущение, что моя работа нужна людям».

Стаж ее работы в профсоюзе совпадает с педагогическим стажем - 33 года. И это без учета студенческих лет. «В Псковском государственном педагогическом институте имени Кирова, который я окончила в 1984 году, была очень сильная студенческая профсоюзная организация. Я вступила в нее сразу, как и вся наша группа, стала председателем профбюро исторического факультета. Студенты - все люди небогатые, много иногородних студентов, нуждающихся в помощи. И профком эту помощь всегда оказывал, причем не только материальную, но и моральную, - вспоминает Вера Васильевна. - Свой трудовой путь начала в школе, в которой сама училась до восьмого класса. Но дело в том, что нашу Горскую школу закрыли в первую волну оптимизации - в

начале 2000-х годов. Для нас это был очень сложный, нервный период: я уже была председателем школьной профсоюзной организации, и мы тогда активно боролись за сохранение трудового коллектива. И могу сказать, что сохранили его. Практически в полном составе мы перешли на работу в Ашевскую среднюю школу (ту самую, где я окончила 10-й класс, где приняла решение стать учителем истории - во многом благодаря нашему историку Виктору Васильевичу Журавлеву, очень талантливому педагогу, который сумел нам привить глубокую любовь к своему предмету). И до сих пор я работаю там. Получается, где родился - там и пригодился».

Бежаницкую районную организацию профсоюза Вера Пчелинцева возглавляет с 2005 года. Охват профчленством в организации уже несколько лет составляет более 90%. Одной из главных своих задач Вера Васильевна считает доведение этого показателя до 100%. «И я верю, что эта задача выполнима, - говорит профлидер. - Ведь на самом деле даже среди тех, кто пока не вступил по разным причинам в профсоюз, нет людей, которые нас не поддерживали бы. Кого ни спроси - все разделяют наши цели, наши требования к исполнительной власти. А мы эти требования выражаем активно».

Оптимизма она никогда не теряет. А тем, кто готов поддаться унынию, напоминает, что бывали времена и похуже. Ведь начало ее педагогической и профсоюзной деятельности пришлось на переломный для всей страны период. «В 90-х годах зарплаты достигали полугода, да и зарплаты-то были крайне низкие. Но люди верили в профсоюз, шли к нам за поддержкой, - рассказывает Вера Васильевна. - Особенно в помощи нуждались технические работники, у них зарплаты были мизерные. Помню двух наших сотрудниц, у которых еще и семьи были многодетные, старшие дети учились. Им помогали все - и деньгами, и делом, и словом. Думаю, пережили мы то время только благодаря тому, что поддерживали друг друга. Но, конечно, и терпение людей не бесконечно: когда задержки зарплат превратились в систему, профсоюз начал терять численность. Я помню время, когда из профсоюза выходили целыми школьными организациями. Поэтому в



2005 году, когда я возглавила районную организацию, нам пришлось серьезно работать над восстановлением численности. И люди нам поверили, многие вернулись. Только делом нам удалось показать роль профсоюза».

В обкоме говорят, что председатель Бежаницкой районной организации знает проблемы не только каждого трудового коллектива, но и каждого члена профсоюза. Все знают номер ее телефона и звонят в любой час, потому что у Веры Васильевны рабочим является любое время суток.

«Но ведь и я получаю поддержку. Прежде всего от нашего обкома профсоюза. Председатель областной организации Наталья Горбачева, весь аппарат очень помогает районным организациям. В прошлом году мы с Натальей Николаевной объехали весь Бежаницкий район, все учреждения образования: ни один вопрос, который поднимали наши активисты, не остался без ответа. К слову, мне и со всеми председателями первичек повезло», - с гордостью говорит Вера Пчелинцева. Она действительно умеет поддерживать здоровые рабочие отношения - и не только с коллегами, но и с социальными партнерами. «В Бежаницком районе это не-

трудно: глава района Сергей Константинович Михеев до того, как занял этот пост, был директором Бежаницкой средней школы. Так что все проблемы отрасли знает и очень нас поддерживает. Одна из них - кадровый вопрос, который в образовании стоит довольно остро».

Одной из своих главных задач сегодня профлидер считает привлечение к профсоюзной работе молодежи: «Задача нелегкая, но я вижу, что молодежь подчас больше заинтересована в профсоюзном членстве, чем люди зрелые. В прошлом году в районной организации создан Совет молодых педагогов. И мне это очень приятно, ведь речь идет о нашем будущем, о нашей смене. Я горжусь тем, что три мои ученицы пошли по моим стопам, окончили исторический факультет Псковского государственного университета, две работают в районных центрах области, третья занимается преподавательской деятельностью за рубежом. Конечно, хотелось бы, чтобы все наши выпускники после учебы возвращались в родные места. Большую роль здесь играют не только уровень заработной платы, но и возможности для самореализации, и качество жизни на селе».

День профлидера начинается рано: в 6.00 Вера Васильевна уже на ногах, в 7.20 садится в школьный автобус, до места работы - 7 километров. До 15.00 - уроки, а потом - общественная работа.

«Да, бывает тяжело, но не могу сказать, что я устаю. Возвращаюсь из своих походов домой, и мне хочется еще почитать - без книг, без газет я вообще жить не могу, «Мой профсоюз» читаю постоянно. Я люблю свой дом, цветы, гостей, люблю свою семью - я очень благодарна своему мужу, своим детям за ту поддержку, которую они мне оказывают. Я люблю свою малую родину и нисколько не жалею, что всю жизнь живу и работаю в Бежаницком районе».

О своей работе - учительской и общественной - Вера Васильевна может рассказывать часами. Только времени на это почти нет. Так бывает, когда живешь не для себя и ничуть не жалеешь об этом.

**Валентина ХРУЦКАЯ,
Елена ШИРЯЕВА**

Псковская область

Человек без мечты, как книга без идеи

Зачем такую читать?

Бывают люди, которые излучают настолько необъяснимый магнетизм, что многие тянутся к ним. Ты не можешь сказать, что именно тебя привлекает: улыбка, внешность, манера поведения... Просто рад каждый день встречаться.

В нашей школе такой человек есть. Это прекрасный учитель, председатель первичной профорганизации Татьяна Шепелева. Она притягивает людей не только своей харизмой, уверенностью и готовностью «брать удар» на себя, решая наши проблемы. Коллеги стремятся к Татьяне Анатольевне, потому что у нее есть мечта, смысл существования: амбиции, цели, стремление что-то изменить к лучшему. Ведь человек без мечты - это как книга без идеи. Зачем такую читать?

Она была моей ученицей. Хорошо училась, мечтала стать учителем. Комсомолка, спортсменка, певунья - активная участница всех концертов в школе и сельском доме культуры. И сегодня она выступает на сцене в составе вокальной группы «Надежда».

После окончания педагогического института Таня пришла работать в родную Устьянскую школу Локтевского района учителем начальных классов и осталась ей верна - в трудовой книжке на протяжении тридцати лет только одна запись.

«Учитель должен быть носителем счастья, чтобы помочь ребенку найти источник



счастья в себе самом» - педагогическое кредо Татьяны Анатольевны. И надо сказать, ее источник счастья, энергии и творчества никогда не иссякнет! Помимо того, что Татьяна мастер своего дела, занимается

просветительской работой на селе, она еще и более десяти лет возглавляет первичную профорганизацию школы.

У нас всегда был сплоченный коллектив со стопроцентным членством в профсоюзе. В выборе нынешнего профлидера мы не ошиблись! Динамичная и целеустремленная Татьяна Анатольевна ведет за собой команду талантливых и неравнодушных педагогов.

Быть председателем первички - это значит ежедневно становиться объектом пристального внимания и администрации, и коллег. А сколько должностных обязанностей у нашего лидера? Их не сосчитать. Без ее участия в составе экспертной группы не распределяется учебная нагрузка и стимулирующий фонд заработной платы, не разрабатываются инструкции по обеспечению безопасности работников и учащихся. Это и анализ заболеваемости, и участие вместе с администрацией в разработке мероприятий по ее снижению.

Основу социального партнерства с администрацией составляет коллективный договор, заключив который, профсоюз постоянно поднимает планку гарантий: улучшаются условия труда молодых специалистов, растет их зарплата, для некоторых

категорий работников гарантированы дополнительные дни к отпуску, коллектив активно участвует в паритетной программе «Оздоровление».

Умело координирует профлидер и спортивную деятельность коллектива. Мы гордимся победами в районных и краевых спартакиадах. С пользой для здоровья проводим время, участвуя в экологических десантах на территории заказчика «Локтевский».

Да, повезло нам с лидером! А ей - с членами профкома. Сегодня в его составе активные, принципиальные и требовательные, прежде всего к себе, люди, пользующиеся заслуженным уважением коллег.

Татьяна Шепелева награждена почетными грамотами Алтайской краевой организации Профсоюза образования и крайсовпрофа, грамотами администрации Локтевского района. Но главная награда - уважение и благодарность тех, кому она отдает свое сердце, не считаясь с личными интересами.

Вот такая она, наша Татьяна. Прекрасный учитель, отличный лидер профсоюзной организации, мама двух взрослых сыновей, бабушка трех очаровательных внуков, верная подруга и настоящий товарищ.

Ольга ЧЕРДАНЦЕВА

*Локтевский район,
Алтайский край*



Легко ли совмещать общественную деятельность с работой? Легко ли быть профсоюзным активистом? Как сохранить позитивную энергию, не разочароваться в людях, в школе? Своими секретами позитивного отношения к жизни и женской мудростью делится председатель Уметской районной организации профсоюза, учитель начальных классов Юлия БЕРЕНДЯЕВА.

Прогулки в школьном дворе

- Учителем я мечтала быть с детства. Кто привил мне это желание, не знаю. Родители у меня не учителя. В нашем роду только тетя моего отца - учитель начальных классов. Но сколько я помню себя, с самого раннего возраста, я мечтала о школе.

Мы жили рядом с школой. Мне всегда нравились детские голоса. Где-то с 5-6-летнего возраста любимым местом отдыха и прогулок для меня стал школьный двор. Если родители не находили меня в родном дворе, то знали, что я непременно гуляю во дворе школьном. И даже учителя знали, кто я, чья дочь. В школу меня тянуло как магнитом. Мне нравился особый школьный дух. Возвращаясь домой, я непременно усаживала перед собой кукол и объясняла им «важные вещи», учила.

Когда я по-настоящему пошла в школу, в первый класс - настало мое время! Ведь неоднократно в мечтах я представляла себя стоящей у классной доски, как я пишу, рассказываю. Мне это нравилось тогда, нравится и сейчас.

Выбор профессии

- При выборе профессии я не сомневалась, что буду не просто учителем, а именно учителем начальных классов. Когда я была вожатой, занималась комсомольской работой, мне всегда нравилось общаться именно с младшими школьниками.

Я с детства не представляла себя вне школы. И судьба была ко мне благосклонна. В 1978 году, когда я оканчивала школу, в Тамбовском государственном педагогическом институте открылся факультет начальных классов. А то в Мичуринск ехать не хотелось, поступать в педучилище тоже, а тут открывается нужный факультет, как будто специально для меня. Деканом факультета была Валентина Ивановна Гусева, наш набор был вторым.

Мне все нравилось во время учебы. Знания впитывала, как губка, и мечтала применить их на деле. А уж когда настало время практики в школе, восторгу моему не было предела!

Я люблю смотреть в детские глаза: в них все. Все переживания, положительные и отрицательные моменты юной жизни. Когда у меня возникают трудные моменты, мне достаточно посмотреть в детские глаза.

Мечта сбылась

По окончании факультета начальных классов меня направили в Нижнепесковскую, в то время восьмилетнюю школу, и не кем-нибудь, а директором. В этой школе я



Энергия детства

еще преподавала русский язык. Несмотря на то, что я находилась в любимых школьных стенах, чего-то мне не хватало. Раньше в обязанности директора входило постоянное посещение уроков, и душой я отдыхала, только когда посещала начальную школу.

Учитель начальных классов, заметив, что я практически поселилась в ее кабинете, даже стала переживать, спрашивать, может, она плохо работает, раз директор ее постоянно контролирует... А когда я узнала, что появилась вакансия учителя начальных классов в Уметской средней школе, не раздумывая перешла туда. О том, что поменяла работу директора на учителя,нисколько не жалела. Ведь это было главной мечтой - вводить самых младших школьников в мир знаний.

Рождение династии

- Если у меня в роду не было учителей, то на выбор профессии своей дочери я повлияла. Она пошла по моим стопам. Да и могло ли быть по-другому, если вместе со мной в школе «работала» вся семья. Если подготовка к открытому уроку, то вовлечены все домашние. Муж рисует, дочь разукрашивает, вырезает, я готовлю план урока... Так что дочери просто деваться некуда было. Учителем начальных классов в школе №1 города Кирсанова работает моя сестра.

Вот так, сама не ожидая, я практически стала основателем династии.

Первый выпуск

- Свой первый выпуск я, конечно, помню. Даже не так. Они не дают себя забыть. И сейчас приходят ко мне с любыми вопросами, порой просто посидеть, поговорить, послушать. Очень дружат между собой. Когда я поняла, что мне с ними надо расстаться, я



думала, что не смогу без них. Так что первый выпуск, конечно, самый запоминающийся.

Наверное, я училась вместе с ними. Не на них, а с ними. Ребята стали для меня родными, да и достались мне шестилетками, совсем малышам. Удивительно, что родители мне, практически вчерашней студентке, доверили свои сокровища. Спасибо им за это большое! Я ощущала поддержку родителей в процессе обучения детей постоянно.

Когда ребята уже перешли в пятый класс, был интересный момент. День моего рождения. Муж приходит домой и просит большой пакет. Я удивилась, но дала, он вышел, буквально через минуту вернулся с пакетом, полным поздравительных открыток. Каждый ученик (у меня их было 27) поздравил меня с днем рождения!

О детях

О своих воспитанниках Юлия Александровна может говорить бесконечно. Не успела она закончить рассказ о первом выпуске, как глаза ее загораются при воспоминании о других учениках:

- А второй выпуск какой хороший! Помню, однажды я заболела ангиной, слегла с высокой температурой. Заменить меня было некому, и дети на один день остались без педагога. Четыре урока ребята сидели спокойно в классе, и никто даже не догадался, что они найдутся без учителя. Один мальчик прибежал в учительскую, звонил мне по телефону и спрашивал, какое задание по тому или иному предмету они должны выполнить.

Вот такие у меня были ученики! Добрые, организованные, стремящиеся к знаниям. Их не надо было заставлять что-то делать, достаточно было просто назвать мероприятие, и они тут же выдавали тысячи идей, как лучше его провести.

В каждом моем выпуске были просто замечательные ребятки. Да и сегодняшние мои ученики - лучшие.

Знаете, что особенно приятно? Перед мной лежат стопки тетрадей. Откройте любую и посмотрите - почерк у них такой же, как и у учителя. Наши ученики - это наше лицо. Я вижу отдачу от детей, от родителей.

Может, это просто везение, но мне по жизни встречаются только хорошие люди - искренние, душевные, отзывчивые...

Мой профсоюз

- Эта работа мне очень нравится. Постоянное общение с людьми. Возможность помочь человеку. Когда удается что-то сделать для людей, такая радость на душе: получилось!

Общественная работа - дело не легкое, особенно когда совмещаешь ее с основной работой по профессии. Иногда кажется, что могла бы сделать в разы больше, но где взять силы?!

Говорят дети...

Юля, ученица 6-го класса:

- Юлия Александровна очень добрая. В школе для нас она почти как мама. Мы и сейчас ходим к ней на каждой перемене, рассказываем о себе, спрашиваем совет. Хорошо то, что к ней можно обратиться с любым вопросом, и она никогда не отмахнется от ответа. Благодаря ей у нас очень дружный класс. Она нам всегда повторяла слова своей учительницы, которые мы считаем словами Юлии Александровны: «Вы - школьные братья и сестры!» И мы стараемся держаться вместе, поддерживать друг друга, как родные.

...И их родители

Галина КОСТЕРИНА, мама троих детей:

- Все мои дети - девятнадцатилетний Виталий, шестиклассница Юля, а теперь и младшая дочь, восьмилетняя Ульяна - воспитанники Юлии Александровны. Она замечательный человек и педагог.

Мои девочки пошли в школу одна в 7,5, другая в 6,5 лет только для того, чтобы первой классной мамой у них была Юлия Александровна. Другие варианты в нашей семье даже не рассматривались. По старшему сыну я поняла, что она не только замечательный педагог, дающий детям хорошие базовые знания, но и чудесный, отзывчивый человек, считающий все детские проблемы своими. У нее особый дар - делать класс одной дружной семьей. Это я вижу по одноклассникам сына и средней дочери.

Приходится решать очень много вопросов. Я возглавляю райком с 2009 года, и поначалу коллеги ко мне приглядывались. А сейчас, кажется, нет вопроса, с которым бы ко мне не подошли члены профсоюза. Выполняю функцию социальной помощи педагогам. Чаще всего, конечно, обращаются по поводу начисления пенсий, оздоровления, но даже жен с мужьями мирить приходилось (*смеется*). Семейные проблемы не редкость! Иногда придет в голову мысль: зачем мне это надо? Но тут же одергиваю себя - если человек пришел именно к тебе, значит, доверяет, знает, что можешь помочь.

Радуется, что в профсоюзы приходит молодежь. У нас есть молодые лидеры первичек, очень заинтересованные, мотивированные ребята. Молодые педагоги обратили свое внимание на профсоюз. Принимают участие в различных профсоюзных мероприятиях. Это не может не радовать.

Бывают люди, при первом взгляде на которых понимаешь - это хороший человек. С ним ты можешь разделить не только печаль, но и радость, с ним всегда приятно встретиться, его улыбка украшает самый пасмурный день. Юлия Александровна - из таких людей. Своей энергией она настолько заряжает окружающих, что хочется идти вслед за ней, поддерживать ее идеи и проекты. В минувшем году она отпраздновала юбилей, но глядя на эту молодую жизнерадостную женщину, профсоюзного лидера района, не угадаешь, сколько ей лет. Наверное, и в самом деле ученики, которым она отдает свою душу, дарят ей жизненную энергию детства.

Елена ХОРОШКОВА,
главный специалист Тамбовской
областной организации Общероссийского
Профсоюза образования



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА
с любого месяца в каждом
почтовом отделении страны

УЧИТЕЛЬСКАЯ
независимое педагогическое издание Газета

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: вы всегда в курсе главных событий

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ: осваивайте уникальные методики

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК: учись принимать грамотные решения

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: обменивайтесь опытом с коллегами

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: узнайте, что сегодня в тренде

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА: не пасуйте перед трудностями, вам есть на кого положиться

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:

следите за актуальными событиями

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

помогайте детям раскрыть
свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:

вооружитесь правовыми знаниями,
будьте уверены в себе

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:

включайтесь в наши беседы
с интересными людьми

КОНКУРСЫ: живите ярко,
развивайтесь профессионально

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

становитесь нашими соавторами.
Вместе мы можем многое!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»: 12270, 12272 – по каталогу «Почта России», 50137, 32168 – по каталогу «Роспечать»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»: 12276 – по каталогу «Почта России», 35463 – по каталогу «Роспечать»

Подписка на «Учительскую газету» - теперь и в режиме онлайн!

ОНЛАЙН-КАТАЛОГ ПОЧТЫ РОССИИ <https://podpiska.pochta.ru/press/P3357>

КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ ВЫПИШИ.РУ

<http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/330/32/12270/uchitelskaya-gazeta>

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 10
от 7 марта 2019

Время подписания в печать:

14.00

5 марта 2019 г.

Учредитель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276

Зак. 0620

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная