



Встреча на берегах Волги

Педагоги-туристы со всей страны собрались на саратовской земле

С 19 по 24 августа в Саратовской области прошел XXVI Всероссийский туристский слет педагогов. На территорию горнолыжного курорта «Хвалынь» прибыло 39 команд – более 350 участников из 29 регионов страны.

Слет объединил и молодых специалистов, только начинающих постигать азы профессии, и ветеранов туристско-педагогического движения. Учредителями слета в этом году стали Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Общероссийский Профсоюз образования и Саратовская

областная организация профсоюза при поддержке правительства Саратовской области. Традиционно программа слета включала множество мероприятий: спортивно-туристских соревнований и творческих конкурсов. Все делегации, без исключения, увезли с собой заслуженные награды. Кроме того, за пять дней участники слета смогли обменяться опытом туристско-краеведческой деятельности, повысить свое мастерство, найти новых друзей, ознакомиться с удивительным краем.



Новости

«Единая Россия» поддержала антибюрократическую инициативу профсоюза

4 сентября на заседании дискуссионной площадки «Благополучие человека» Всероссийской политической партии «Единая Россия» обсудили «Антибюрократическую учительскую инициативу».

Участникам был представлен законопроект «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подготовленный с участием экспертов Общероссийского Профсоюза образования и внесенный на рассмотрение Государственной Думы членом Комитета Госдумы по образованию и науке, председателем Рязанской областной организации профсоюза Еленой Митиной и другими депутатами. Законопроект предполагает наделение Минпросвещения России и Минобрнауки России полномочиями по установлению перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники.

В работе дискуссионной площадки приняли участие представители Совета Федерации и Государственной Думы, Минпросвещения России, Рособринадзора, научных и общественных организаций, руководители и педагоги образовательных учреждений.

Как сообщила депутат Алена Аршинова, сегодня, согласно данным Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, российский учитель в среднем тратит 40% рабочего времени на составление и заполнение различной документации. В свою очередь у директора школы на выполнение прямых обязанностей (управление образовательной организацией) остается лишь 13% рабочего времени.

По мнению координатора дискуссионной площадки «Благополучие человека», ректора Российского государственного социального университета Натальи Починок, необходимо сократить и унифицировать формы отчетности и надзорные мероприятия, а также прекратить дублирование документов в электронной и бумажной формах.

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова и Елена Митина в своих выступлениях представили хронику работы над законодательной инициативой, подчеркнули необходимость подготовки перечня документов, в разработке которых участвуют не только учителя, но и остальные категории педагогических работников (от воспитателей до профессоров вузов), а также недопустимость установления обязательного требования о наличии у учителя технологических карт уроков.

Обсуждение «Антибюрократической учительской инициативы» прошло в 56 субъектах Российской Федерации с участием свыше 700 экспертов. Всего по итогам региональных дискуссий в центральный исполнительный комитет партии «Единая Россия» поступило более 5 тысяч предложений по сокращению нагрузки педагогов.



Все в доброжелательную школу!

Профсоюз уже шагает туда вместе с социальными партнерами

Белгородская областная организация Общероссийского Профсоюза образования поддержала новую региональную стратегию «Доброжелательная школа». Цель стратегии - определение региональных приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования. Стратегия направлена на выполнение задач национального проекта «Образование». Она включает в себя 9 портфелей, состоящих из 35 проектов по различным направлениям, каждый из которых важен, но среди них бы особенно выделил «Формирование доброжелательного образовательного пространства». Эта задача может быть решена только совместными усилиями социальных партнеров.

Прежде всего - повышение зарплаты

Президиум региональной организации профсоюза утвердил план мероприятий («дорожную карту») по взаимодействию с Департаментом образования области в рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы. Уже начала свою работу областная профсоюзная инициативная группа экспертов, в которую вошли председатели организаций профсоюза, профактивисты и ветераны педагогического труда из различных муниципаль-

ных форумов, последовавших затем муниципальных форумов, в работе которых приняли участие председатели профсоюзных организаций различного уровня и профсоюзные активисты. На информационных ресурсах региональной организации открыта рубрика «Доброжелательная школа и профсоюз». Местные профорганизации работают в тесном контакте со своими управлениями образования по вопросам реализации стратегии. Все это мы реализуем на организационном и информационно-просветительском этапах нашей «дорожной карты».

А теперь о самом главном этапе - основном. Для того чтобы согласно стратегии, в доброжелательной школе все педагоги были позитивными, ответственными, креативными, стремились к постоянному саморазвитию, сначала нужно сделать все возможное для повышения социального статуса педагога. Какова здесь роль профсоюза? Прежде всего осуществление контроля за реализацией прав и гарантий работников, закрепленных в трудовом законодательстве, оказание правовой помощи членам профсоюза, которые получают в областном комитете бесплатные юридические консультации. Это практическая консультационная помощь на местах по вопросам охраны труда руководителям образовательных учреждений и председателям профсоюзных первичек. Это организация оздоровления и отдыха работников: львиная доля профсоюзных средств ежегодно идет на частичную и даже полную оплату путевок для членов профсоюза в профсоюз-

нужно изменить действующую сегодня в регионе систему оплаты труда в образовании. Этот вопрос обком профсоюза неоднократно поднимал перед Департаментом образования. В рамках реализации стратегии планируется введение новой системы оплаты труда, которая позволит в течение двух лет прийти к поэтапному увеличению средней заработной платы учителей на 50%.

Маршруты «дорожной карты»

А теперь о том, как мы уже сейчас на профсоюзных мероприятиях и акциях начали продвигать идеи «Доброжелательной школы», что будет сделано в ближайшем будущем. Совсем недавно запущен областной фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт». Среди различных направлений работы и тем конкурса есть и такие: «Доброжелательная школа и профсоюз», «Доброжелательный детский сад и профсоюз», «Доброжелательное учреждение дополнительного образования и профсоюз». Итоги конкурса будут подведены в ноябре 2019 года. А в декабре ребята из Молодежного совета региональной организации профсоюза определяют свои направления работы, обсудив роль молодежных советов и комиссий местных и первичных профорганизаций в реализации стратегии «Доброжелательная школа».

Особо следует остановиться на вопросах обучения профсоюзного актива. На весну



ющем году будет работать тематическая площадка «Доброжелательная школа и профсоюз». А в Центре дистанционного (заочного) обучения профсоюзных кадров и актива региональной профорганизации в новом учебном году пройдет занятие на тему «Профсоюзные организации отрасли и реализация стратегии «Доброжелательная школа».

Еще одна интересная задумка - проведение в первой половине будущего года регионального конкурса методических разработок профсоюзных уроков и занятий «Доброжелательная школа и профсоюз». А в сентябре в продолжение многолетней традиции по результатам этого конкурса в образовательных учреждениях пройдут профсоюзные уроки, посвященные Дню знаний, на которых будут использованы методические разработки победителей, призеров и участников состязания. Следом запланирован региональный онлайн-конкурс рисунков детей педагогических работников - членов профсоюза «По дорогам добра!» в номинациях «Мой доброжелательный учитель», «Мой доброжелательный воспитатель», «Мой доброжелательный педагог». Эти конкурсы призваны содействовать популяризации педагогической профессии и профсоюзного движения в обществе.

Согласно «дорожной карте», в 2020 году пройдут и спортивно-оздоровительные мероприятия: эстафетные соревнования «II Зимние профсоюзные старты», областной туристический слет работников образования, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, члены отраслевого профсоюза примут участие в XXXVIII открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»-2020 и в VII Спартакиаде трудовых коллективов Белгородской области.

На заключительном этапе реализации «дорожной карты» в 2021 году в местных и первичных профсоюзных организациях планируется провести мониторинг «Роль профсоюзных организаций в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», организовать совместно с Департаментом образования областной семинар «Доброжелательная школа и профсоюз: успехи, проблемы, перспективы», подвести итоги взаимодействия региональной организации профсоюза и департамента образования области в рамках выполнения стратегии.

На всех этапах реализации «дорожной карты» будет осуществляться информационное сопровождение мероприятий на всех имеющихся у нас профсоюзных информационных ресурсах. Особое внимание при этом мы уделим подготовке статей и очерков, раскрывающих профессиональный путь педагогических работников и ветеранов педагогического труда - профсоюзных активистов.

Максим ЧАБЛИН,
заведующий организационным отделом
аппарата Белгородской региональной
организации Общероссийского
Профсоюза образования
Фото Майи ЮРЬЕВОЙ



Доброжелательный учитель средней школы №3 города Строитель Белгородской области Ирина ТЕРЕХОВИЧ

ных территорий Белгородской области. Их задача - донести до всех членов отраслевого профсоюза в регионе идеологию стратегии и раскрыть роль профсоюзных организаций в ее реализации. Для этого используются площадки отчетно-выборных профсоюзных собраний в первичках и конференций местных профсоюзных организаций, организуются встречи в трудовых коллективах образовательных учреждений. Тема «Доброжелательная школа» стала главной в ходе областного августовского педагогического

форума, последовавших затем муниципальных форумов, в работе которых приняли участие председатели профсоюзных организаций различного уровня и профсоюзные активисты. На информационных ресурсах региональной организации открыта рубрика «Доброжелательная школа и профсоюз». Местные профорганизации работают в тесном контакте со своими управлениями образования по вопросам реализации стратегии. Все это мы реализуем на организационном и информационно-просветительском этапах нашей «дорожной карты».

2020 года запланирован областной обучающий семинар для председателей местных организаций профсоюза и первичных профсоюзных организаций учреждений высшего и среднего профессионального образования по теме «Профсоюзные организации отрасли и реализация стратегии «Доброжелательная школа» и подобные семинары в муниципальных территориях области. В ходе традиционной октябрьской сессии областной Школы молодежного профсоюзного актива «Спектр» в следу-



Экскурсия в исторический парк

Так звучала тема круглого стола с участием молодых специалистов, прошедшего в Ставрополе в рамках краевой августовской педагогической конференции. Для педагогической молодежи Ставрополья подобные встречи уже не первый год становятся дополнительным источником вдохновения и новых знаний. Круглый стол по традиции провела Ставропольская краевая организация Профсоюза образования совместно с Министерством образования края. Мне довелось принять в нем участие в составе делегации молодых педагогов Красногвардейского района.

С работой Ставропольской краевой организации профсоюза я знакома не понаслышке. В прошлом году я стала участником IV Образовательного форума Северо-Кавказского федерального округа «Профсоюзная перспектива»-2018, посвященного 100-летию системы дополнительного образования в России. С тех пор мою профессиональную жизнь дополнили и украсили мероприятия краевой организации профсоюза.

Немного о себе: я педагог дополнительного образования, руковожу Школой журналистики в Центре детского творчества села Красногвардейского, возглавляю первичную профсоюзную организацию в своем учреждении.

Среди всех событий, подаренных мне профсоюзом, хочется отметить приглашение к участию в проекте «Особый вектор», стартовавшем этой весной в Кисловодске и собравшем более 150 человек - педагогов и их детей с особенностями развития. Мы со старшим сыном с удовольствием приняли участие в этом проекте, который, на мой взгляд, уникален.

Ключевые вопросы

Быть участником ежегодного круглого стола для молодых педагогов не менее уникальная возможность: как оказалось, подобные мероприятия в рамках августовской педагогической конференции проводятся всего в нескольких субъектах Российской Федерации, одним из которых является Ставропольский край.

Проблемное поле дискуссии состояло из следующих вопросов:

- внедрение на Ставрополье национальной системы учительского роста (НСУР) для молодых педагогов;
- навыки и компетенции педагога XXI века;
- правовое регулирование социально-трудовых гарантий молодых педагогов;
- роль муниципальной службы в педагогической поддержке профессионального становления и развития молодого учителя, поиск новых форм такой работы;
- адаптация молодого педагога в профессиональной среде.

В работе дискуссионной площадки приняли участие 175 человек, среди которых молодые специалисты, впервые приступившие к педагогической деятельности; начинающие педагоги со стажем работы до двух лет; председатели территориальных советов молодых педагогов; лидеры территориальных организаций профсоюза,

Молодой педагог сегодня - учитель будущего завтра

методисты городских (районных) информационно-методических центров; победители и участники конкурсов профессионального мастерства и всероссийских профсоюзных мероприятий.

На круглом столе выступили первый заместитель министра образования Ставропольского края Наталья Лаврова, председатель Ставропольской краевой организации Профсоюза образования Лора Манаева, главный правовой инспектор труда краевой организации профсоюза Ирина Шевченко, победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2019 Светлана Мурадова, председатель Совета

Интерактивная практика

Участники круглого стола обсуждали темы формирования профессиональных компетенций молодых специалистов; развития творческого потенциала педагогической молодежи; наставничества, адаптации педагога в профессиональной среде.

Особенно запомнился опыт интерактивного взаимодействия со всеми участниками круглого стола, который мне как педагогу особенно интересен. Владимир Мясоедов, председатель Совета молодых педагогов Ставропольского края, продемонстрировал упражнения для эффективной коммуникации в коллективе под названием «Готовы

эффективную систему выявления и поддержки юных талантов - задача, которую поставил перед нами глава государства. В соответствии с указом Президента РФ к 2024 году Россия должна войти в число десяти лучших стран по качеству общего образования. А ведь эта задача находится в руках молодых педагогов и их наставников.

По результатам опросов прошлых лет молодые педагоги отдают предпочтение работе с наставником своего возраста или немного старше. Объясняется этот выбор современными методами и подходами к работе. Принимая участие в круглом столе, я почувствовала, насколько заинтересованы в помощи молодым педагогам специалисты Ставропольской краевой организации профсоюза и насколько они уже помогли лично мне!

К тому же на всех мероприятиях, организованных профсоюзом, создается благоприятная обстановка для самостоятельного обмена опытом и новых знакомств.

В преддверии Года памяти и славы

2020 год в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне объявлен в России Годом памяти и славы. В преддверии знаковой даты в ходе круглого стола был дан старт краевой поисковой акции «Учитель Ставрополья на войне». Главный специалист по информационной работе краевой организации Профсоюза образования Ирина Манаева обсудила с участниками условия акции, сразу же были озвучены идеи и предложения. В каждой школе найдется история учителя, сражавшегося на фронте в годы Великой Отечественной, о которой захочется рассказать. Идея нашла живой отклик среди педагогической молодежи.

Приятным сюрпризом для педагогов стал подарок краевой организации - экскурсия в современный музейно-выставочный комплекс - мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история», открытый в краевой столице в 2017 году.

Скоро я перешагну тот возраст, когда меня можно назвать молодым специалистом. Но сегодня я делаю вывод, что быть прогрессивным учителем можно не только в молодом возрасте. Быть прогрессивным педагогом можно всегда, особенно когда рядом с тобой прогрессивный профсоюз.

Светлана БОНДАРЬ

Ставропольский край



Участников дискуссии приветствует Наталья ЛАВРОВА, первый заместитель министра образования Ставропольского края

молодых педагогов Ставропольского края Владимир Мясоедов.

Свой опыт нам представили доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-организационной работе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования Наталья Ромаева; участник VI Всероссийского тренинг-лагеря по подготовке тренеров-лекторов Общероссийского Профсоюза образования Анна Бачкова; директор школы №5 села Спасского Благодарненского городского округа Алла Иванова, кандидат психологических наук, заместитель директора Гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета Оксана Борисова.

ли вы к диалогу?». Необходимо было рисовать, общаться, создать единую картинку из разрозненных геометрических деталей путем взаимодействия. При выполнении упражнений выявляется развитие эмоционального интеллекта участников. Мы убедились - упражнения можно применять в коллективе, в классе.

Кандидат психологических наук Оксана Борисова предложила всем пройти тестирование на определение доминирующего полушария головного мозга. Каждому участнику была дана небольшая характеристика, определены особенности темперамента. Таким образом, на круглом столе происходил живой обмен идеями, профессиональными и творческими наработками. Ввести новые методы и технологии обучения, создать



Встреча на

Педагоги-туристы со всей страны

С 19 по 24 августа в Саратовской области прошел XXVI Всероссийский туристский слет педагогов. На территорию горнолыжного курорта «Хвалынь» прибыло 39 команд - более 350 участников из 29 регионов страны. Многие приехали не первый раз и с радостью встретили старых друзей.

Слет объединил и молодых педагогов, только начинающих постигать азы профессии, и ветеранов туристско-педагогического движения. Так, например, в составе сборной команды Дагестана на слет прибыли спортсмен 1953 года рождения Гасангусейн Ханapieв и 19-летний педагог Маида Абдулазимова.

Учредителями слета в этом году стали Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Общероссийский Профсоюз образования и Саратовская областная организация профсоюза при поддержке правительства Саратовской области.

Традиционно программа слета включала множество мероприятий: спортивно-туристских соревнований и творческих конкурсов. Педагоги демонстрировали свое мастерство в спортивном ориентировании и технике пешеходного туризма. Творческий потенциал участников раскрыли конкурсы «Киножурнал «Хочу все знать» и «Театр у костра». Возможность показать эрудицию дал конкурс краеведов, а художественный вкус - конкурс туристской фотографии. Отдельно прошли конкурсы, направленные на популяризацию профсоюзного педагогического движения: на суд жюри были представлены агитационные видеоролики, фотографии и плакаты.

Кроме того, организаторы подготовили интересную экскурсионную программу. Желающие совершили поездку в Хвалынь, где посетили картинную галерею и прокатились на теплоходе по Волге. Также педагогов ожидал круглый стол, посвященный развитию детского туризма. Впрочем, пусть лучше о слете расскажут сами учителя. Пятый год на слетах существует добрая традиция: педагоги не только соревнуются, но и принимают активное участие в работе пресс-центра под руководством Александры Подлевских, методиста Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, руководителя туристского клуба «Скиф», победителя Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»-2011.

Главное - общение!

На открытии слета глава Хвалынского муниципального района Алексей Решетников с радостью поздравил собравшихся с продолжением славной традиции проведения слетов в Саратовской области и отметил, что в Хвалынске активно развивается событийный, спортивный, горнолыжный туризм.

Главный судья 26-го Всероссийского туристского слета педагогов Наталья Грушевская (Красноярск) пожелала всем участникам победы если не на дистанции, то над собой, чтобы у каждого появилось больше друзей.

Педагогов-туристов также приветствовали заместитель заведующего отделом аппарата Общероссийского Профсоюза образования Евгений Романенков и начальник управления правовой и кадровой работы Министерства образования Саратовской области Мария Алешина, которые пожелали участникам легкого старта, достойных побед и ярких впечатлений.

Поскольку первый Всероссийский слет педагогов-туристов 45 лет назад прошел в Базарно-Карабулакском районе Саратовской области, на открытии 26-го слета в качестве почетного гостя был приглашен заслуженный учитель РФ, директор Базарно-Карабулакского районного художественного музея, участник первого Всероссийского слета учителей-туристов Вячеслав Лапшин. «Традиции проведения слетов соблюдаются. Главное в туристском слете - это не столько соревнования, сколько общение педагогов между собой, передача своего опыта, а это неценно!» - отметил Вячеслав Владимирович.

Первые соревновательные дни для многих участников уже отмечены успехами и достижениями, массой позитивных впечатлений от общения с единомышленниками и знакомства с саратовской землей.

Галина БЫКОВА,
Воронежская область



Сохраняя преемственность

Что самое главное для каждого тренера? Наверное, не только радоваться результатам своих воспитанников, но и видеть в них продолжение любимого дела. Главный судья слета Наталья Викторовна Грушевская (Красноярск) поделилась своим мнением о преемственности в туризме:

- На мой взгляд, преемственность в системе дополнительного образования наиболее выражена в туризме, ведь в этом виде спорта не просто обучают чему-то, здесь есть большой процент образовательного процесса - общение, рассуждение об определенных человеческих ценностях. Это очень важно, и потерять это нельзя, потому что туристско-краеведческое направление очень специфично. Мир туризма - это особый мир. Ребенок, попадая в нестандартную и непривычную для него ситуацию, вынужден искать из нее выход. Родители не всегда могут здесь помочь, и вот тогда подключаются люди, чья деятельность напрямую связана с системой дополнительного образования, и с туризмом в частности. И наша задача на туристском слете педагогов не потерять эту преемственность. Принципиально важно, чтобы в команде, где есть молодежь, обязательно был тот, кто постарше.

Конечно же, нельзя не согласиться с мнением Натальи Викторовны, что преемственность в туризме имеет первостепенное значение. Как выяснилось, на нашем слете практически в каждой команде можно найти свой наглядный пример.

В команде Республики Крым есть человек, который воспитал не одно поколение учеников, и многие из них добросовестно трудятся на поприще туризма. Это Александр Михайлович Капралов. В 1967 году, будучи учеником 1-го класса, он впервые пошел в туристский поход. В команде «Крым-Удача», которая является участником нашего слета, девять его воспитанников от 20 до 40 лет. Вот что они говорят о своем наставнике.

Михаил, капитан команды «Крым-Удача»:

- Эстафету организации команд на подобные соревнования Александр Михай-

лович начал в 2014 году. Могу смело сказать, что это не только тренер и учитель, а в какой-то степени - отец, который всегда даст напутствие, научит жизни. Помню такой случай. Когда Александр Михайлович вел у нас в школе географию, мы с ним писали научно-исследовательскую работу по пещерной стоянке, и он возил нас за 100 километров. Тогда я задал ему вопрос: «Александр Михайлович, сколько я вам должен заплатить за дорогу?», на что он ответил: «Нисколько. Вырастешь, вот тогда ты меня будешь возить».

Сейчас, когда в силу возраста Александр Михайлович не всегда может поехать с нами на слет, мы его убеждаем, что его присутствие необходимо, поскольку уверены, что этот человек всегда молод, и молод в первую очередь душой. Мы его, конечно, воспитывать не можем, а вот отблагодарить его дружеской атмосферой общения и продолжением наших традиций можем, несомненно!

Оксана:

- Мы были первыми, кто начал заниматься в команде у Александра Михайловича по туризму. Для нас это было чем-то новым, интересным, чего не было больше ни у кого в школе. Александр Михайлович - человек с особенной харизмой, которая притягивает к себе. Его мастерство уникально. Это мой любимый тренер, мой любимый педагог, мой наставник, мой «второй папа». Я ему желаю здоровья и еще раз здоровья!

Андрей:

- Александр Михайлович более 15 лет назад дал мне путевку в туризм. Благодаря этому человеку я нашел себе любимое занятие. С гордостью могу сказать, что Александр Михайлович не только мой наставник, но теперь и мой коллега, который всегда поможет и даст нужный совет.

Анастасия:

- Что можно сказать об этом человеке? Строгий, но в то же время может многое перевести в шутку. Он остается таким же, каким был, когда я пришла к нему заниматься много лет назад. Александр Михай-

лович знает толк в своем деле, всегда во всем поможет. Он самый-самый лучший!

Традиции преемственности ярко видны и в команде Новобураского района Саратовской области. Все ее участники - воспитанники Валерия Григорьевича Кирсанова, сыгравшего значимую роль в развитии детского туризма в районе. Стаж его занятий туризмом составляет 39 лет, из них 30 лет - тренерский. Одна из его воспитанниц в школьном возрасте была капитаном детской команды, а сейчас - результативный участник команды педагогов.

Надежда, Новобураский район, Саратовская область:

- Валерий Григорьевич - это Человек с большой буквы! В туризм я попала благодаря ему еще в школьном возрасте, и уже через год занятий он доверил мне быть капитаном команды. Спустя годы, получив образование, я пришла работать сначала в спортивную школу, а затем и в общеобразовательную. Туризм не отпустил меня. И теперь я постоянный участник сборной команды педагогов района на всех областных туристских слетах педагогов. Все навыки, которыми я владею, - это школа моего тренера, Валерия Григорьевича Кирсанова. Можно говорить много слов благодарности, но они будут лишними, потому что таких людей, как Валерий Григорьевич, нужно просто знать!

Педагог, который в настоящее время является капитаном команды Базарно-Карабулакского района Саратовской области, также является воспитанником Валерия Григорьевича.

Игорь Николаевич, Базарно-Карабулакский район, Саратовская область:

- Я считаю Валерия Григорьевича своим учителем в туризме. Он научил меня всему, что я умею сам, чему учу своих учеников и коллег. В туризм я привел своих дочь и сына, приведу в будущем и внуков. Туризм для меня - это неотъемлемая часть жизни. А как же иначе?!

Олег КАЗЛИТИН,
Республика Крым



Берегах Волги

собрались на саратовской земле

Профсоюз + здоровый образ жизни = здоровье нации

Программа слета более чем насыщена не только для участников, но и для почетных гостей. В перерыве между рабочими встречами нам удалось побеседовать с председателем Саратовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования **Николаем Тимофеевым**.

- Николай Николаевич, как получилось, что 26-й всероссийский слет педагогов-туристов проводится в Саратовской области, на хвалынской земле?

- К нам в обком обратилась заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Викторовна Куприянова с предложением провести туристский слет работников образования в нашем регионе. Мы согласовали это предложение с губернатором Валерием Васильевичем Радаевым. Правительство Саратовской области приняло решение о возможности проведения слета. А слово надо держать!

Мы считаем за честь само предложение о проведении мероприятия на нашей земле, потому что первый слет педагогов проводился в Саратовской области.

- Николай Николаевич, известно, что вы приверженец здорового образа жизни. Саратовская областная организация Общероссийского Профсоюза образования является инициатором таких спортивных мероприятий для педагогов, как лыжные гонки, легкоатлетические кроссы и многие другие. Продолжите формулу: профсоюз + здоровый образ жизни = ...

- ...здоровье нации!

Ирина ГУСЕВА,
Саратовская область

Об особенностях 26-го туристского слета педагогов рассказывает **Евгений Романенков**, заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук:

- Профсоюз всегда поддерживал и поддерживает усилия по организации и проведению туристских слетов. Особенность 26-го туристского слета - это, прежде всего выбор места его проведения и разнообразие конкурсной программы. Оригинальным будет конкурс «Театр у костра». Это своего рода конкурс в конкурсе. Он символический, так как этот год объявлен в России Годом театра.

Хотелось бы отметить еще одну немаловажную особенность туристского движения в целом - это преемственность поколений, или наставничество, как принято сейчас говорить. Молодым педагогам это просто необходимо, чтобы они могли передавать в дальнейшем свои навыки. Традициям наставничества в профсоюзе уделяется большое внимание.

Всем участникам слета желаю сил, уверенности и, самое главное, только вперед и только побед!

Олег КАЗЛИТИН,
Республика Крым;
Ольга ГАРАНИНА,
Смоленская область

От национальных традиций - к традициям слета

Наш турслет имеет одну уникальную особенность: здесь собрались представители разных национальностей. А у каждого народа, как известно, свои культурные особенности и традиции. Мы решили выяснить, как специфика национальной культуры отразилась на туристском быте.

Ринат Мухаметдинов, Смоленская область:

- Самая главная традиция - это встретить друзей, с которыми в течение года общаешься только в социальных сетях. Эти встречи происходят благодаря профсоюзу, несмотря на то что порой и в профсоюзах бывают сложные ситуации с организацией подобных поездок.

Участники из Ставропольского края:

- У нас есть традиция на все турслеты привозить с собой живого петуха, который кукарекает в 4 утра, тем самым возвещая начало дня. Но в этот раз мы дали ему небольшой отпуск!

Антон Фирсов, Тамбовская область:

- У нас есть козел из папье-маше. Это животное является символом города Мичуринска, который раньше назывался Козлов. Козел путешествует с нами уже на третий слет. А поскольку одним из символов Хвалынска являются яблоки, мы решили объединить эти два символа вместе и поставили рядом с нашим

козлом корзину с хвалынскими яблоками.

Михаил Симонов, Ульяновская область:

- Наша область богата на национальности. Традиции тесно переплетаются. На слете будут силовые соревнования, где мы покажем свои богатырские традиции.

Азамат Удычак, Республика Адыгея:

- У нас, как и у всех кавказских народов, есть одна отличительная особенность - кавказское гостеприимство. Наша команда всегда рада гостям, наши двери всегда открыты, мы готовы оказать помощь любому участнику.

Мне нравится, что мы здесь на слете не соперники, а одна семья. Особенно приятно видеть уважение к старшим. Здесь чувствуют ветеранов-педагогов, ветеранов-туристов, ставят их в качестве примера.

*Если где-то в кругу молодых
Держит речь*

седовласый адыг,

*Ты не вздумай его перебить,
Придержи свою*

гордость и прыть.

Уважай его возраст седой.

У адыгов обычай такой!

Станислав ГОЛОВАЧЕВ,
Курская область,
Александра СЛЮНЯЕВА,
Ульяновская область

Мы с компасом и картой нигде не пропадем, а по звезде Полярной и ночью путь найдем

Соревнования по ориентированию в программе слета отведено значительное место. От лично-командного ориентирования по выбору и командного ориентирования участники получили бурю эмоций. Многие на финише отметили, что уникальный рельеф Хвалынского района оставил в памяти неизгладимый след.

Нашим педагогам было тяжело: тяжело выдержать 30-градусную жару, бесконечные подъемы и спуски. Но сложности на дистанции не мешали туристам поддерживать друг друга шутками. Соревнования отличались исключительно дружественной обстановкой. Участники благодарны организаторам за новый опыт, полученный в ориентировании.

В напряженной борьбе выявились победители. Среди женщин в личном зачете лидировали Юлия Зимина из Казани (возрастная категория от 20 до 34 лет), Наталья Фалевская из Кировской области (от 35 до 49 лет). В группе от 50 лет было приятно видеть на дистанции пять прекрасных участниц, лучшей среди которых стала Светлана Голякова из Саратова.

Среди мужчин возрастной группы 20-34 первое место занял Антон Творогов (город Бор Нижегородской области), в группе от 35 лет победу одержал Алексей Ведмецкий (Республика Крым), а в старшей группе самым быстрым и ловким среди 29 участников оказался Сергей Яксанов (Саратов).

Ночное ориентирование доставило педагогам потрясающие впечатления: сложная местность, окутанная сумраком, держала их в тонусе на протяжении всей дистанции, а раскаты грома и сверкающие молнии подгоняли скорее к финишу. Сильнейшими в своих группах стали участники из Краснодарского края и команда «Крым-Удача».

Ольга ГАРАНИНА,
Смоленск

Хочу все знать!

Вечером второго дня слета команды собрались показать выпуски киножурнала «Хочу все знать», которые были подготовлены ими дома. Выступления были яркими и колоритными. Участники показывали достопримечательности своих регионов, рассказывали о фестивалях и значимых событиях и, конечно, приглашали в гости. Так, например, всем захотелось съездить в Республику Крым, чтобы оздоровиться в грязелечебницах.

За выступлением команд наблюдала жительница Хвалынска Татьяна. Она пришла поболеть за команду своего города и поделилась впечатлениями.

«Для жителей Хвалынска слет не первое массовое мероприятие, - призналась Татьяна. - Ежегодно у нас проходят Туриада Приволжского федерального округа и другие крупные соревнования, на которых можно побывать как в качестве участника, так и в качестве зрителя. Из выступлений команд, которые мне удалось

посмотреть на киножурнале, хочется отметить Чувашскую Республику, Мордовию и Татарстан, Самарскую область. Довольно интересно было у Мичуринска. Команда школы №2065 Москвы удивила необычной подачей своего киножурнала.

Не могу не отметить педагогов Хвалынского района Саратовской области. Но не только потому, что это наша команда. Их выступление соответствовало теме, и они справились с задачей конкурса. Ребята подготовили мини-презентацию о нашем городе, и те факты, о которых они рассказали, были поданы интересно и с юмором.

Кстати, команда Хвалынского района в российских туристских слетах участвует не первый год, они были в Красноярске, Нижнем Новгороде и сейчас соревнуются на родной земле. Я желаю удачи им и всем гостям».

Светлана ОВЧИННИКОВА,
Кировская область

Киров в Хвалынске

И вот опять дорога! Команда Кировской области, упакованная и натренированная, оптимистично настроенная, едет на 26-й Всероссийский туристский слет педагогов в славный город Хвалынок.

Первые наши впечатления: бескрайняя гладь Волги - ах! Высокие меловые горы - ух! И яблоки, яблоки, яблоки - вот это да!

Команда Кировской области - опытный, конкурентоспособный участник с общим туристским стажем 190 лет. Наши ветераны туристского движения: Николай Анатольевич Копытов, Наталья Сергеевна Фалевская, Ольга Николаевна Вылегжанина, Сергей Александрович Бельтюков, Алевтина Николаевна Шарнина. Это наша опора, опыт, знания! Для Николая Анатольевича и Алевтины Николаевны нынешний слет уже десятый, для Сергея Александровича - девятый, для Натальи Сергеевны - шестой. Каждый слет вспоминается с теплотой, и каждый - по-особенному. Слет на Алтае запомнился проливными дождями. Никогда не забудется болото и грязь по горло на слете в Москве - условия, приближенные к боевым! В Красноярске впервые узнали, что такое рогейн. А ночное ориентирование там было отменено из-за блуждающего поблизости медведя (а может, это была шутка?). Слет в Нижнем Новгороде принес команде победу на контрольно-туристском маршруте. А из Марий Эл привезли первое место в общем зачете.

Чем же запомнится 26-й хвалынский турслет? Пока рано говорить о результатах, а жару и перепады высот мы запомним надолго. И, конечно, радостно было встретиться со старыми друзьями из других команд.

Команда Кировской области

Вместо послесловия

За пять дней участники слета смогли обменяться опытом туристско-краеведческой деятельности, повысить свое мастерство, найти новых друзей, ознакомиться с удивительным краем.

Благодаря обилию соревнований и конкурсов все делегации, без исключения, увезли с собой заслуженные награды. Победителям в конкурсах Общероссийского Профсоюза образования были вручены дипломы и памятные подарки с профсоюзной символикой. Призеры и победители туристских соревнований, кроме традиционных медалей и грамот, получили призы, предоставленные спонсорами слета, фирмами туристской и альпинистской экипировки. Также на церемонии закрытия лучшим педагогам детских кружков и секций туристско-краеведческой направленности по представлению руководителей делегаций были вручены юбилейные медали Общероссийского Профсоюза образования «100 лет дополнительному образованию детей».

Опыт работы пресс-центра слета решено распространить на все регионы. С этой целью уже создан единый ресурс для педагогов-туристов ВКонтакте vk.com/xxviturslet2019, который позволит обмениваться информацией, планировать совместные семинары и курсы и, главное, готовить новые слеты.



Что год учебный

Информационно-аналитические материалы

Продолжение. Начало в «МП» №34, 36

Разъяснения по наиболее актуальным вопросам применения нормативных правовых актов, связанных с продолжительностью отпусков, рабочего времени, досрочного пенсионного обеспечения, наполняемостью классов (групп); по вопросу установления режимов работы детских дошкольных учреждений и школьных учреждений по «семейному графику»

Раздел I

В ЦС профсоюза обращаются члены профсоюза, руководители образовательных организаций, руководители региональных (межрегиональных) и территориальных организаций профсоюза по вопросам применения нормативных правовых актов, связанных с продолжительностью отпусков, рабочего времени, досрочного пенсионного обеспечения, наполняемостью классов (групп).

Наиболее часто возникающие вопросы связаны:

1. С продолжительностью рабочего времени учителей в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодными основными удлиненными (ежегодными дополнительными) оплачиваемыми отпусками.

При решении указанного вопроса необходимо учесть, что основополагающим федеральным нормативным правовым актом, регулирующим продолжительность рабочего времени учителей в период каникул обучающихся, а также в период отмены (приостановки) учебных занятий (образовательного процесса) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, если эти периоды не совпадают с их ежегодными основными удлиненными (ежегодными дополнительными) оплачиваемыми отпусками, является приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированный Минюстом России 1 июня 2016 г., регистрационный №42388 (далее - Особенности режима рабочего времени; приказ №536).

Указанные периоды согласно положениям разделов IV и V Особенности режима рабочего времени являются для учителей рабочим временем. В эти периоды учителя выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их педагогической работы (установленной объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникулярного времени, а также времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 настоящих Особенности (при условии, что выполнение таких работ планируется в каникулярное время).

При этом в пределах нормируемой части педагогической работы

учителей, определяемой в астрономических часах, включающей проводимые учебные занятия и короткие перерывы (перемены), допускается:

- уточнение с письменного согласия учителей режима их рабочего времени путем введения суммированного учета рабочего времени;
- уточнение видов выполняемой работы согласно пункту 5 раздела I «Общие положения» квалификационных характеристик¹.

Не допускается установление учителям продолжительности рабочего времени, предусмотренного по должности педагогических работников, к выполнению работы по которым при уточнении видов выполняемой работы они могут привлекаться в каникулярный период и в период отмены занятий.

Уточнение режима рабочего времени и видов выполняемой работы в указанные выше периоды оформляется приказом организации.

2. С регулированием порядка определения учебной нагрузки учителей, осуществляющих обучение детей на дому, и оплатой их труда в каникулярный период, не совпадающий с ежегодным основным удлиненным и ежегодным дополнительными оплачиваемыми отпусками (далее - отпуск).

Вопросы, связанные с порядком определения учебной нагрузки учителей, осуществляющих обучение на дому детей, регулируются пунктами 2.5 и 2.6 Порядка определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», зарегистрированный Минюстом России 25 февраля 2015 г., регистрационный №36204 (далее - приказ №1601).

В соответствии с пунктом 2.5 приложения 2 к приказу №1601 при возложении на учителя организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, для которых указанные организации являются основным местом работы, обязанностей по обучению на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать такие организации, количество часов, установленное для обучения таких детей, включается в учебную нагрузку учителей.

Согласно пункту 2.6 приложения 2 к приказу №1601 наступление каникул для обучающихся, в том числе обучающихся на дому, не является основанием для уменьшения учителям учебной нагрузки и заработной платы, в том числе в случаях, когда заключение медицинской организации, являющееся основанием для организации обучения на дому, действительно только до окончания учебного года.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Кроме того, в соответствии с абзацем вторым п. 4.2 приказа Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» режим рабочего времени учителей, осуществляющих обучение детей на дому в соответствии с медицинским заключением, в каникулярное время определяется с учетом количества часов указанного обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

3. С продолжительностью ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков (далее - отпуск) воспитателей, музыкальных руководителей, других педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) нуждающимися в длительном лечении, а также с нормой часов педагогической работы за ставку заработной платы воспитателей, работающих с такими детьми.

При решении вопросов, связанных с продолжительностью отпуска, следует руководствоваться постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

В дошкольных образовательных организациях, не являющихся специализированными дошкольными организациями, воспитателям, музыкальным руководителям, а также всем другим педагогическим работникам, работающим с обучающимися (детьми) с ОВЗ и (или) нуждающимися в длительном лечении, продолжительность отпуска определяется в соответствии с пунктом 4 раздела I приложения к указанному постановлению и составляет 56 календарных дней.

В общеобразовательных организациях отпуск продолжительностью 56 календарных дней воспитателям и музыкальным руководителям дошкольных групп, работающим с обучающимися с ОВЗ и (или) нуждающимися в длительном лечении, предоставляется в соответствии с пунктом 4 раздела III приложения.

Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющая 25 часов педагогической работы в неделю, устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, что определено п. 2.5 приложения 1 к приказу Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601.

Следует также учесть, что предоставление отпуска продолжительностью 56 календарных дней педагогическим работникам, работающим с обучающимися (детьми) с ОВЗ и (или) нуждающимися в длительном лечении, а также применение нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющей 25 часов педагогической работы в неделю, для воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (детьми) с ОВЗ, не обусловлено количеством таких детей в группе, а также необходимостью выполнения работы в течение полного рабочего дня с такими детьми.

При этом следует учитывать, что в соответствии с порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении, необходимо создание группы комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Статус обучающегося с ОВЗ (в том числе статус обучающегося с ОВЗ ребенка из числа инвалидов), который педагогическим работникам дает право на отпуск 56 календарных дней или норму 25 часов в неделю педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК), деятельность которой регламентируется приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Исчерпывающего перечня оснований, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, не имеется. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограниченный по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

4. С наполняемостью классов, групп.

Необходимо обратить внимание на необходимость соблюдения санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН):

- к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных ор-



НАМ ГОТОВИТ?

Общероссийского Профсоюза образования

ганизаций» (с изменениями и дополнениями).

Прежде всего следует учесть, что в соответствии с указанными постановлениями изменился порядок определения наполняемости классов (групп).

Так, количество учащихся в классе определяется теперь исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, составляющей 2,5 м² на 1 ученика при фронтальном обучении, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе. При этом условие соблюдения указанных норм будет являться лишь фактическое отсутствие части детей в отдельные дни. Фактическое же присутствие всех принятых в группу детей приведет к нарушению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха, воспитания и обучения детей.

В отношении комплектования дошкольных групп данные выводы изложены к п. 1.9 СанПиН в решении Верховного суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14-281, согласно которому несоблюдение Санитарных правил может привести к несоблюдению установленных гигиенических нормативов, к ненадлежащему исполнению дошкольной образовательной организацией принятых на себя по договору с родителями детей обязательств, оказанию некачественных образовательных услуг, что нарушает права и законные интересы родителей.

Нарушение норм СанПиН, связанных с комплектованием классов (групп), приводит также к нарушению трудовых прав педагогических работников. Если, к примеру, на каждого воспитателя в смену в зависимости от возраста детей приходилось 15-20 человек, то в настоящее время в нарушение норм СанПиН на каждого воспитателя в смену приходится по 35-40 детей, что нередко приводит к травматизму детей, повышению их заболеваемости, а также к частой сменяемости педагогических работников и помощников воспитателей (младших воспитателей). Превышение норм обслуживания, предусмотренных СанПиН, должно являться основанием для увеличения штатной численности указанных работников либо для установления доплат за увеличение объема работ в порядке, определяемом коллективным договором.

5. С нормативно-правовым регулированием обеспечения права на досрочную страховую пенсию независимо от возраста лиц, осуществлявших не менее 25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в связи с принятием Федерального закона от 3 октября 2018 г. №350-ФЗ «О

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» (далее - Федеральный закон №350-ФЗ) и с предоставлением им мер социальной поддержки.

В связи с принятием Федерального закона №350-ФЗ в положения Федерального закона от 28.12.2012 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» внесены изменения, в соответствии с которыми, с одной стороны, за лицами, осуществлявшими не менее 25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей независимо от возраста, сохранено право на досрочное назначение страховой пенсии по старости, а, с другой стороны, предусмотрено, что досрочно страховая пенсия указанным работникам начиная с 1 января 2019 г. должна назначаться от 6 до 60 месяцев позже года достижения права на указанный вид пенсии, то есть не ранее сроков, указанных в приложении 7 к Федеральному закону №400-ФЗ.

Центральным советом Общероссийского Профсоюза образования подготовлен и в июле 2019 г. направлен в региональные (межрегиональные) организации профсоюза Информационно-методический бюллетень №3, содержащий извлечения из федерального законодательства по вопросу досрочной страховой пенсии, переписку Общероссийского Профсоюза образования с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, а также информацией о включении по требованию Общероссийского Профсоюза образования (далее - Профсоюз) в Единый план первоочередных мероприятий Российской Федерации по регулированию социально-трудовых отношений на 1-е полугодие 2019 г. вопроса «О нормативно-правовом регулировании обеспечения права на досрочную страховую пенсию педагогических, медицинских работников и работников, осуществляющих творческую деятельность в организациях культуры, в связи с принятием Федерального закона от 3 октября 2018 г. №350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий».

По результатам рассмотрения данного вопроса в рабочей группе по социальному страхованию, социальной защите, развитию отраслей социальной сферы Российской Федерации трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Минтруда России и ПФР было поручено направить в секретариат Комиссии и Профсоюз ответы на поставленные Профсоюзом вопросы, а по результатам проинформировать секретариат РТК. ПФР предложено также направить в секретариат РТК проект Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию граждан об отнесении к категории граждан предпенсионного возраста (для информирования членов и экспертов рабочей группы).

ПФР в письме от 31 мая 2019 г. №С4-25-19/11141 в адрес Профсоюза дал подробное разъяснение об отнесении независимо от возраста лиц, осуществлявших не менее

25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей, к предпенсионерам. Указанное разъяснение содержится в указанном выше Информационно-аналитическом бюллетене №3.

Необходимо обратить особое внимание на пункт 2.8 письма ПФР в адрес Профсоюза, в котором сообщено, что анализ информации о мерах социальной поддержки и социальной помощи, предоставляемых субъектами Российской Федерации лицам предпенсионного возраста, показал, что в регионах сложился различный подход к определению лиц предпенсионного возраста.

Согласно информации о нормативных правовых актах субъектов РФ по данному вопросу, в 59 субъектах РФ льготы и (или) меры соцподдержки планируется предоставлять лицам, достигшим возраста 55 и 60 лет, без дополнительных условий.

Вместе с тем за лицами, осуществлявшими не менее 25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей, должно быть сохранено право на предоставление мер социальной поддержки (к примеру, имеющим звание «Ветеран труда») в год возникновения права на досрочную страховую пенсию, как это предусматривалось при ее назначении в соответствии с Федеральным законом №400 в редакции, действовавшей по состоянию на 31 декабря 2018 года, независимо:

- от возраста;
- от предусмотренной Федеральным законом №350 отсрочки назначения досрочной страховой пенсии на 6-60 месяцев;
- от продолжения педагогическими работниками работы в тех же или иных должностях;
- от оставления в год возникновения права на досрочную страховую пенсию работы в должностях, дающей право на досрочную страховую пенсию, но до наступления срока ее назначения в соответствии со сроками, предусмотренными приложением №7 к Федеральному закону №400-ФЗ.

Кроме того, если по состоянию на 31 декабря 2018 года условием сохранения мер социальной поддержки, связанной с предоставлением компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживавшим и работавшим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), являлся выход на пенсию (в том числе досрочно) непосредственно из школы, расположенной в указанных населенных пунктах, то начиная с 1 января 2019 г. сохранение предоставления указанной компенсации лицам из числа педагогических работников, оставивших работу в школе, должно быть связано с выработкой 25-летнего страхового стажа, необходимого для отнесения педагогического работника к предпенсионерам, независимо от возраста и отсрочки назначения на 6-60 месяцев страховой пенсии.

Таким образом, исходя из изложенного, педагогические работники, осуществлявшие не менее 25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от возраста не должны быть ущемлены в правах на меры соцподдержки по сравнению с лицами, достигшими возраста 55 и 60 лет.

Руководителям региональных организаций необходимо проанализировать принятые органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативные правовые акты, связанные с мерами соцподдержки, и при необходимости принять меры по внесению в них дополнений в целях сохранения прав на меры соцподдержки лицам, отнесенным к предпенсионерам, в том же порядке, который действовал до 31 декабря 2018 года.

Раздел II

Обращаем внимание, что в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014, приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. №32 были внесены изменения в части особенностей организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые касаются наполняемости групп и дополнительных должностей работников для работы с детьми.

Приводим раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» с учетом внесенных в него изменений.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии <8>.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья <9>.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания обра-



Что год учебный нам готовит?

Продолжение. Начало на стр. 6-7

звательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья <10>.

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях <11>.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет: не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог,

тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях <12>.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации <13>.

Продолжение следует

<8> Пункт 21 приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный №30242).

<9> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

<10> Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

<11> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

<12> Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

<13> Часть 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 37
от 12 сентября 2019

Время подписания в печать:

14.00
10 сентября 2019 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 2337

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная