



Мы помним. Мы гордимся!



Новости

Рособрнадзор проведет «горячую линию» по вопросам ЕГЭ

20 мая в 11 часов по московскому времени в Ситуационно-информационном центре Рособрнадзора пройдет «горячая линия», посвященная государственной итоговой аттестации в 2019 году.

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов и специалисты ведомства ответят на вопросы выпускников, их родителей и педагогов, касающиеся организации и проведения ЕГЭ и ГИА-9, изменений в процедуре экзаменов, содержания контрольно-измерительных материалов, особенностей проведения государственной итоговой аттестации для выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья, процедуры апелляции и пересдачи экзаменов.

Вопросы на «горячую линию» уже принимаются по следующим каналам связи:

- по электронной почте ege@obrnadzor.gov.ru;
- на странице «ЕГЭ и ГИА» в социальных сетях;
- по телефону 8(495)984-89-19.

Сергей ДОНАТОВИЧ

Россия участвует в международном исследовании

В апреле в российских школах стартовало Международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Для участия в нем отобраны 590 образовательных организаций из 49 регионов страны.

TIMSS охватывает учеников 4-х и 8-х классов и завершится до конца учебного года. Исследование образовательных достижений школьников в области математики и естественнонаучного образования включает не только оценку их знаний и умений, но и отношения к предметам, интересов и мотивации к обучению.

Данное исследование пройдет в 60 странах мира, итоговые результаты будут представлены в декабре 2020 года.

- Конкретные шаги по повышению качества общего образования, а именно данная цель обозначена перед страной как один из ключевых приоритетов, должны опираться на исследовательскую работу. В этом году мы развернули ряд научных исследований внутри страны, подключив к этому ведущие российские научные коллективы. Международные мониторинговые исследования, среди которых неизменно присутствует исследование TIMSS, еще одна важная точка опоры для нас. Участие позволит наглядно определить наши позиции и динамику, - отметила министр просвещения РФ Ольга Васильева.

Исследование проходит в двух форматах: часть школьников пишут тест в тетрадь, часть проходят тест на компьютере. На сайте www.centeroko.ru представлены типы заданий и элементы навигации, используемые в компьютерном тестировании.

Напомним, что по итогам последнего цикла исследования TIMSS, проходившего в 2015 году, Россия вошла в десятку стран с лучшими результатами.

Александр СИМОНОВ



Юность лидеру не помеха

В Белгороде прошел заключительный этап областного конкурса «Молодой профсоюзный лидер в образовании».

Конкурс региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки был посвящен 65-летию профсоюзов Белгородчины и 100-летию студенческого профсоюзного движения. А его участниками стали как студенты, так и работающие молодые педагоги - профактивисты школ и детских садов, представители молодежных

советов и комиссий при комитетах местных и первичных организаций профсоюза. Конкурсанты выполнили три задания. «Автопортрет» помог выявить у участников навыки публичных выступлений с целью самопрезентации и презентации профсоюзной организации. «Заседание профкома» показало, умеют ли молодые профлидеры отстаивать свою позицию в рамках открытого диалога и конструктивно вести дискуссию. «Правовое ориентирование» проверяло знание законодательства и нормативной правовой базы в сфере профсоюзной деятельности.



Руслан ТЕРЕШЕНКО со своей командой



Ирина БАБКОВА заняла 2-е место среди молодых педагогов-профлидеров

В номинации «Молодой профсоюзный лидер в образовании» (работающая молодежь) пальму первенства завоевала Анна Замжицкая, учитель Дмитриевской средней школы, председатель Молодежного совета Яковлевской районной организации профсоюза. На 2-м месте - Ирина Бабкова, председатель профсоюзной организации Уразовской школы №2 Валуйского городского округа, на 3-м - Наталья Павлоцкая, председатель профкома Староивановской школы Волоконовского района. В номинации «Студенческий профсоюзный лидер в образовании» победителем стал Руслан Терешенко, профгруппорг Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова.

Победители и призеры конкурса награждены дипломами Белгородской региональной организации профсоюза и премиями, а участники - памятными призами.

Максим ЧАБЛИН

Белгородская область

Было здорово!

«Интересно, полезно, здорово!» - такую оценку дали молодые учителя Весенней школе молодых педагогов, организованной Нижнетагильским городским комитетом Профсоюза работников народного образования и науки совместно с управлением образования. В стенах школы №50 встретились 75 молодых специалистов из 35 общеобразовательных учреждений города.

Старт работе весенней школы дали финалисты муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» Александра Хатмуллина, Ольга Кисель, Людмила Пуртова, Данила Кукутин и педагоги-наставники 50-й школы, которые провели открытые уроки для молодежи.

«Для нас, начинающих учителей, посещение каждого урока опытных коллег - событие. Здесь мы увидели живую педагогику мастеров, которые не только свободно владеют новыми педагогическими технологиями, но и легко общаются с детьми в незнакомом классе», - говорит молодой учитель школы №87 Елена Мерилова.

Среди участников весенней школы была победитель областного конкурса «Молодой учитель» Елизавета Черных, которая работает в нижнетагильской школе №44. «Я все впитывала как губка. Некоторые новые приемы буду использовать в своей практике, чтобы изучаемый материал легко воспринимался и усваивался учениками. Восхищает легкость изложения материала, за которой, несомненно, стоит большая подготовительная работа. Я считаю, что самое главное - привить детям интерес к предмету. Будет интерес - будут и результаты!»

Участников весенней школы приветствовали Елена Беляева, заместитель начальника Управления образования Нижнего Тагила, и Данила Попова, зампределагого

родской организации профсоюза, которые отметили значимость таких мероприятий, ведь обмен опытом позволяет получать необходимые знания для профессионального развития молодых педагогов.

С докладом «Инновационные методики обучения и воспитания в школе: гибкий подход» перед молодежью выступила Ирина Анянова, сертифицированный учитель-коуч Международной федерации коучинга (ISF), основатель образовательного проекта «ICF школам России: уместный коучинг в школе и дома». Доклад воспринимался с огромным интересом, ведь молодые учителя не всегда могут правильно выстроить взаимоотношения с учениками и их родителями, и даже со своими коллегами. Это одна из серьезных проблем в современной школе. А дальше был воркшоп «Проектная деятельность учащихся: этап командообразования». Команды молодых учителей с удовольствием выполняли по-



ставленные перед ними задачи: учились договариваться, работать согласованно и сплоченно для достижения наилучших

результатов. И у них это получилось! Наверное, получится и в педагогической практике.

Об основных направлениях работы с молодыми специалистами рассказал Данил Кукутин, учитель гимназии №18, председатель Сообщества молодых педагогов города. «Разнообразных мероприятий для молодых педагогов проводится очень много - спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, лекции и тренинги. Мы благодарим городской комитет профсоюза за поддержку Сообщества молодых педагогов».

Закончилось мероприятие подведением итогов и вручением сертификатов Нижнетагильского филиала Института развития образования всем участникам Весенней школы молодого педагога.

Ольга НАДЕЕВА,
ведущий специалист Нижнетагильской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования

Свердловская область



Блеск орденов и медалей, торжественная музыка, строгие и серьезные глаза почетного караула, застывшего у знамени. Так начался общегородской урок Мужества в нижегородском лицее №40.

Педагоги, классные руководители присутствуют здесь, но сегодня не они будут стоять за школьными кафедрами. О Великой Победе расскажут те, кто ее помнит, кто сам пережил войну, - ветераны, участники и дети войны. Им в ту пору было совсем немного лет, но День Победы в их памяти запечатлен прочно и ярко. Так же как и многие из 1418 дней, предшествовавших радостной дате.

Ученики и ветераны возложили цветы к установленному у входа в лицей памятнику. Герой Советского Союза Георгий Масляков, отличившийся в боях за переправу через Днепр и погибший от смертельной раны, учился в школе №40. Правда, до войны она располагалась в другом месте. Лицей сохранил традицию чтить память о герое.

Нынешние гости лицейстов отмечены не так высоко, но каждый из них внес свой вклад в достижение победы.

Капитаном закончил войну Владимир Алексеевич Герасимов. Потом он отслужил в армии еще семь лет и, мобилизовавшись, поступил в педагогический институт. Всю дальнейшую жизнь посвятил воспитанию молодежи и юношества.

В лицее Владимир Алексеевич пересказал семиклассникам наиболее драматичные эпизоды своей службы в пехоте. Вместе со своей дивизией ему пришлось прошагать тысячи километров через разрушенные города и села, нередко без связи и без полевой кухни. «Случалось, не было возможности в жаркий день напиться воды, - вспоминал Владимир Алексеевич. - Когда подошли

новой Звезды. На парадной форме, которую Герасимов надевает по праздникам, обращает на себя внимание еще и орден Отечественной войны I степени. Кроме орденов есть у Владимира Алексеевича и медали: за взятие Кенигсберга, за отвагу, за победу над Германией и другие. Обычно школьники расспрашивают ветеранов о самых памятных боях, о встречах с врагом. Владимира Алексеевича спрашивают также и о возрасте. Молодцеватый, подтянутый, энергичный и остроумный - никто не даст фронтовику 92 года.

Урок Мужества у восьмиклассников вела Александра Алексеевна Нестеренко. В Нижнем Новгороде ее называют сталинградкой. Она не только была защит-

годы организует встречи ветеранов со школьниками.

К четвероклассникам на урок пришел последний в нашем городе кавалер ордена Славы III степени Евгений Иванович Макаров. Ему не было восемнадцати, когда он начал учиться в спецшколе на радиста. Попал в пехотные части, участвовал в освобождении Смоленска и Ельни, на 2-м Белорусском фронте принимал участие и отличился в операции «Багратион», в ходе которой была освобождена Белоруссия. Шел тяжелый бой, радист Макаров старался уберечь от пуль и снарядов полковую радиостанцию, но сам был тяжело ранен. Санитары пытались увести его в санитарную палатку, но он отказался и продолжал держать связь с командо-

предупредить. А наутро она узнала, что школы не стало - бомба разрушила все здание почти до основания. Погибли несколько учеников.

В памяти, конечно, остались не только страдания. Радость освобождения, совместного труда, возвращение к мирной жизни - были у юных ленинградцев военной поры свои праздники. Лишь наступали теплые весенние дни, все начинали рыть грядки, сажать овощи и картошку, все лето ухаживали за ними. И еще были регулярные поездки в ближайшие освобожденные деревни, ученики помогали селянам выращивать продукцию для изголодавшихся ленинградцев. Обо всем этом узнали лицеисты от Натальи Юрьевны.

ной отрасли, почетный работник нижегородского завода имени Фрунзе. На встрече с лицеистами он не только делился воспоминаниями, но и читал свои стихи, посвященные военному детству. Вот лишь одна цитата из его поэмы: «Мой сын, идут тяжелые бои. Мы сдать столицу не имеем права. И лишь о вас все помыслы мои. «Не отступить» - дала наказ держава», - пишет своему сыну главный герой поэмы, прообразом которого стал отец Юрия Павловича Соловьева.

Равнясь на отцов, вернувшихся с фронта или павших на войне, многие мальчишки военной поры выбрали путь профессиональных военных. К их числу можно отнести генерал-лейтенанта Петра Архиповича Тарасенко, полковника

Урок не закончен

ницей волжского города-героя, но и родилась там, жила до войны. В 1942 году ей исполнилось 17 лет. Когда активная комсомолка поручили разведать обстановку в занятых немцами деревнях, она без страха согласилась. Маленькая ростом Саша оделась в ветхие одежды, в холщовую сумку положила несколько ломтей хлеба и отправилась в путь. Встречным немецким патрульным она говорила, что беженка, лишившаяся родителей, ищет родственников, которые проживают в здешних местах. Сама же зорко примечала, где стоят их части, где скоплены военной техники. Бывало, что домой к ночи вернуться не удавалось, опасностей на пути встречалось немало. Но дерзкой девчонке, откликнувшейся на призыв к молодежи «Комсомольцы, вставайте на защиту родного Сталинграда!» все было

ванием. Это во многом помогло успешному исходу боя.

Ребята спросили Евгения Ивановича про степени боевых наград. «Степени три, но каждая важна для того, кто заслужил ее в жестоком бою», - ответил ветеран.

Любимого возраста тяжело слушать о блокаде Ленинграда. Детям особенно. Но совсем другое дело, когда об этом рассказывает бывшая ленинградская школьница, пережившая вместе с матерью и сестренкой все 900 суровых дней. Наталья Юрьевна Курепина - ветеран войны и член международной организации блокадников. Нижегородские педагоги хорошо знают ее, так как она много лет возглавляет городское общество блокадников и регулярно проводит встречи в учебных заведениях. Когда началась война, Наташа училась в шестом классе, была активной пионеркой.



Владимир ГЕРАСИМОВ



На встречу с молодым поколением пришли фронтовики

к какому-то заросшему болоту, утомленные солдаты бросились к воде, процеживали ее через пилотки. И только напившись, заметили невдалеке плавающий труп фашиста».

В составе 308-й латышской стрелковой дивизии Герасимов дошел до Восточной Пруссии, принимал участие в боях за взятие крепости Кенигсберг, был награжден орденом Крас-

нипочем. После того как враги были отброшены далеко на запад, Александру демобилизовали и направили на учебу, поскольку освобожденной стране нужны были грамотные кадры. Александра Алексеевна окончила финансово-экономический институт и работала всю жизнь по специальности. А еще разыскивала сталинградцев, проживающих в Нижнем Новгороде, объединила их и многие

Голод, смерть подруг, вражеские налеты, встречи с земляками, везущими трупы на детских саночках, - много горя пришлось ей пережить. Однажды после занятий в школе дети долго не могли уйти по домам из-за вражеских авианалетов, учительница предложила ребятам переночевать прямо в классе. Наташа отказалась, ведь мама будет беспокоиться - телефона не было, никак нельзя ее

Есть еще категория ветеранов, живых свидетелей военной поры - дети войны. Ветеранские организации активно используют их знания и энергию в работе с молодежью. В августе 1941 года в «Пионерской правде» и «Комсомольской правде» появился очерк Аркадия Гайдара «Война и дети». Обращаясь к читателям, он писал: «Пройдут года. Вы станете взрослыми, и тогда в час отдыха после хорошей и мирной работы вы с радостью будете вспоминать о том, что когда-то в грозные для Родины дни вы не болтались под ногами, не сидели сложа руки, а чем могли помогали своей стране в ее тяжелой и важной борьбе с чужеземным фашизмом».

Фронтовики становятся все меньше, а подростки должны слышать живые рассказы о былом. Много можно почерпнуть из рассказов тех, кому сегодня по 80 и больше лет. К поколению детей войны относит себя Юрий Павлович Соловьев, поэт и талантливый радиоинженер, всю жизнь проработавший в приборостроитель-

в отставке Александра Ивановича Бельского, кавалера ордена Красной Звезды полковника запаса Валерия Семеновича Шипкова и других офицеров, проявивших мужество и отвагу в Афганистане. Они рассказали лицеистам, как вели себя в самых сложных ситуациях молодые солдаты и офицеры, выполняя интернациональный долг.

Сорок пять минут общения пролетели быстро, но урок Мужества со звоном не закончился. Можно не сомневаться, что дома, в своих семьях, лицеисты зададут вопросы своим пожилым родственникам или знакомым ветеранам, захотят почитать книги и посмотреть фильмы о героизме соотечественников. Погружение в историю для многих ребят впереди. Пробудить подлинный интерес к прошлому способно живое общение со свидетелями былых времен. И пусть оно не прерывается - пусть вовремя сказанное слово поможет юной душе расти и крепнуть.

Вера КОСТРОВА
Фото автора



Бессмертный полк педагогов

Благодаря инициативе профсоюзной организации о ветеранах Казани можно прочитать в социальных сетях

Профсоюзная организация работников образования Вахитовского и Приволжского районов Казани за месяц до Дня Победы запустила открытую акцию «Бессмертный полк педагогов в социальных сетях». Посты об учителях, участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, работавших в учреждениях образования, разлетелись по соцсетям. К акции присоединились и другие профсоюзные организации, причем не только из Татарстана, но и Приморского края. Сегодня рассказ о двух бывших казанских педагогах, которых объединяет не только профессия, но и юность, прожитая в годы войны.

Танцевала на передовой

Нина Стешенко родилась в Павлодаре. Мечту детства - стать балериной, ей, родившейся в 1917 году, удалось осуществить еще до войны. К 1941 году в ее трудовой книжке было написано: «солистка балета Казахского театра оперы и балета имени Абая в городе Алма-Ате».

Нина Павловна вспоминает: «Мы были на гастролях в Чимкенте, там и узнали, что началась война. Вернулись в Алма-Ату и продолжили работать в театре, встречали эвакуированных из Москвы артистов. Видела, как репетировала Галина Уланова. Видела Любовь Орлову, Михаила Жарова, Людмилу Целиковскую и других известных артистов. Мы помогли им освоиться на новом месте. А

в 1943 году были сформированы бригады по художественному обслуживанию фронта, нас отправили на Северо-Западный. В бригаде были певцы, баянист, скрипач, чтец и я со своим партнером по балету Литваком. Где-нибудь на большой поляне или лужайке борт к борту ставили машины - это была сцена. Конечно, танцевать балетные номера там не получилось бы, мы исполняли народные танцы. Уверенность в том, что мы победим, была с первого дня войны. И если мое искусство кого-то отвлекало на миг от тягот войны, ее ужасов, то это мой маленький вклад в нашу общую победу!»

Нина Стешенко награждена орденом Отечественной войны, медалями «За победу над Германией», «В память 1000-летия Казани», другими юбилейными наградами.

Нина Павловна работала хореографом в Центре внешкольной работы Приволжского района Казани, в Доме культуры имени



Кирова, ставила по своим сценариям спектакли: «Белоснежка и семь гномов», «Дюймовочка», «Космос». Дети просто обожали своего педагога и изо всех сил старались выполнить то, чему она их учила.

Вела Нина Павловна и активную общественную деятельность, возглавляла Совет ветеранов - учителей Приволжского района Казани. Сегодня, в 101 год, она живо интересуется балетом, хотя и критикует его за весьма кровавые сцены. С радостью встречает своих коллег из нынешнего Совета ветеранов, любит пообщаться, рассказать смешной анекдот, поднять настроение. И каждый год просит Бога о том, чтобы еще раз дожить до Дня Победы - 9 Мая, самого большого праздника в ее жизни, а также не теряет надежды получить извещение о месте захоронения младшего брата Венедикта, погибшего в битве за Москву суровой зимой 1941 года...

Живу любовью учеников



Биография Галины Юрковой, на первый взгляд, как у многих ее ровесников, но есть в ней страницы, которые и не каждому мужчине довелось пережить...

Родилась она в 1927 году в Казани в семье рабочих, служивших на железной дороге. Окончила 7 классов первой железнодорожной школы, затем - курсы «телеграфист-бодист» и в 1941 году в 14 лет начала трудовую деятельность телеграфисткой закрытого телеграфа Пятой дистанции связи Казанской железной дороги.

В декабре 1943 года телеграф получил приказ направить в освобожденные от фашистов районы страны одного представителя для установления телеграфной связи. Тайком от мамы Галина попросила направить именно ее. И хотя до 16 лет ей недоставало полтора месяца, она добилась в органах НКВД разрешения на досрочное получение паспорта. Вскоре девушка была связисткой артдивизиона на Украинском фронте и бесстрашно налаживала связь между батареями батальона, а затем стала командиром отделения связи.

«Нас, молодых девчонок, очень оберегали, бойцы относились к нам с уважением, как к своим детям. Комбат Кобылин, очень строгий, по-отечески поддерживал в нас боевой дух», - рассказывает сегодня Галина Михайловна.

Боевой путь сержант Юркова завершила в Туле. В августе 1945-го вернулась в Казань, отказавшись от интендантской учебы. Ей тогда было 18 лет. Началась мирная жизнь. Вчерашняя фронтовичка стала работать техником по анализу подъездных путей железнодорожной станции Казань, с отличием окончила вечернюю школу и поступила в московскую Высшую экономическую школу (ВЭК). Но, к сожалению, финансовые трудности вернули ее в Казань.

Выбор пал на педагогический институт, в который Галина легко поступила и, получив



диплом с отличием, пришла работать в казанскую школу №27. Преподавала историю, а затем стала заместителем директора по военно-патриотическому воспитанию. Ее усилиями в школе был создан тир, что очень много значило в те послевоенные годы. Большинство мальчиков - выпускников школы №27 поступали в Танковое училище.

Работая в школе, Галина Михайловна создала в классе музей о 16-летнем командире партизанского отряда, Герое Советского Союза Алексее Шумацове. Вместе со своими учениками ездила на его родину. Через изучение подвигов героя, членов его отряда, воспитывала учеников патриотами, мужественными, духовно богатыми людьми.

В 1965 году Галина Михайловна по просьбе военного комиссара ТАССР вместе с учениками взялась за изучение боевого пути 18-й Стрелковой дивизии, сформированной в Казани. Впоследствии в школе открыли музей, который работает до сих пор. Многие экспонаты музея найдены Галиной Михайловной и ее учениками. За поисковую работу отряд наградили путевками в Ялту, а школе вручили мотоцикл.

Где бы ни работала Галина Юркова, везде она была новатором. По ее инициативе вечерняя школа №26 (здесь она была директором) стала первой сменной школой, где учащиеся получали среднее образование одновременно с профессиональной подготовкой в ПТУ. Первой Галина Михайловна взялась и за обучение подростков, оказавшихся в СИЗО, а также солдат срочной службы воинской части 7474. Ее девиз: «Каждому молодому труженику - среднее образование» - нашел самый горячий отклик у коллег-директоров и успешно воплощался в жизнь.

Галина Михайловна по-прежнему бодр, энергична, доброжелательна к людям. «Я живу любовью моих учеников, они продлевают мне жизнь», - говорит она.

Одна из бывших учениц Галины Михайловны отзывается о своей учительнице так: «Это человек-радость, у меня до сих пор перед глазами красивая, стройная женщина в голубом платье, с огромными глазами. Я с большим удовольствием вспоминаю очень интересные уроки истории. Она человек-легенда».

Гульнур ШАРИПОВА,
председатель территориальной профсоюзной организации работников образования Вахитовского и Приволжского районов Казани;
Наталья ВАСЮХИНА,
заместитель председателя,
главный правовой инспектор труда

Между тем

Акция «Бессмертный полк педагогов в социальных сетях» появилась в территориальной профсоюзной организации работников образования Вахитовского и Приволжского районов Казани не случайно. Она стала продолжением большого проекта «Чтобы помнили...», которому уже не один год. В рамках проекта издано три книги воспоминаний детей войны, педагогов, которые совсем недавно работали в школах района, воспитывали детей в детских садах. Создан музей

боевой славы системы образования Приволжского района, а вскоре подобный музей появится и в Вахитовском районе города.

Профсоюзные лидеры районной организации считают, что сегодня слишком смело и неоднозначно, а порой и вразрез с действительностью трактуются военные события 1941-1945 годов, искажаются факты, переписываются страницы сражений и подвигов. Кроме того, все меньше остается очевидцев войны, ее непосредственных участников, поэтому так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ того грозного времени.





Завершился конкурс сочинений «Память сильнее времени» в образовательных учреждениях Заводского района Саратова, предприятия которого в годы Великой Отечественной войны работали на оборонку. О родственниках и земляках, защищавших страну от фашистских захватчиков, написали 58 учеников из 14 школ. Организаторы конкурса, которыми выступили районное отделение общественной организации «Боевое братство», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, а также отдел образования, подвели итоги. Победителям в каждой возрастной группе вручили грамоты, дипломы и подарки. Награды за патриотическое воспитание подрастающего поколения получили педагога, директора школ. На уроках Мужества представители ветеранских организаций зачитывают выдержки из школьных сочинений.

«В маминой комнате на стене висит фотография моей прабабушки Нины Федоровны, героя нашей семьи. Во время Великой Отечественной войны в Саратове она была зенитчицей, охраняла железнодорожный мост через Волгу. За отражение атаки бомбардировщиков прабабушке вручили орден Красной Звезды».

Глеб Пчелинцев, 1-й «Б» класс, школа №22

«Мой прадедушка Алексей Архипович Корнейчук был призван в ряды Красной армии в 1941 году Широко-Карамышским РВК Саратовской области. Он воевал в 61-м стрелковом полку рядовым. Отважно сражался, после первого ранения его комиссовали. Но дома Алексей Архипович находился недолго, все время думал о том, что война продолжается и что товарищи его по-прежнему на передовой. Он снова встал в строй, участвовал в тяжелых боях на Смоленщине. 19 сентября 1943 года опять был ранен, еще тяжелее, скончался от ран в госпитале. В похоронке родным сообщили, что он погиб возле деревни Ярцево Смоленской области. В нашей семье о нем живет память».

Полина Плотаева, 6-й класс, школа №43

частью его состава. С июня 1942 года воевал на Юго-Западном, Донском, Воронежском и трех Украинских фронтах, участвовал в Сталинградской и Курской битвах, освобождал Молдавию, Румынию, Венгрию. Погиб Петр Иванович в бою в районе города Веспрем 22 марта 1945 года. В апреле ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза».

Алина Трибунская, 6-й «Б» класс, школа №40

«Хочу рассказать о моем прадедушке Михаиле Никифоровиче Шуварове, который ушел на войну добровольцем в 1942 году, прибавив год к своим семнадцати. Самым крупным сражением, где он участвовал, была Курская битва, которая переломила ход Великой Отечественной войны. В этом сражении дедушка получил несколько ранений, ему ампутировали часть ноги. После госпиталя он был комиссован, отправился домой на попутных машинах, а где и пеш-

линии, Иван Григорьевич Сухин, родился 24 ноября 1924. Поступил в военное училище в начале войны, по окончании которого его направили в действующую армию. На сайте «Подвиг народа» я прочитал о его фронтовом пути: в боях со своим взводом 24.04.1945 И.Г.Сухин в числе первых одолел переправу, участвовал в захвате большой группы фашистов, в том числе двух офицеров. В ходе боев прадед был ранен и контужен. День Победы встретил в Берлине в звании капитана. Награжден медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны I степени. О войне прадедушки рассказывать не любили. Мечтали, чтобы нам не довелось пережить подобное».

Даниил Сухин, 6-й класс, школа №43

«9 Мая в рядах Бессмертного полка дочь и правнук участника Великой Отечественной войны, летчика Василия Владимировича Казакова понесут его портрет. В семейном архиве Казаковых есть целый альбом фото-

награжден медалью «За взятие Берлина». Но на этом его боевой путь не закончился. Пилот получил направление на Дальневосточный фронт. Награжден медалью «За победу над Японией».

Алина Христинич, 7-й «В» класс, школа №40

«Мой прадед Иван Михайлович Гурьянов (1922-2000) прошел всю Великую Отечественную войну от первого до последнего дня. Война застала его под Смоленском. Артиллерийский полк, в составе которого он служил, со знаменем пробился из окружения. Иван Михайлович воевал на Северо-Западном фронте, участвовал в освобождении Ленинградской области, закончил войну в Прибалтике».

А после войны окончил с отличием Энгельсский машиностроительный техникум, работал инженером-конструктором на Саратовском подшипниковом заводе. За трудовые заслуги прадед награжден медалями «За доблестный труд», «Ветеран

Спасибо деду за Победу!

Саратовские школьники рассказали в конкурсных сочинениях о родственниках-фронтовиках

ком пришлось идти. У прадеда было много наград, они хранились в большом сундуке моей прабабушки, которая трепетно их берегла, показывала внукам. Мне об этом рассказывал дедушка».

Валентина Казырева, 6-й «Б» класс, школа №40

«Война не обошла стороной и нашу семью. Мой прадед по материнской ли-

графий его и однополчан, рассказывающих о боевом пути 567-го штурмового авиационного полка. Василий Владимирович родился 8 августа 1922 года в пригороде Урала Аткарского района. После школы призван в армию, после окончания авиационного училища - фронт. Своей боевой путь Казаков начал под Сталинградом пилотом штурмовика Ил-2, был командиром звена. Тип его боевого самолета, уничтожавшего

труда». Всего у него 14 государственных наград за боевые и трудовые заслуги. Я горжусь своим прадедом, отношусь с огромным уважением ко всем людям, которые воевали за свою Родину».

Илья Япрынцев, 7-й «А» класс, гимназия №34

«Мне было семь месяцев, когда не стало моего прадедушки Владимира Ивановича Востренкова (01.06.1926-29.03.2004). Мама рассказывала, что он меня очень любил, пел мне песенки, играл со мной. Он родился и жил в селе Шереметьевка Лысогорского района. На фронт был призван в декабре 1943 года комитетом при Дурасовском военкомате. Выучился на минометчика и автоматчика, воевал в стрелковых полках. Дважды был ранен, награжден медалями «За отвагу», «За победу над Германией», орденом Отечественной войны, участвовал в параде Победы в городе Риге. После победы еще три года ликвидировал банды националистов в Прибалтике. В запас вышел в 1950-м».

Очень жалко, что прадедушки нет рядом, мне бы хотелось услышать самой его рассказы, поблагодарить за победу, прижаться к его сильному плечу. Каждый год я с родителями, бабушкой и дедушкой посещаю его могилу 9 Мая, приносим цветы».

Ирина Савкина, 9- «А» класс, гимназия №34

«История страны касается каждого, становится его судьбой. Расскажу о судьбе моего прадеда Александра Тихоновича Елисеева, на которую наложила свою печать война. Он родился 17 сентября 1917 года в деревне Ивантеевка Саратовской области. Службу в армии начал еще до войны - в 1938 году. До 1942 года воевал механиком-водителем танка Т-34, принимал участие в обороне Москвы. После окончания полковой танковой школы г. Владимира стал командиром танка, командовал танковым взводом, танковой ротой. В сражениях на Орлово-Курской дуге получил контузию. Участвовал в освобождении Прибалтики и Восточной Европы, а затем и в войне с Японией».

После войны 30 лет отработал оператором на СНПЗ. За доблестный труд награжден медалями «Отличник труда» и «За трудовую доблесть». Его не стало весной 1997 года, а через шесть лет родилась я. Слышала о нем рассказы старенькой бабушки».

Светлана Елисеева, 9-й «В» класс, школа №40

Подготовила Тамара ТИШКОВА



Бессмертный полк в Саратове

«Именем Героя Советского Союза Петра Ивановича Грибова названа одна из улиц Саратова в Октябрьском районе, потому что он родился в нашем городе, здесь окончил семилетку, начал работать на лесопильном заводе. А потом он вступил в ряды Красной армии в 1922 году, участвовал в боевых действиях того времени, учился - сначала окончил военно-пехотную школу, затем курсы повышения квалификации командно-на-

земные цели, называли «летающим танком», а немцы - «черной смертью». Летчик участвовал в боевых операциях на Воронежском, Юго-Западном фронтах, освобождал Украину, Польшу, участвовал в тяжелых боях Висло-Одерской операции. В мае победного года приказом Сталина лейтенанту В.В.Казакову и всему младшему составу соединения объявлена благодарность за овладение городом Берлином. Пилот был

наземные цели, называли «летающим танком», а немцы - «черной смертью». Летчик участвовал в боевых операциях на Воронежском, Юго-Западном фронтах, освобождал Украину, Польшу, участвовал в тяжелых боях Висло-Одерской операции. В мае победного года приказом Сталина лейтенанту В.В.Казакову и всему младшему составу соединения объявлена благодарность за овладение городом Берлином. Пилот был



Новости

Педагогическая весна

Более 60 молодых педагогов из 13 районов Белгородской области собрались вместе на образовательной смене «Педагогическая весна»-2019. Для них гостеприимно распахнул свои двери детский оздоровительный лагерь «Юность». Расходы по обучению взяла на себя Белгородская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Программа была составлена таким образом, чтобы участники могли перенять опыт как у старших коллег, так и у молодых учителей, уже добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Отметим, что среди лекторов были профсоюзные активисты, а среди участников - молодые лидеры первичных профсоюзных организаций школ Белгорода.

Молодым специалистам важно знать свои трудовые права и социальные гарантии и уметь пользоваться ими как при трудоустройстве, так и после приема на работу. Разобраться в этом участникам смены помогла правовая инспектор труда Белгородской региональной организации профсоюза Марина Сакова. Интересной формой работы стала правовая игра. Молодые педагоги, изучив репродукции картин известных художников, должны были определить, какие нормы трудового права в них «зашифрованы». Участники образовательной смены получили ответы на интересующие их вопросы.

Ирина ФИЛОНЕНКО,
заместитель председателя Белгородской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования

С новосельем!

Три учителя из города Богучара Воронежской области получили ордера на заселение в четырехкомнатную квартиру, переоборудованную под общежитие.

Как сообщил председатель Богучарского райкома профсоюза работников образования Иван Богданов, решение острой жилищной проблемы педагогов стало возможно благодаря слаженным действиям между райкомом профсоюза и главой района Валерием Кузнецовым.

Съемное жилье в Богучаре подорожало с тех самых пор, как туда вернулись военные в количестве целых трех полков. В военном городке цена вообще теперь доходит до 10-15 тысяч рублей в месяц. А это непосильная для педагога сумма. Поэтому, когда в городке освободилась четырехкомнатная квартира, никаких сомнений в том, что ее нужно отдать педагогам под общежитие, у районных властей не было. Но выработке такого решения предшествовала большая работа.

О том, что им приходится туго из-за отсутствия собственного жилья, три учительницы из Богучара (две из средней школы №2, расположенной непосредственно в военном городке, и одна из средней школы №1) заявили давно. В администрациях школ учителей поддержали - выдали им соответствующие справки. С этими справками педагоги направились в райком профсоюза и органы власти. Глава района Валерий Кузнецов одобрил идею создания в Богучаре специализированного жилищного фонда под общежитие. И как только в жилфонде города освободилась четырехкомнатная квартира, она тут же была переведена в фонд общежития.

Потом документы учителей рассматривались на специальной комиссии. И наконец три педагога получили заветные ордера. Оставшаяся пока незаселенной четвертая комната ждет своего новосела.

Людмила ТОРЕЕВА

*Сейте разумное,
доброе, вечное...*

Н.А.Некрасов

Наблюдали ли вы когда-нибудь за восходом солнца? Кажется, что все вокруг сияет, покрытое предутренней дымкой. Притихли березки и ивы, замерла каждая травка, каждый листик. Доглаживают последние сны поля, ветерок и тот притих, боясь побеспокоить этот удивительный предутренный мир...

Но что это? Горизонт освещается светом, и над миром поднимается красный шар солнца. Его лучи ласково дотрагиваются до каждой травки, пробуждают к жизни все вокруг. И вот уже все залито светом, несущим тепло, радость, обновление. И зашелестели деревья, и улыбнулись друг другу поля, отправился в путь шаловливый ветерок, и загремела дорога. Жизнь продолжается.

трудностями, быть стойкой, именно она привила стремление к познанию... И вот уже слоги легко складываются в слова, как орешки щелкаются примеры и задачи. И во всем этом заслуга моей учительницы...

Были и другие учителя. Уроки, уроки, уроки... Особенно дороги мне уроки русского языка и литературы. Учитель волевым усилием влек нас в чудесный мир литературы, прививал любовь к слову, творчеству, открывал богатство нашего «великого и могучего» языка... Уже тогда я знала, что этот мир станет моей судьбой.

Еще я всегда восхищалась умением учителей понять, выслушать, помочь. Именно к учителю мы шли, когда появлялись, казалось бы, неразрешимые проблемы. Но они разрешались, когда за дело брался учитель. Его мудрые слова, наставления, советы я помню до сих пор. А теперь и сама ношу это гордое звание - Учитель.

Светить всегда, светить везде

Эссе на тему «Я - учитель»

А согревает этот мир, пробуждая его к жизни, солнце. Без него не будет тепла, радости, счастья, мир погребет во мраке.

Приходят на ум слова Владимира Маяковского, который сравнивает труд солнца с трудом поэта. «Я буду солнцем лить свое, а ты - свое, стихами», - обращаясь к поэту, говорит в его произведении светило. Маяковский - поэт, а я - учитель. И я считаю, что с солнцем можно сравнить учителя!

Именно учитель, согревая и пробуждая к добру души человеческие, делает этот мир добрее, светлее, чище...

Я считаю, что тот, кто связал свою жизнь с этой профессией, - это человек высших нравственных качеств, человек, обладающий удивительным чувством ответственности за все, что происходит вокруг, человек, который сумеет пожертвовать ради интересов учеников своими личными интересами. Тот, кто становится на стезю Учителя, дает клятву нести людям знания, добро, радость, свет...

Учитель служит людям. Это ответственно, трудно, но необходимо.

Когда меня спрашивают: «Кем вы работаете?», я с гордостью отвечаю, что я - учитель. Для меня это не просто профессия, общественное положение или работа. Для меня учительство - это смысл жизни, образ жизни, сама жизнь.

Я выпускница Большеподберезинской школы, где в настоящее время работаю. После окончания школы я не стояла перед выбором, куда пойти учиться. Я точно знала, что хочу быть именно учителем. Окончив Казанский государственный педагогический университет, я вернулась в родную школу в качестве молодого специалиста, учителя русского языка и литературы. Каждый уголок школы для меня родной. Я люблю своих учителей. Они учили меня познавать мир, искать свое место в жизни. Именно они помогли мне выбрать главное - профессию учителя, такую трудную и такую необходимую, а теперь открывают мне все премудрости педагогической работы, делясь со мной бесценным опытом.

Я с чувством благодарности вспоминаю свою первую учительницу... Ее тихий, спокойный голос завораживал, ее ласковый взгляд успокаивал, ее строгость и требовательность заставляла думать, трудиться. И представляете, все получалось! А ведь как трудны первые шаги по стране знаний! Именно она научила меня не сдаваться перед

Именно в этом я нашла свое счастье. Школа - моя стихия. Здесь я чувствую себя как рыба в воде - легко и свободно. Каждый день я вижу детские любопытные глаза, ждущие от меня чего-то нового и интересного. Учить детей наукам, учить жизни, учить их человеческой красоте - моя главная цель.

Что может быть важнее? Особенно в наше беспокойное время. XXI век сделал жизнь другой. Изменились критерии оценки людей. Суматошная погоня за деньгами и властью приводит к потере чего-то очень важного. И именно учитель должен восполнить эти упущения, именно учитель должен помочь людям «спасти душу», сохранить в этом мире чуткость и доброту. Мне повезло: я преподаю самые увлекательные, самые необходимые на всем протяжении жизни предметы, которые просто невозможно не любить, - русский язык и литературу. По-моему, именно учитель-филолог пробуждает «чувства добрые» в душах своих воспитанников, учит не отступать перед злом.

Я считаю, что это главное. Человек может многому научиться, занять престижное место в обществе, но если он не способен нести добро, радость окружающим, его жизнь прожита зря. Вот педагог и должен научить каждого излучать свет, радость, научить стать Человеком. Именно к этому я и стремлюсь в своей работе.

Безусловно, жизнь меняется. Меняются жизненные ориентиры. Меняется и система образования. Современная школа во многом отличается от школы XX века, она более инновационная, модернизированная.

Наши дети живут и развиваются в эпоху информационно-коммуникационных технологий, они самостоятельнее, чем дети века предыдущего. Это значит, что современный учитель не может преподносить знания старыми методами, требуются новые подходы и методы преподавания.

Но неизменным, по моему мнению, остается то, что учитель должен любить и в совершенстве знать свой предмет. Не любя свой предмет, невозможно заинтересовать им учеников. Я люблю русский язык и литературу и стараюсь передать эту любовь детям. Но нельзя ограничиваться только сферой своего предмета, необходимо быть всесторонне развитой личностью.



Учитель всегда должен идти в ногу со временем, уметь быстро перестроиться на постоянно меняющиеся программы, усваивать новые педагогические технологии. Сегодня, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, надо хорошо понимать, что ученик - главное действующее лицо на уроке. Он не просто слушатель, а «соавтор» учителя. Учитель нацеливает

учеников на сотрудничество с собой и одноклассниками, организует проблемные и поисковые ситуации. А выводы делают сами дети. Отношения «учитель - ученик» - это совместная деятельность, проходящая в атмосфере сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. По современным требованиям учитель - это не диктатор, навязывающий ученикам свое мнение, а истинный психолог, умеющий развить мотивацию ребенка к познанию, открытию нового. К этому я и стремлюсь в своей работе.

Но все же, как бы ни менялся мир, как бы ни менялись жизненные ценности, учитель просто обязан оставаться прежде всего человеком с большой душой и открытым сердцем.

Выпускник, выходя за порог школы, должен уметь ориентироваться в жизни, четко идти к своей цели, служить народу, Родине. И всему этому должен научить учитель. По крупице, шаг за шагом, учитель зажигает сердца детей неиссякаемым светом любви к жизни, заставляет взглянуть в свой внутренний мир, задуматься о цели и смысле бытия.

«Сейте добрые семена в душах учеников и не ждите, когда они вырастут. Возможно, при своей жизни вы не увидите своих плодов, но они обязательно будут в свое время», - сказал один мудрец в напутствие учителям. Это значит, что учитель работает на будущее.

«Будущее в руках школьного учителя», - говорил Виктор Гюго. И значит, учитель должен не только дать знания, научить ребенка, но и воспитать его настоящим Человеком.

«Сердце, отданное детям» - так говорят об учителе, который всю свою жизнь «сеет разумное, доброе, вечное». Именно учитель является олицетворением добра и мудрости, знания и справедливости.

Я буду стремиться к тому, чтобы искоренила темнота из детских душ и разумов, а мои ученики, как звездочки, светились среди сумрака серых будней.

Ксения ЕЛИСЕЕВА,
учитель русского языка и литературы
Большеподберезинской средней
общеобразовательной школы имени
А.Е.Кошкина, участник муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

Кайбицкий муниципальный район,
Республика Татарстан



Видеть мир глазами детей - особый дар

Эссе на тему «Я - учитель»

Уча других, мы учимся сами.

Л.Сенека

Я учитель. Учитель начальных классов. Опыт моего преподавания совсем небольшой, но он бесценен. Я еще учусь этой профессии. И сейчас я говорю не о получении профессии в вузе. Учусь быть учителем у своих коллег, у учителей, которые учили меня когда-то. Но в первую очередь у своих учеников.

Профессией педагога сложно овладеть полностью. Каждый новый день подтверждает то, что учиться нужно всю жизнь, что мои новые знания только еще больше расширяют границы того, что мне предстоит узнать. Когда приходится смотреть на давно изученный материал с точки зрения детей, ты вновь и вновь открываешь для себя что-то новое в давно известном и изведенном. Сегодняшние дети отличаются от тех учеников, которыми мы были вчера. Ты должен понимать, о чем говорит юное поколение, чем интересуется, избавляться от стереотипов, пополнять и обновлять свои знания - все это требования времени. И возраст учителя не играет никакой роли. Сколько бы тебе ни было лет, ты должен уметь видеть мир глазами своих учеников. Десятками глаз тех, кто с восторгом или грустью, надеждой или озарением смотрит на тебя каждый день. Работа с детьми - это молодость, развитие, движение вперед. Быть учителем - это не профессия. Возможно, даже не призвание, а особый дар чувствовать и понимать мысли своих учеников.

Все помнят своего первого учителя. Его образ сопровождает каждого из нас в течение всей жизни. Как много зависит от того, каким будет первый учитель и какой образ он оставит в памяти человека! Эту профессию нельзя сравнивать ни с одной. Не получится выкройка у швеи - она сделает новую, пекарь может через час испечь новый хлеб вместо подгоревшего. Но только у учителя результат проявится не сию секунду, не через час и даже не через месяц, а спустя годы. И результат уже не исправить. Именно поэтому крайне важно заметить в ученике то, что он пока не видит в себе сам в силу своего возраста. Нужно помочь ему развить свои способности, подтолкнуть к открытию самого себя.

Педагогу важно быть примером. Ведь невозможно привить ребенку ответственность, справедливость, терпение, любознательность, вежливость, не обладая ими самому. Ребенок, как лакмусовая бумажка, впитывает все, что видит и слышит вокруг себя. Поэтому, воспитывая других, нужно начинать с себя.

Главная задача педагога - стать другом, наставником. «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравиться» (Ксенофонт). И важно не забывать эту истину. Нужно любить детей, уважать в каждом из них личность, чтобы ребенок мог обратиться к учителю со своей проблемой, не боялся высказывать свое мнение и проявлять инициативу. Нужно постоянно сотрудничать с детьми. Педагог должен найти общий язык с каждым учеником - такова моя цель.

Нередко дети ценят такое качество, как справедливость, больше, чем доброту. Очень важно в профессии быть справедливым. Поэтому я считаю, что несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем.

Для меня моя профессия ко всему прочему еще и большая ответственность. Получать знания - это титанический труд, а давать знания тяжелее в десятки раз. Быть учителем сложно, но возможно. Скорее всего, я не совсем еще соответствую тем требованиям, которые описала выше, но я учусь. Вероятно, мне не хватает где-то опыта и мастерства. Но у меня чистые помыслы, желание приносить пользу людям и вера, что дети - наше будущее. Мое вдохновение - мои ученики, их доверие, улыбки на лицах и результат моей работы! Иногда работать и быть учителем - разные понятия.

Юлия ЗЕМСКОВА,

учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №10 ст. Новопокровской, победитель муниципального конкурса «Учитель года»-2018

Краснодарский край

Говорят, если мы сегодня будем учить так, как учили вчера, то мы украдем у наших детей завтра. Тема современности учителя всегда интересна и актуальна, потому что очень спорна.

Какого учителя можно назвать идущим в ногу со временем? Давно ушел в прошлое учитель - монополист знаний. Самообразование сегодня - необходимость. Учитель уже не является непреклонным авторитетом в определении того, что хорошо, а что плохо. Это ребенку с удовольствием объяснят сегодняшние массмедиа и популярные блогеры.

Так что же значит «идти в ногу со временем»? Сложно представить несовременного, отстающего учителя, ведь педагог ежедневно общается с детьми. Этот пестрый, шумный круговорот затягивает тебя в гущу самых свежих событий, заставляет всегда быть в курсе всего нового.

Подлетела Виктория: «Елена Сергеевна! А вы смотрели новый фильм? Нет? Обязательно посмотрите, Вам должно понравиться!» И я, конечно же, смотрю, чтобы узнать, почему она отдала предпочтение этому фильму, почему решила, что мне должно понравиться, что ее затронуло, взволновало?

Кто он - учитель, идущий в ногу со временем?

Стоит Данил, мнется, ждет, когда все выйдут из класса, чтобы спросить: «А вы слушали...?» И называет какую-то неизвестную мне группу. «Нет, не слышала. А что? Нравится? Запиши название». Вечером дома веселье: мама слушает рок. Да, слушаю, потому что мне доверились, в меня поверили, решили, что я достаточно современна. И вот я слушаю скрежет, грохот и что-то похожее на слова... Стоп-стоп-стоп! Что-то очень знакомое. Да это же Маяковский! «Лиличка!» Здравствуйте, Владимир Владимирович, вот и вы оказались современным и умным сегодня, не сбросили нас еще с «парохода современности». Значит, завтра мой урок начнется с рок-композиции.

Безусловно, есть риск поддаться фальшивой современности. Да, я знаю, кто такой Ивангай, а как же, все-таки кумир всех подростков. Я не буду восхищаться им, я не буду обсуждать тонкости взаимоотношений в передачах типа «Дом-2». Не смогу быть равным собеседником при обсуждении модной браузерной игры, я честно признаюсь: «Мне жалко, безумно жалко тратить бесценные часы своей уникальной и неповторимой жизни на это!» Доказывают, спорят, пытаются переубедить. Им по пятнадцать лет - они чувствуют себя бессмертными. Я несовременна в эту минуту?

Я очень хочу быть современным учителем, поэтому одна из первых приобрела навыки работы с компьютером, освоила интерактивное оборудование, могу флипчарт сделать, могу видеоролик смонтировать и в YouTube выложить, могу... да что я могу? Сегодня компьютером никого не удивить, он есть у каждого, а иногда и не один. Доски интерактивные в каждом классе, учителя обученные. А есть ли у ребенка человек, который скажет: «Ты чудо! Ты тайна! Ты величайшая загадка! Ты не зря родился на свет!»?

Когда я пришла в школу 16 лет назад, дали мне кабинет с деревянными партами (нашла даже ту, за которой сама сидела), стенды, шкафы, проигрыватель, включишь его - дети смеются, говорят: «Треск такой, будто котлеты жарят». А еще были голод и жажда, жгучее желание всему научиться, все освоить. Проигрыватель вскоре сама поменяла на магнитофон, потом администрация в качестве поощрения и поддержки молодого специалиста и компьютер в класс выделила, через пару лет и интерактивную доску установили. Как я радовалась: презентации, флипчарты, видео, аудио - вот разгуляюсь! И вот стою я у интерактивной доски, держу в одной руке волшебную указку, в другой - самопишущую ручку, на столе планшет с текстом, музыка из колонок льется. Стою, сама на себя со стороны смотрю и люблюсь - современный такой учитель, не учитель, а факир-фокусник.

И опять звучит этот вопрос: я современный учитель? Владеющий в совершенстве ИКТ? Говорящий на одном языке с подростками? На мой взгляд, мне как учителю нужно больше заботиться не о своей современности, а о своей своевременности. Задумывался ли Януш Корчак о своей современности, когда добровольно заходил со своими подопечными в газовую камеру? Насколько был озабочен своей современностью Иисус, продолжавший свои уроки, точно зная, что этот сегодня предаст, а этот отречется, и все до одного испугаются и спрячутся. У Аристотеля не было сегодняшних информационно-технологических возможностей, но именно о нем Александр Македонский сказал: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие».

Каждый из них был в своем времени и каждый шел быстрее своей эпохи. Но остались в памяти человечества эти великие учителя не потому, что использовали новейшие технологии, методы и приемы, а благодаря вере, огромной вере в то, что их ученики - это дар им, а не наоборот.

Возможно, секрет в том, что каждый великий учитель несет в себе какие-то вневременные качества. Быть добрым современно? А честным? А искренним,

порядочным? Сегодня над подобными вопросами смеются даже взрослые, смеются, а потом грустно вздыхают.

Время меняет страны, технику, но не меняет человека. Ему по-прежнему хочется веры в себя, сочувствия к своим проблемам. Именно поэтому учитель всегда будет современным, он вне времени и моды. Именно от меня, скромного учителя, зависит будущее. И пусть я похожа на Дон Кихота, но продолжу беспрестанно бороться с мельницами равнодушия, только их я считаю страшной проблемой современности. Равнодушие не сдвинешь с места новыми приемами и методиками, программами и оснащением. Диалог, чуткий и внимательный взгляд, «удивись со мной» и «удиви меня» вместо «посмотри и послушай» - мои главные рабочие инструменты. Только любовь к уникальному творению под именем Жизнь, уважение к факту рождения могут быть современны в школе всегда.

Безусловно, мой ученик, выходя из школы, должен быть востребован. Что это значит? Он должен уметь ориентироваться в многообразии ситуаций, уметь совершать выбор и нести ответственность за него, противостоять отрицательным воздействиям. А еще быть саморазвивающимся, самодисциплинированным, само-, само-, само... Только думаю, что я вряд ли смогу этому научить, ведь все это уже есть в нем, заложено самой природой. А что я могу? Только посредством искусства и диалога подтолкнуть, разбудить все прекрасное, что уже есть в моем ученике. И мне на помощь приходят Куприн, Достоевский, Солженицын, Бетховен, Моцарт, Серов... Спасибо вам за вашу нетленную современность.

Перечитывая тему эссе, вижу гигантского человека, гордо шагающего вперед: чеканящий шаг, целеустремленный взгляд и ни тени сомнения в себе. Такая ли я? Нет. На цыпочках, тихо-тихо стою я у тайных дверей и стучу: вдруг откроют, вдруг я нужна? Иду ли я в ногу со временем? Не знаю. Интересно ли со мной? Надеюсь. Я страстно хочу много знать и уметь, герой моей любимой сказки говорит, что если мы стоим на месте, то в это время все равно движется, движемся назад. Понимание этого заставляет торопиться, с жадностью осваивать все новое, бежать, бежать... и вот добегаю до класса. Стоп! Вдох! Выдох! Посчитай до десяти. Открывай дверь и заходи. Что ты видишь? Глаза? Правильно: ты на своем месте и в свое время.

Елена БОЙЦОВА,

учитель русского языка и литературы средней школы №22 Ставрополя, участник конкурса «Учитель года России»

Ставропольский край

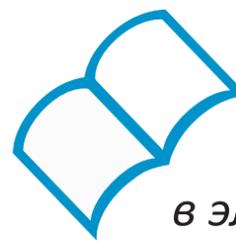


УСТРАНЯЕМ ИЗБЫТОЧНУЮ ОТЧЕТНОСТЬ!

ПЕДАГОГ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимый минимум

программа
занятийутверждается
приказом директораплан
занятийв свободной
форме

журнал

в электронной либо
в бумажной форме

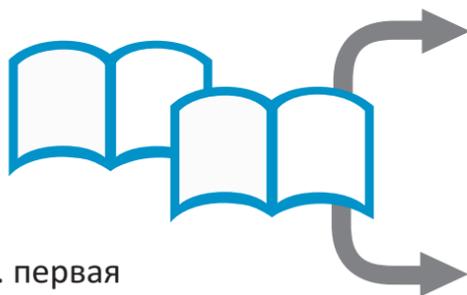
источники, определяющие перечень документов

квалификационная
характеристика должности
«педагог дополнительного
образования»Приказ Минздравсоцразвития России
от 26 августа 2010 г. № 761н
(прил., подразд. III)разъяснения
по устранению
избыточной отчетности
воспитателей
и педагогов
дополнительного
образования детейПисьмо Минобрнауки России и Профсоюза
от 11 апреля 2018 г. № ИП-234/09/189

Иные документы:

ТК
РФ

ст. 60.2, ч. первая



с письменного согласия



за дополнительную оплату

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 19
от 9 мая 2019Время подписания в печать:
14.00
25 апреля 2019 г.Учредитель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»
Издатель:
ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.Индекс: 35463, 12276
Зак. 1195Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000
Печ. л. 2,0.

Цена договорная