



Грозный - столица образования

До 2 октября здесь проходят испытания Всероссийского конкурса «Учитель года»

На церемонии открытия 85 участников конкурса «Учитель года России»-2019, экспертов, сопровождающих приветствовали глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Кадыров, представители учредителей конкурса - Министерства просвещения РФ, Общероссийского Профсоюза образования, «Учительской газеты». Погода в республике солнечная, школы, ставшие базой для очных испытаний «Учителя года», оборудованы необходимой техникой. Во всех социальных сетях - восторженные посты педагогов из всех регионов страны о гостеприимстве местных жителей, красоте природы, города Грозного. Конкурс 2019 года набирает обороты.

Стр. 2 ▶



Новости

Кто он, студенческий лидер России-2019?

В Геленджике финишировал XVII Всероссийский конкурс «Студенческий лидер». Победу одержала заместитель председателя профсоюзной организации студентов и аспирантов Магнитогорского государственного технического университета Айна Тухватуллина. Она получила статус общественного советника руководителя Росмолодежи Александра Бугаева.

Всего в конкурсе приняли участие 16 профсоюзных лидеров из восьми регионов России, которые на протяжении недели боролись за победу. Финалисты преодолели девять конкурсных испытаний: «Автопортрет», «Эффективная презентация», «Изложение», «Правовое ориентирование. Проф-тест», «Блиц», «Сюрприз», «Два к одному», «Заседание профсоюзного комитета» и «Управленческий поединок».

По традиции лидерская смена включала образовательную программу для активистов и председателей студенческих профсоюзных организаций, которые приехали в Краснодарский край из 66 регионов страны.

Подробнее о конкурсе читайте в следующих номерах «МП».

Профсоюз изучил условия привлечения педагогов к ГИА

В Москве под руководством председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой состоялось первое заседание межведомственной рабочей группы по проведению мониторинга соблюдения социальных гарантий педагогов, привлекаемых к государственной итоговой аттестации школьников.

В заседании приняли участие представители Минпросвещения России, Рособнадзора, Пенсионного фонда РФ.

Результаты мониторинга представила член межведомственной рабочей группы, заместитель председателя профсоюза Татьяна Куприянова. Ознакомившись с правоприменительной практикой в регионах, члены рабочей группы решили подготовить предложения по внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» в части улучшения условий привлечения педагогических работников к проведению ГИА.

Директор департамента Минпросвещения России Мария Хлопотных и заместитель председателя профсоюза Михаил Авденко предложили проработать вопрос о подготовке совместного обращения министерства и профсоюза в Верховный суд РФ с целью обобщения судебной практики, связанной с досрочным назначением пенсии педагогам. Кроме того, Рособнадзору поручено изучить практику привлечения учителей к административной ответственности за правонарушения, связанные с участием в проведении ГИА.

Также по итогам обсуждения рабочая группа поручила Минпросвещения России, Рособнадзору и профсоюзу подготовить проект совместных методических рекомендаций по соблюдению социальных гарантий педагогов, привлекаемых к проведению ГИА, для направления в регионы.

Игорь ВЕТРОВ



Конкурс родной и близкий

30 лет «Учитель года» формирует новую когорту педагогов

Всероссийский финал конкурса «Учитель года России»-2019 прошел меньше половины пути. А сколько событий произошло еще до открытия! Все гости Чеченской Республики прогулялись по центру Грозного, проспекту имени М.А.Эсамбаева, увидели своими глазами знаменитую мечеть «Сердце Чечни», посетили туристический комплекс «Нихалоевские водопады», где такой вкусный воздух, что хочется его есть и пить. Впрочем, ели мы не один свежий воздух, нас угостили потрясающе вкусными блюдами национальной кухни. А еще конкурсанты ознакомились со школами, на базе которых проходят испытания финала «Учителя года России»-2019, - гимназией №14 и математической школой №1 имени Х.И.Ибрагимова города Грозного. Эксперты очного этапа конкурса успели принять участие в установочном семинаре для жюри, узнали, как проходил заочный этап, услышали советы по заполнению бланков с оценками от председателя Счетной комиссии конкурса, секретаря - заводилом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елены Елшиной.

И, конечно, благодаря традиционному конкурсному сборнику получили первое представление об участниках конкурса 2019 года. Число конкурсантов не меняется - 85 представителей всех регионов Российской Федерации. Как всегда, большинство из них - женщины (55 человек), но есть и мужчины (30 человек). Профессиональный опыт у всех разный, но больше всего, 39 человек, могут похвастать стажем от 6 до 14 лет. Пять конкурсантов - кандидаты наук. Костяк участников, 49 человек, - педагоги зрелого, но еще достаточно молодого возраста 39-40 лет.

Больше всего на финале учителей иностранных языков - 17 человек, такого перевеса давно не было. На втором месте преподаватели истории и обществознания - 13 человек. На третьем - учителя русского языка и литературы, традиционно самый популярный предмет на этот раз представляют лишь 12 человек. По 7 математиков и информатиков, 6 биологов, 5 географов, по 4 педагога начальной школы, физиков и химиков, 2 учителя музыки и по одному преподавателю астрономии, физкультуры, экономики, технологии.

Уже прошли уроки, и это неисчерпаемая тема. Уроки можно было посмотреть в прямом эфире благодаря интернет-трансляции, а затем в Сеть будут выложены видеозаписи. Но у вас, дорогие читатели, увы, нет возможности общаться с конкурсантами, узнавать об их впечатлениях, а у меня такая

эксклюзивная возможность существует. И, конечно, я ею воспользовалась. Мини-интервью с учителями, во время которых они еще и приветствуют родным, коллегам и ученикам передают, появляются в группе Общероссийского Профсоюза образования ВКонтакте каждый день, вы можете их свободно читать: vk.com/eseur.

А вот трансляции церемонии открытия 30-го юбилейного конкурса «Учитель года России» в Сети не было. И мне хочется немного подробнее об этом событии рассказать. Потому что дата! Потому что выступления на сцене были емкими, яркими и важными. Жаль, что вы не слышали их и не видели концерта, который последовал в театральном-концертном зале



Елена ЕЛШИНА

Чеченской государственной филармонии им. А.Шахбулатова города Грозного после официальных приветствий. Перед гостями Чеченской Республики выступили сводный хор учителей, ансамбль народной песни «Нур-Жовхар», мужская хоровая капелла «Илли», заслуженный артист РФ Мовсар Минцаев, детская студия «Ихсан», республиканский детский хор, республиканский детский ансамбль песни и танца «Башлам» и другие невероятно талантливые и творческие артисты.

Началась же церемония открытия очень трогательно - хор чеченских учителей спел знаменитый «Учительский вальс» Артура Зарубы и Ирины Львовой, причем часть песни прозвучала на чеченском языке. Это было красиво! Показали видеофильм о республике, и стало ясно, как изменился, в частности, Грозный за последние годы. На фоне великолепных зданий, красивых, ухо-

женных кварталов голос за кадром строг: «Грозный - город воинской славы. Сегодня трудно поверить, что после двух военных кампаний от него оставались лишь руины. С 2014 года ежегодно вводится более 1 миллиона квадратных метров жилья».

Ведущие вспомнили фразу Ахмата Кадырова, первого президента Чеченской Республики: «Учитель создает нацию». Здесь ее можно встретить на плакатах в школах, публичных местах, она определяет отношение власти и общества к педагогу.

Настоящим сюрпризом для многих стало присутствие на церемонии главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова. Его встретили бурные аплодисменты соотечественников и гостей.

бесконечно прекрасной вселенной педагогического сообщества.

И от себя добавил:

- Вы дошли до финала, тем самым доказав, что в своих регионах являетесь лидерами, пользуетесь уважением коллег и искренней любовью учеников. С такими педагогами, подвижниками, которые работают в российских школах по всей стране, мы, без сомнения, сможем выполнить задачу, которую поставил перед нами президент, - войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Председатель редакционного совета «Учительской газеты», исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Петр Положевец сказал важные слова о роли конкурса-юбилея:

- Сегодня в стране нет другого образовательного конкурса с такой длительной, насыщенной историей. Сегодня в стране нет другого такого образовательного сообщества учителей. Это сообщество реально меняет ситуацию в образовании, влияет на формирование государственной политики, и, если посмотреть внимательно на обсуждение любого важного для страны документа, будь то закон об образовании, новая версия ФГОС или положение об аттестации, самое большое количество участников - это учителя года. Они вносят конструктивные предложения, критикуют власть, выражают свою точку зрения. Важно, что за эти годы сформировалась новая когорта учителей.

Елена Елшина начала свое выступление с цитаты из приветствия конкурсантам председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Ивановны Меркуловой: «Наш конкурс состоялся, живет и развивается уже 30 лет в том числе благодаря нашим родным и близким». А дальше сказала об очень важном аспекте нашего любимого состязания:

- Конкурс «Учитель года» прочно входит не только в наши сердца, но и в наши семьи. За вас, участники, переживают родные и близкие. Мне хочется сказать именно в этом зале слова благодарности всем мамам, которые переживают за вас, за нас. Расскажу историю, которую услышала 1 сентября этого года в «Артеке». Это история о маленькой чеченской девочке из горного села, которой почти 50 лет назад подарили путевку в «Артек», она заслужила. Но родители ее не отпустили, побоялись. А мечта осталась. Девочка выросла, вырастила пятерых детей, но все равно сожалела о том, что не увидела «Артека». Однако мечта, пусть опосредованно, осуществилась. Ее сын, Алихан Мавладиевич Динаев, в этом году был в «Артеке». В лице мамы Алихана всем мамам, папам, детям России низкий поклон, а также хочу передать подарок маме учителя года России-2018 от Галины Ивановны Меркуловой и проекта профсоюза в МДЦ «Артек» «Другая школа».

Победитель 2018 года, благодаря которому конкурс приехал в Чеченскую Республику, тоже сказал теплые душевные слова. Алихан Динаев очень благодарен конкурсу: «Я побывал в огромном количестве регионов, узнал Россию, понял, что наша страна огромна, разнообразна, невероятно богата. Я искренне благодарен конкурсу за то, что он дал мне возможность встретить невероятных, уникальных детей, учителей и дал мне веру в то, что у нашей страны огромное будущее. В «Артеке» три недели назад ко мне подошла старшечка-классница и сказала: «Я долго не могла определиться, кем быть. И вот я решила стать учителем, как вы».

У меня немало новостей для читателей нашей газеты. Например, сегодня на конкурсе пройдет День профсоюза. Но об этом расскажу в следующем номере.

Оксана РОДИОНОВА
Фото Вадима МЕЛЕШКО



Таланты чеченской земли



27 сентября - день рождения Общероссийского Профсоюза образования. Его региональную историю мы вспоминаем со Светланой Александровной ШИШОВОЙ, председателем Читинской городской организации профсоюза. Этот человек - целая эпоха! В профсоюз она вступила девчонкой на первом курсе пединститута в 1967 году. И прошагала с ним уверенно по жизни 52 года.

- Светлана Александровна, как началась ваша профсоюзная карьера?

- У меня уже был за плечами опыт работы учителем, секретарем райкома комсомола, заместителем директора ПТУ по воспитательной работе, директором школы, когда на одном из профсоюзных пленумов я вступила в дискуссии по вопросам охраны труда. Меня заметили и избрали членом президиума областного комитета профсоюза. В 1985 году Марина Степановна Шорохова, тогдашний председатель Читинского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений (так тогда называлась наша организация), отправила меня на учебу в Хабаровск, в зональную профсоюзную школу. Там учились освобожденные профлидеры, а я была исключением из правил - действующий директор школы. Из-за этого даже перенесли экзамен у моих выпускников, поскольку я вела у них физику, была председателем экзаменационной комиссии. Учили основам трудового законодательства, психологии общения, оргвопросам - программа была серьезная. Ну а в 1987 году меня избрали председателем городской организации профсоюза.

- Пришли 90-е. Слом государственной машины. Менялась власть, менялись законы...

- В советское время мы не знали слов «забастовка», «голодовка», кто бы мог подумать, что нам придется через все это пройти! Я помню, как Нэлла Анатольевна Поликарпова, заместитель председателя обкома, маленькая, худенькая, приезжала на конференции протестующих учителей, не получавших несколько месяцев зарплату и требовавших: «Бастовать!» «Нет, - говорила она, - надо делать все по закону!» Боролись грамотно. Считаю, наша заслуга была в том, что, отстаивая справедливость, мы никого

В 1996 году нам стали задерживать зарплату. 15 декабря, в мой день рождения, меня вызвали в городскую администрацию и стали воспитывать, потому что на 8 утра 16 декабря горком назначил пикет у здания городской администрации (чтобы чиновники, идущие на работу, увидели протестующих). Когда вышла - нахлынули слезы от обиды, несправедливости и отчаяния. Накануне пикета я предлагала руководству города сесть за стол переговоров, но никто меня не услышал! Главой города тогда был Александр Седин, которого недавно избрали, и он думал, что ему удастся задавить возмущение своими приказами, что люди не посмеют пойти против власти. Это потом, после этих событий, он сменил тактику, стал прислушиваться к нам.

- Какой эпизод тех тревожных дней больше всего запомнился?

- Никогда не забуду пикет, назначенный на 8 утра! Мороз, темно, толпа доведенных до отчаяния людей заняла первый этаж



Светлана ШИШОВА

в городскую организацию, не становится меньше. Задают вопросы по оплате труда, прохождению аттестации, соблюдению законодательства о труде, оздоровлению... Приходится за разъяснением идти и в крайком профсоюза. Но иногда и там не знают ответов.

За долгие годы работы я заметила, что люди проявляют активность тогда, когда им плохо. Выходят из профсоюза, потому что жалко денег на взносы, а когда обидят или почувствуют несправедливость, бегут обратно к нам за помощью. Да и преференциями, которые «выбивает» профсоюз, пользуются все работники образования. Об этом явлении хорошо сказала в одной из статей на страницах «МП» председатель Бердской городской организации, назвав его социальным паразитизмом.

- С какими интересными людьми вас свела судьба?

- Для меня знаменем профсоюза был Владимир Михайлович Яковлев, первый

«Маргарин» не может быть лидером

История профсоюза глазами председателя городской организации

здания городской администрации, плотным кольцом встала у входа, слышались даже призывы перевернуть троллейбус! Невольно встали перед глазами кровопролитные события в Ташкенте, Прибалтике... Начала персонально обращаться к хорошо знакомым профсоюзным активистам: «Лидия Васильевна, Ольга Ивановна, уведите своих людей!» Толпа на улице не сразу, но разошлась. Я обратилась к собравшимся со словами благодарности за поддержку, заверяя, что все требования профсоюз передаст власти, о результатах переговоров

выйдут на работу, а долги будут возвращаться постепенно. Но денег в казне не было, выполнение обещаний затягивалось. В это время Центральный комитет профсоюза организует пикет возле Белого дома. И мы, два человека из Читинского райкома, двое из Краснокаменска, я и член стачкома города, едем в Москву. Со всей страны съехались сюда работники образования, члены профсоюза. Наша команда составила план действий, чтобы охватить представитель нашей области во всех центральных органах власти. Написали обращения. После пикета у Белого дома встречались с Сергеем Самойловым, работавшим тогда начальником управления в аппарате президента Ельцина, Виктором Курочкиным, нашим депутатом в Государственной Думе, с заместителем министра образования РФ.

Но и после Москвы вопрос оставался открытым. В 1998 году мы начали «акцию неповиновения», так мы называли тогда эту форму протеста. Учителя были на рабочем месте, но не выполняли свою работу (школьники сидели дома), оформляли документы за вынужденный простой, который нам впоследствии оплатили.

Равиль Гениатулин, в то время губернатор Читинской области, собрав журналистов всех СМИ, пригласил нас с председателем областной организации Ниной Окуневой к себе на разговор. Теперь, оценивая это событие, думаю, что это с его стороны был мудрый шаг, так он привлекал внимание центральной власти к нашему региону. Ситуация была тяжелой. В Чите не

платили пенсии по семь месяцев, по зарплатам бюджетникам были большие долги за 5-6 месяцев.

Ситуация начала меняться в лучшую сторону после визита в Читу тогдашнего вице-преьера Правительства РФ Валентины Матвиенко. К ее приезду на площади Ленина собрался народ. Она вышла к людям, заверила, что вопрос будет решен. Действительно, после этого долги по зарплате стали погашать, но напряженность спала только в двухтысячных. Чего только не было за эти годы! Телефон у меня и дома не замолкал.

- Как сегодня вам работается?

- Не скажу, что работать стало легче. В чем-то даже сложнее. Но городской комитет по образованию прислушивается к мнению профсоюза. Видимо, совещания, трехсторонние комиссии, суды не прошли даром. Людей, которые обращаются за помощью

председатель Общероссийского Профсоюза образования, создавший эту организацию в 90-м году. Я очень благодарна, что судьба свела меня с лидерами нашего краевого профсоюза - Ниной Ивановной Окуневой, Нэллой Анатольевной Поликарповой и Галиной Николаевной Корженко. В годы забастовок познакомилась с руководителем стачкома Лидией Васильевной Старичиной, она и сегодня деятельна. На днях организовала 85-летний юбилей бывшего директора школы №17 Галины Абрамовны Шаповаловой.

А сколько учительских династий знаю! Коренюки, Добрынины, Касловы, Доронины - гордость нашего образования и профсоюза. Обо всех не расскажешь...

- Какими качествами должен обладать сегодня профсоюзный лидер?

- Этот человек должен обладать смелостью, иметь свою точку зрения, как говорят, не быть «маргарином». У руководителя должна быть хорошая память, чтобы не забывал, что пообещал людям. От жизни отставать нельзя. Приведу пример. Сейчас идет обсуждение новой модели аттестации педагогических работников. Комитет образования попросил меня выступить с этим вопросом перед руководителями образовательных учреждений. Пришлось вникать в сам документ, попутно поднимать и другие нормативные акты, влезла в Интернет, изучила теорию, потом стала думать, как перевести все на язык, понятный учителям. Разработала цикл лекций. Мы с коллегами уже обучили председателей первичных организаций, теперь знакомим с документом педагогов.

Компетентность прежде всего. Если к тебе обратились люди, ты должен дать ответ. Вот вчера позвонили учителя одной из городских школ, которых уведомили о снижении на следующий год часовой нагрузки. Пришлось разговаривать с директором школы, указывать на Трудовой кодекс. Предупредила, что профсоюз не позволит нарушать трудовое законодательство. Наверное, директор пожалуется на меня в комитет, но я уже привыкла. Учителей успокоила: «Правда на вашей стороне, а если понадобится - будем отстаивать свои права».

Вера САЗОНОВА,

завотделом по связям

с общественностью Забайкальской

краевой организации Общероссийского

Профсоюза образования

Фото автора и из архива Читинской

городской организации профсоюза



1997 год. Участники митинга у здания краевой администрации требовали выплатить зарплату читинским учителям

из людей не подставили в то трудное время. Не было ни одного судебного прецедента, чтобы наказать кого-то, в том числе и нас. Ни одной приостановки работы, ни одной забастовки не было незаконной! Во время очередной проверки прокуратуры я спросила: «Что вы хотите найти?» Прокурор ответил: «Светлана Александровна, я знаю, что у вас все в порядке, но поручили проверить». Даже суды, которые рассматривали наши дела, приглашали нас, чтобы проконсультроваться по вопросам оплаты труда, оговорить нормы правоприменения статей закона о забастовках.

Пока свидетели живы - надо рассказывать правду, чтобы потом не было попыток переписать историю. Ведь не забыть то время, когда учителя и воспитатели устраивали голодовки. Они никому тогда не нужны были, кроме нас!

расскажем на конференции представителей учебных заведений в ближайшее время. Меня послушали, разошлись. Администрация города вынуждена была пойти на переговоры с профсоюзом.

В те дни ярко проявились единство и солидарность нашего профсоюза - мы получали материальную помощь от педагогов из районов, в частности из Агинского района. Когда они бастовали - мы им тоже помогали. Отовсюду шли телеграммы поддержки. Тогда же при городской профсоюзной организации был создан Фонд социальной поддержки, который действует до сих пор.

- Это правда, что, отстаивая интересы учительства, региональный профсоюз дошел до Москвы?

- Да. После пикета началась длительная забастовка. С администрацией города было заключено соглашение о том, что учителя



Бейтесь до конца!

Конечно, при помощи правовых инспекторов профсоюза

В последнее время значительно увеличилось количество обращений педагогических работников в суд за защитой своих прав на досрочное назначение страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей или, как раньше бы сказали, пенсии за выслугу лет. В основном эти обращения связаны с отказами пенсионных органов в досрочном назначении пенсии.

Причины отказа - исключение из специального стажа отдельных периодов работы или иной общественно полезной деятельности педагогов, ошибки, допущенные в названии должностей или в наименованиях учреждений. Иногда пенсионные органы не признают официальные наименования существовавших прежде должностей или учреждений, не учитывают периоды, которые по ранее действовавшему законодательству подлежали зачету в специальный стаж, например периоды обучения, службы в армии, отпуска по уходу за ребенком, работы в учреждениях образования до поступления или окончания вуза.

В этот раз лишить льготной пенсии попытались учителя, председателя Жиздринской районной организации профсоюза Валерия Витальевича Прокопова. Пенсионный фонд не посчитал нужным засчитать в его стаж работу в должности старшего вожатого Зикеевской средней школы, а также учебу в Калужском государственном педагогическом институте, ссылаясь на непедагогическую работу на узле связи.

Действительно, до поступления в вуз истец работал в должности старшего вожатого в Зикеевской средней школе. Будучи студентом, непродолжительное время (в период каникул) подрабатывал по договору подряда в районном узле Федеральной почтовой связи. Это и послужило основанием для отказа в льготной пенсии. Исковое заявление в Людиновский районный суд, составленное правовым инспектором Калужского обкома профсоюза, было удовлетворено частично.

Истец совместно с правовым инспектором обратился в апелляционную инстанцию Калужского областного суда с требованием засчитать в педстаж вышеназванные периоды. Суд исследовал материалы дела и пришел к выводу, что период работы в Жиздринском районном узле Федеральной почтовой связи Калужской области педагогического стажа не прерывает. В трудовую книжку запись о данной деятельности не вносилась, что позволяет считать ее работой по совместительству.

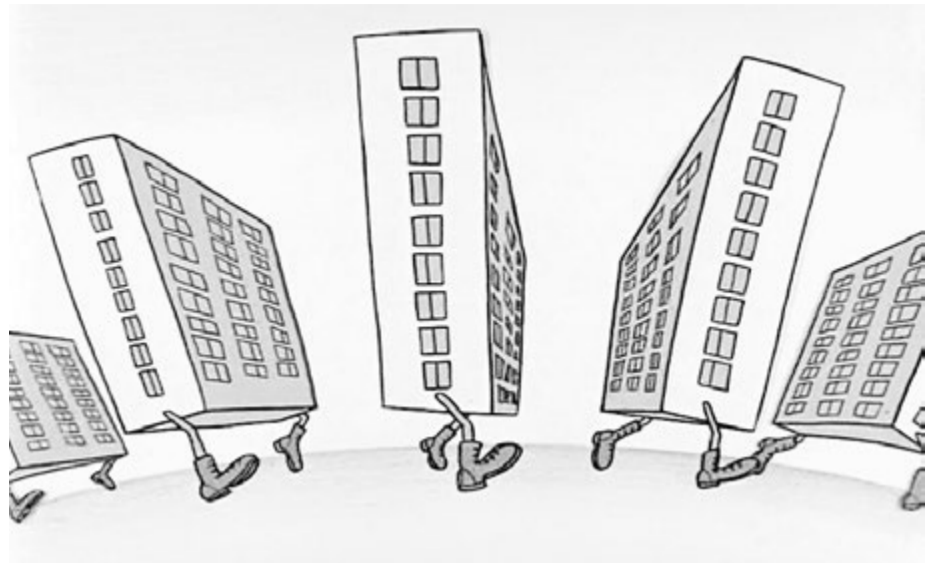
Таким образом, решением от 25 марта 2019 года указанный период был засчитан в льготный стаж.

Практика показывает, что исход любого дела зависит от того, насколько грамотно и продуманно подготовлены исковые документы, какими примерами из судебной практики подкреплены.

В случае, когда вы считаете отказ ПФР незаконным, необходимо отстаивать свои пенсионные права! Единственный способ добиться справедливости - обращение в суд по месту жительства. Для этого нужно в первую очередь получить письменное решение об отказе в назначении пенсии от Управления Пенсионного фонда. Затем обратиться в областную организацию Профсоюза работников народного образования и науки РФ, где вам окажут бесплатную квалифицированную юридическую помощь.

Ольга КОРОЛЬКОВА,
правовой инспектор Калужской
областной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

«В каком городе нет (...) 3-й улицы Строителей! Одинаковые лестничные клетки окрашены в типовой приятный цвет. Типовые квартиры обставлены стандартной мебелью...» - вспомните, именно так начинается новогодний фильм-хит всех времен и народов «Ирония судьбы, или С легким паром!». Вот и я спрошу: есть ли такой субъект Российской Федерации, где педагоги, чтобы выйти на досрочную пенсию, не отсуживают курсы повышения квалификации, службу в армии, учебу, период работы на неполную ставку до 1 января 2000 года? Одинаковые формулировки исковых заявлений, содержащие одинаковые исковые требования... С 1 января 2019 года к этим знакомым всем проблемам и хлопотам прибавилась хитрая процедура вычисления двадцатипятилетнего стажа, чтобы получить долгожданное право на пенсию, и отсрочка в реализации этого права, то есть самого назначения пенсии. Учитывая все это, только чудом можно назвать итог защиты права члена профсоюза, педагогического работника Слободского района Кировской области на досрочное пенсионное обеспечение. Пенсия была назначена истице в июле 2019 года Кировским областным судом с 31 декабря 2018 года.



Предыстория такова: педагог обратилась с заявлением на назначение досрочной пенсии 13 декабря 2018 года в надежде получить ее до вступления пенсионной реформы в силу. Однако вердикт Пенсионного фонда был неутешителен - права на пенсию на момент обращения нет, не хватает 31 дня стажа. А это значит, что пенсию придется отложить.

не засчитал в стаж период оплачиваемой забастовки и не назначил пенсию с момента наступления права на нее, учитывая, что с момента подачи заявления в ПФР и обжалования отказа в суде прошло значительное время.

Несмотря на то что наша героиня не просила об этом, удалось убедить судебную коллегию, что Слободскому районному суду

Ирония судьбы,

или Запоздалый новогодний подарок в виде досрочной пенсии



Вкратце о новой пенсионной реформе в контексте досрочной педагогической пенсии

● **Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью возникает после 25 лет работы.**

● **Срок выхода на досрочную пенсию откладывается с учетом переходного периода по повышению пенсионного возраста.**

Право на пенсию	Право на назначение пенсии
2019 г. II полугодие	2020 г. I полугодие
2020 г. I полугодие	2021 г. II полугодие
2020 г. II полугодие	2022 г. I полугодие
2021 г.	2024 г.
2022 г.	2026 г.
2023 г.	2028 г.

● **После приобретения права на пенсию педагогические работники могут продолжать работать, могут прекратить педагогическую деятельность, на реализации права выхода на пенсию это не скажется.**

● **Статус «предпенсионера» возникает у педагогического работника с момента выработки специального стажа.**

для правильного разрешения дела в целях защиты прав гражданина надлежало самостоятельно дать правовую квалификацию исковым требованиям и разрешить вопрос о наличии либо отсутствии права на получение пенсии с даты наступления права на нее. А эта самая дата при зачете в стаж забастовки находилась между 30 декабря

Часть 1 статьи 22 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» устанавливает, что трудовая пенсия назначается со дня обращения за ней, хотя и не ранее возникновения права на указанную пенсию. Аналогичная норма была предусмотрена и в ранее действовавшем Федеральном законе от 17 декабря 2001 г. №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (не применяемом в этой части с 1 января 2015 года).

Из анализа указанной нормы, а также сложившейся судебной практики следует, что назначение страховой пенсии обусловлено наличием права на нее, реализация которого зависит от волеизъявления обладателя этого права.

- В худшем случае досрочная пенсия будет назначена через полгода после повторного обращения за ней в конце января, то есть в конце июля, - сказал специалист Пенсионного фонда.

- А в лучшем? - спросила наша героиня.

- В лучшем тоже через полгода, только в начале июля, если вы через суд отстоите курсы повышения квалификации.

В суд наша героиня пошла только в марте 2019 года. Слободской районный суд зашел в стаж курсы повышения квалификации, хотя на этапе подготовки дела были найдены документы, которые подтверждали возможность зачета еще и периода забастовки, поскольку она была полностью оплачена. Но суд эти доводы не принял, более того, в удовлетворении исковых требований о назначении пенсии отказал. Это означало, что нужно повторно обращаться в Пенсионный фонд с заявлением и пресловутые полгода будут отсчитываться уже с марта.

Оспорить, мягко говоря, странное решение Слободского районного суда в Кировской областной суд решила председатель Слободской организации профсоюза Людмила Ивановна Перминова.

В рамках заседания гражданской коллегии Кировского областного суда удалось доказать, что районный суд неверно применил нормы материального права, когда

и 1 января. Судебная коллегия перенесла заседание, попросив представителя ПФР просчитать точную дату наступления права на пенсию с учетом зачета в стаж оплачиваемой забастовки.

23 июля 2019 года судебная коллегия по гражданским делам Кировского областного суда, руководствуясь статьями 328, 330 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, определила: решение Слободского районного суда отменить. Обязать ПФР назначить досрочную страховую пенсию по старости с 31 декабря 2018 года. Решение вступило в законную силу с момента его оглашения.

Такая новогодняя получилась история. Перефразируя диалог учительницы и врача все из той же «Иронии судьбы, или С легким паром!», замечу: ошибки Пенсионного фонда дорого обходятся. Ошибки судов менее заметны, но в конечном счете они обходятся не менее дорого.

Александр УСАТОВ,
главный правовой инспектор труда
Кировской областной организации
Общероссийского Профсоюза образования



27 сентября в России отмечается День воспитателя и всех дошкольных работников. Праздник был учрежден в 2004 году. Конкурс «Воспитатель года» возник немного позже, но у него те же задачи - помочь обществу обратить особое внимание на систему дошкольного образования, повысить статус педагога-«дошкольника». Эссе участников конкурса «Воспитатель года», присланные на «Профсоюзный репортер», мы предлагаем вашему вниманию на этой странице.

Слушай и твори!

Малыши вдохновляют на новые проекты

Почему я в этой профессии? Ответ на этот вопрос прячется в детстве и в первую очередь связан с моими родителями. Они приехали учиться в Энгельс из глухой саратовской деревушки. Не имея никакого отношения к педагогике и музыке, приобрели профессию инженера-строителя. Но мечтали, чтобы их ребенок культурно и гармонично развивался, выбрал достойную профессию в сложные и непонятные годы развала СССР и перестройки. И чтобы выбранная профессия кардинально отличалась от их собственной. И получилось!

А началось все в одном из детских садов города Энгельса. Музыкальный руководитель - высокая, красивая и всегда улыбающаяся женщина - рассказала родителям о моих способностях и нацелила на дополнительное обучение в музыкальном направлении.

Дальше были уроки фортепиано в Доме культуры. И опять ворвались в мое сердце звуки музыки, тонкие пальцы учителя-музыканта, изящно касающиеся клавиш, правильная льющаяся речь, доброжелательная улыбка.

Потом - поступление в музыкальную школу искусств. К недоумению родителей, в класс скрипки. Все необычно, интересно, увлекательно! Только через несколько лет для меня начались испытания: серьезные и длительные занятия по специальности, дополнительное инструменту, сольфеджио, музыкальной литературе, хоры и ансамбли. После общеобразовательной

школы бежала в школу искусств. Каждый день уроки, занятия. Я завидовала своим подругам, которые имели много свободного времени и просто болтались - гуляли во дворе. Летом им не надо было часами заниматься музыкой, чтобы поддерживать и совершенствовать технику исполнения.

Трудности преодолевались. Как говорится, терпение и труд - все перетрут! А у моей мамы появилась мечта. Она хотела, чтобы ее дочь окончила музыкальное училище и работала в театре.

Увы, наши мечты немножко не совпали. Как это - сидеть в оркестровой яме и молча, по палочке дирижера исполнять оперетты Штрауса, Кальмана? Скучно.

Я же помню, как в детстве в саду: ярко, весело, красиво! Музыкальный руководитель - добрая фея из сказки, огромный музыкальный зал - как солнечная карусель, так много здесь интересного и загадочного. И весь день игры, песни, пляски. Праздник - каждый день!

Иногда бывает трудно и хочется спрятаться от шума, напряжения, суеты. И слышу мамини слова: «Вот, сидела бы спокойно в оркестровой яме - и водила смычком по скрипке!».

И все встает на свои места от чистых детских глаз, прямых и честных фраз, наивных добрых слов, прекрасных детских снов.

Только дети способны толкать нас, взрослых, на добрые поступки, на интересные проекты. Дети воодушевляют



нас, дарят неожиданные идеи и помогают воплощать их в жизнь.

*Моя профессия - прекрасна,
В ней - МУЗЫКА, ЛЮБОВЬ и ДЕТИ.
Не вижу я других профессий,
Моя - чудесней всех на свете.
Когда приходит интерес,
Ребенок просит: «Повтори!».
Переполняет душу радость:
«Конечно! Слушай и твори!».*

Оксана ДУДНИК,
участница муниципального конкурса
«Воспитатель года», музыкальный
руководитель детского сада №75
города Энгельса

Саратовская область

Признание в любви

Счастье настоящего педагога - воспитывать творческих детей

Свою профессию я выбрала в то время, когда учителей и воспитателей уважали в обществе. Дорога в детский сад была открыта только для людей, которые любят детей и вдохновляются ими и при этом обладают лучшими человеческими качествами.

Я выросла в деревне. Входная дверь в родительский дом служила мне школьной доской. В роли учителя я объясняла тему, рисовала на импровизированной доске, выставляла оценки в журнал (роль журнала исполняла канцелярская тетрадь сестры по хирургии, так как она училась на медицинском). А когда я слышала, что открываются ворота во дворе, я понимала: пора заканчивать урок, потому что идет с работы папа. И я, взяв тряпку, вытирала доску, то есть дверь, которая первые секунды блестела, а через пару минут, когда отец уже входил в дом, появлялись белые от мела разводы. Я, маленькая учительница с двумя косичками, тогда не понимала, что мел оставляет след. Отец улыбался, не ругал. И это были мои первые практические занятия.

Я человек миролюбивый и полностью открытый для общения, поэтому работа приносит мне только удовольствие.

Для меня высшее достижение в работе с детьми - огромное желание моих воспитанников идти утром на мои занятия и нежелание уходить из моего кабинета в конце дня и, конечно же, личные успехи моих детей. Успехи не только при проведении занятий, но и на различных конкурсах, соревнованиях, праздниках.

Основными принципами своей работы считаю уважение к детям, партнерское отношение, поддержку и поощрение инициативы ребят.

Я воспитываю в детях доброту, порядочность, трудолюбие, терпимость и уважение к окружающим, дисциплинированность, активность, ответственность и любовь к жизни.

На своих занятиях я чувствую интерес и любовь детей не только к татарскому языку, но и особое внимание и уважение ко мне. Когда я вижу их любящие глаза, мне приятно вдвойне!

Мои занятия не похожи друг на друга. Дети не знают, что будет на предстоящем занятии: мы можем играть, сочинять стихи, даже нарисовать цвет настроения. Уходя из моего уютного кабинета после занятий, они говорят мне «Спасибо!», а некоторые подходят и шепотом объясняются в любви. Не это ли счастье?!

В работе мне помогает то, что я сама творческий человек, люблю рисовать, петь, сочинять стихи. На утренниках дети рассказывают стихотворения моего собственного сочинения. Видели бы вы их глаза в эти мгновения! Вот это и есть счастье педагога.

Участие в конкурсе - это моя возможность поделиться интересными и дорогими мне воспоминаниями из жизни, в которой я состоялась как педагог, как личность, как женщина и мать. Настоящим педагогом я стала благодаря моим родителям, которые смогли заложить в мою душу педагогическое зернышко, превратившееся в дерево педагогического таланта, мудрости, творчества и бесконечной любви к людям.

Уверена: если меня разбудят в любое время ночи и скажут, что нужно провести занятие, - я встану и проведу.

Раушания САЛАНОВА,
воспитатель по обучению детей
татарскому языку Центра развития
ребенка - детского сада №86
«Электроник» города Набережные Челны

Республика Татарстан

Не терять ни минуты

От моей работы зависит качество жизни ребенка

Бесконечное множество понятий, мыслей, художественных образов, чувств, логики и философию языка усваивает ребенок в дошкольном возрасте. Дети - самое ценное, что доверяет нам общество. Каждый ребенок индивидуален в своем развитии.

Я учитель-логопед и работаю с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Проблемы в этой сфере тормозят развитие ребенка. Эстетическая и техническая сторона речи определяет качество и успешность жизни ребенка, стимулирует его на всестороннее развитие. Если его хвалят, растет самооценка, он проявляет инициативу во всех видах деятельности.

Профессия «учитель-логопед» - мое призвание и внутреннее состояние души. Дети требуют особого, трепетного отношения к себе. Мне знакомы комплексы, которые испытывают дети в дошкольном возрасте, имея неправильное произношение. Я наблюдала, как речевые дефекты влияют на психическое развитие и становление личности ребенка. И очень хорошо понимаю: надо помогать ребенку, исправлять, не пускать эти проблемы на самотек. Надо сделать все, чтобы ребенок не был изгоем в обществе.

Получив образование по специальности «детская дефектология», я выбрала направление «Логопедия». Самое главное в педагогической деятельности - личность учителя, его человеческие качества. Уме-

ние найти индивидуальный подход, расположить ребенка к себе, вызвать чувство доверия, желание сотрудничать, дать понять, что ты помощник в преодолении комплексов. Все это профессиональное мастерство учителя-логопеда. Нельзя терять ни минуты. Чем раньше обнаружен дефект, тем качественней будет проведена коррекционная работа. Целеустремленность, настойчивость и трудолюбие помогают мне в профессиональной деятельности. Терпеливо, шаг за шагом я достигаю поставленной цели и, когда слышу и вижу результат своей работы, испытываю гордость, радость, понимаю, что я в профессии состоялась.

Успех моей работы зависит от профессиональных знаний и опыта. Чтобы быть компетентной в своей профессии на протяжении всей педагогической деятельности, я повышаю квалификацию, посещаю методические объединения, прослушиваю вебинары и семинары, разрабатываю проекты.

Наука не стоит на месте. Появляются инновационные технологии и программы в области логопедии. Я иду в ногу со временем, занимаюсь поиском эффективных моделей организации коррекционно-педагогического процесса. Использую традиционные и нетрадиционные подходы. Один из таких подходов в качестве средства речевого развития - театрализованная деятельность. Театр для ребенка - серьезное и настоящее дело. Он нужен ему, для того чтобы изучить себя, измерить, оценить

свои возможности. Театр - это сказка, а сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Сказкотерапия - мой спутник и главный помощник в достижении целей - научиться правильно произносить звуки, овладеть техникой речи, выразительными средствами, навыками общения со сверстниками и взрослыми, получить перспективу для успешного обучения в школе.

Все больше воспитанников с проблемами в речевом развитии, все больше тех, у кого есть нарушения в опорно-двигательном аппарате. Возникает необходимость проведения комплексной оздоровительной коррекционной работы на материале малых форм фольклора. Я включаю в работу речь с движением, подвижные игры разных народов, пальчиковую гимнастику, упражнения для развития правильного дыхания.

На сегодняшний день я с уверенностью могу сказать, что моя профессия - это любимое дело, увлечение, в общем, моя жизнь. Я чувствую себя нужной и необходимой людям.

Наталья РОСЛОВА,
учитель-логопед детского сада
№32 города Троицка, участник
муниципального этапа конкурса
«Воспитатель года России»

Челябинская область



Что год учебный

Информационно-аналитические материалы

Продолжение. Начало в «МП» №34, 36, 37

Разъяснения по наиболее актуальным вопросам применения нормативных правовых актов, связанных с продолжительностью отпусков, рабочего времени, досрочного пенсионного обеспечения, наполняемостью классов (групп); по вопросу установления режимов работы детских дошкольных учреждений и школьных учреждений по «семейному графику»

Раздел III

К вопросу установления режимов работы детских дошкольных учреждений и школьных учреждений по «семейному графику»

В перечень поручений Председателя Правительства РФ по итогам форума «Национальные проекты - этап «реализация», состоявшегося 4-6 апреля 2019 года, было включено поручение Минпросвещения России совместно с Минздравом России, Минкультуры России: проанализировать практику регионов по установлению режимов работы детских дошкольных учреждений и школьных учреждений по «семейному графику»; подготовить необходимые предложения по внесению изменений в законодательство, способствующие совершенствованию графиков их работы, и по механизмам публичного обсуждения графиков и качества работы детских дошкольных и школьных учреждений.

Во исполнение поручения Правительства РФ Экспертный совет по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке организовал работу по изучению практики регионов в части установления режимов работы детских дошкольных и школьных учреждений по «семейному графику».

25 июня на заседании экспертного совета были рассмотрены опыт работы города Казани и итоги мониторинга по изучению отношения педагогов к установлению режима работы дошкольных образовательных организаций и школ по «семейному графику», организованного членами Экспертного совета.

Позицию Общероссийского Профсоюза образования на заседании представили члены экспертного совета В.Б.Лившиц и М.Н.Степина, которые обратили внимание на необходимость рассмотрения следующих вопросов:

насколько будет увеличена продолжительность работы групп при режиме сокращенного дня (8-10-часовое пребывание), полного дня (10,5-12-часовое пребывание), продленного дня (13-14-часовое пребывание);

какой персонал будет привлекаться и что будет содержанием работы персонала в этих группах;

какое финансовое обеспечение необходимо для функционирования дошкольной образовательной организации или группы в режиме «семейного графика».

Профсоюз обратил также внимание экспертного совета на то, что руководители образовательных организаций обеспокоены тем, что такая инициатива может реализовываться посредством только имеющегося объема финансового обеспечения дошкольных образовательных организаций либо за счет средств самих родителей. Тогда в условиях существующей недостаточности финансового обеспечения вся ответственность организации «семейного графика» ляжет на руководителей, потребует от них обеспечивать дополнительные условия деятельности организации, включая кадровое обеспечение.

В ЦС профсоюза поступают многочисленные обращения работников, пред-

седателей региональных, районных и городских организаций профсоюза с просьбой разъяснить, каких конкретных изменений в режиме работы образовательных организаций следует ожидать.

В целях формирования квалифицированного отношения членов профсоюза к вопросу о режиме работы образовательных организаций «по семейному графику» сообщаем следующее.

Действующим законодательством определены условия для установления различных режимов работы образовательных организаций и групп, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в соответствии с потребностями семьи.

Так, в соответствии с частью 2 статьи 25 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в уставе образовательной организации должна быть отражена информация, предусмотренная законодательством Российской Федерации, включая нормативные акты Минпросвещения России.

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (далее - Порядок).

Порядком (пункт 2) определено, что он «является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательная организация)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 №32).

Порядком также установлено, что образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах различной направленности (пункт 13 Порядка). В соответствии с этим же пунктом также могут быть организованы группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Согласно пункту 14 Порядка режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом, группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. При этом образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день, а по запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 12.04.2019 №461 «Об утвер-

ждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования» указанный пункт 14 Порядка содержит обязательные для соблюдения требования, которые оцениваются при проведении мероприятий по контролю.

Исходя из указанных оснований, с учетом информации о режиме работы дошкольной образовательной организации (по пятидневной или шестидневной рабочей неделе), уставом должна определяться длительность пребывания детей в группах: одинаковая во всех группах либо различная.

Региональным (межрегиональным) организациям профсоюза следует обратить внимание на оценку наличия в уставах дошкольных образовательных организаций информации о режиме работы (по пятидневной или шестидневной рабочей неделе) с одновременным указанием режима работы групп дошкольной образовательной организации.

Одновременно обращаем внимание на существующие в нормативных правовых документах разночтения.

В требованиях пункта 1.3 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41) указываются дошкольные образовательные организации, а не группы: «1.3. Дошкольные образовательные организации функционируют в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей», в то время как в Порядке временные режимы указаны в отношении групп.

Только пункт 1.6 СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (ред. от 14.08.2015) предусматривает режимы пребывания детей в группах (за исключением круглосуточного пребывания): «1.6. Дошкольные группы могут функционировать в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10 часового пребывания), полного дня (10,5-12 часового пребывания), продленного дня (13-14 часового пребывания)».

В субъектах Российской Федерации реализуются различные механизмы общественного обсуждения графика работы образовательных организаций.

Однако законодательством не закреплены полномочия органов управления системой образования по учету общественного мнения при установлении графика/режима работы дошкольных образовательных организаций или длительности пребывания детей в группах в отличие от общеобразовательных организаций.

Федеральный закон №273-ФЗ определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие - согласно уставу образовательной организации. К первым относятся общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым - попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы (часть 4 статьи 26).

При этом в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных пред-

ставляющих и педагогических работников могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы. Может учитываться мнение действующей в образовательной организации профсоюзной организации.

Тем не менее указанные выше органы не уполномочены принимать управленческие решения, а созданы для обсуждения и учета мнения определенных групп участников образовательных отношений в рамках управления образовательной организацией в отсутствие четкого, законодательно закрепленного механизма определения режима «семейного графика» работы дошкольных образовательных организаций или групп с учетом мнения родителей.

Устав образовательной организации утверждается учредителем, и образовательная организация не вправе самостоятельно принимать решение о режиме работы учреждения или групп, в том числе с учетом мнения родителей (законных представителей) детей. Учредитель финансирует деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с установленным уставом режимом ее работы, и у руководителя образовательной организации отсутствуют правовые основания для увеличения длительности пребывания детей в группах, изменения режима работы дошкольной организации или групп по запросам родителей несколько раз в течение финансового года.

По мнению практиков, повсеместная потребность в установлении режимов работы в дошкольной образовательной организации или группе по «семейному графику» отсутствует. Такая потребность может определяться особенностями социально-экономического развития конкретных субъектов РФ. В дошкольных организациях, где есть потребность, образовательные организации на локальном уровне создают различные организационные условия для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в изменении графика работы образовательных организаций или групп.

Следует отметить, что наиболее часто создаются следующие организационные условия удовлетворения потребностей родителей: группы продленного дня в общеобразовательных организациях; работа дежурных групп в утреннее и вечернее время, а также организация группы по присмотру и уходу утреннего пребывания, вечернего пребывания; утреннего и вечернего пребывания с 1,5-часовым пребыванием детей в дошкольных образовательных организациях при функционировании учреждения в режиме 10,5-часового пребывания, сокращение графика работы общеобразовательных организаций с шести- до пятидневной недели.

В действительности изменение режима работы дошкольных образовательных организаций с 12-часового на 10,5-часовое пребывание детей является способом экономии финансовых ресурсов. По мнению профсоюза, именно эта распространяющаяся тенденция привела к возникновению инициативы по организации работы дошкольных учреждений или групп по «семейному графику».

Профсоюз обращает внимание на то, что в настоящее время отсутствуют четкие сведения о фактической длительности пребывания детей в образовательных организациях или группах, так как длительность пребывания детей в группах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, не является



НАМ ГОТОВИТ?

Общероссийского Профсоюза образования

объектом федерального статистического наблюдения по форме 85-К.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций профсоюза на то, что организованные в настоящее время в дошкольных образовательных организациях группы по присмотру и уходу утреннего пребывания, вечернего пребывания, утреннего и вечернего пребывания в дошкольных образовательных организациях с функционированием в режиме 10,5-часового пребывания детей, станут называться по-новому - группами с режимом работы по «семейному графику».

В связи с этим необходимо руководствоваться тем, что под присмотром и уходом за детьми в Федеральном законе №273-ФЗ понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Федерального закона). Присмотр и уход за детьми осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основании договора об оказании соответствующих услуг между родителями (законными представителями) ребенка и организацией.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. В связи с этим если в настоящее время уже функционируют группы по присмотру и уходу утреннего пребывания, вечернего пребывания, утреннего и вечернего пребывания в дошкольных образовательных организациях с 1,5-часовым пребыванием детей, то образовательная деятельность в них не может осуществляться, следовательно, необходимо обратить внимание на:

условия привлечения и оплаты труда педагогов, работающих в таких группах; содержание должностных обязанностей и трудовых функций всего персонала группы;

содержание нормативных документов, регулирующих функционирование таких групп, с целью установления соответствия содержания их деятельности требованиям образовательного и бюджетного законодательства;

важность анализа данных, предоставленных образовательной организацией, о причинах выбора родителями группы по «семейному графику» работы, поскольку принятие решений учредителем о функционировании групп с различным временем пребывания детей, как правило, начинается с проведения мониторинга посещаемости дошкольных учреждений с последующим выявлением путей оптимизации их деятельности.

Что касается практики введения «семейного графика» для младших школьников, то в соответствии с уставом многие школы работают с 8 до 20 часов, создаются группы продленного дня, которые работают до 19 часов. После уроков и обеда в «продленке», прогулки в школьном дворе или на спортивной площадке дети принимаются за приготовление уроков, которое происходит в «шумовом поле», нередко в ситуации небрежного выполнения письменной части заданий. Дети предполагают, что устную часть уроков (изучение правил, чтение, пересказ, ответы на вопросы и др.) смогут выполнить дома. К 19 часам обостряется вопрос с вечерним приемом пищи - ужином, не предусмотренным в режиме группы продленного дня. Следует учитывать, что младшие школьники в связи с введением «семейного графика» могут оказаться в худшем положении, чем дошкольники, оставшиеся в детском саду до 19 и более часов. Объясняются такие предположения тем, что в дошкольной образовательной

организации имеется предметно-игровая среда, предусмотрены дневной отдых в постелях, питание во второй половине дня (полдник и ужин). Дошкольники не обременены выполнением «незаконченных» школьных заданий, тогда как школьные группы продолжают находиться в помещении классной комнаты, не оборудованной для отдыха, досуга, игрового общения, без вечернего приема пищи.

Несмотря на то что на основании проведенного анализа Минпросвещения России признало, что внесения изменений в законодательство в целях совершенствования графиков работы детских дошкольных и школьных учреждений не потребуются, поскольку нормативные документы позволяют в соответствии с запросами родителей внести сегодня соответствующие изменения в локальные акты образовательных организаций и определить разный режим пребывания детей в дошкольных группах, тем не менее, по мнению профсоюза, требуется принятие отдельного нормативного документа, например порядка/правил изменения режимов работы дошкольных образовательных организаций или групп.

Такой документ позволил бы в соответствии с указанными в нем требованиями решать возникающие проблемы по внесению изменений в устав образовательной организации, штатное расписание, графики работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала, а также обеспечивать необходимые материально-технические условия для пребывания детей, организации питания (особенно в школах), определять источники финансирования всех мероприятий групп, функционирующих в режиме «семейного графика» и т. д.

При разработке порядка/правил изменения длительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации или группе необходимо:

- установить интервалы увеличения режимов работы для: сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания);
- определить содержание работы персонала;
- предусмотреть условия финансового обеспечения длительности пребывания детей в образовательных организациях и группах по «семейному графику» (финансовое обеспечение учредителем, средства самих родителей).

Профсоюз обращает внимание на то, что финансовый механизм обеспечения работы групп по «семейному графику» должен включать:

- введение нового наименования услуги в Общероссийский классификатор услуг;
- определение содержания новой услуги и требования к ее исполнителям;
- определение нормативов финансового обеспечения этого вида услуги (работ) и объемов государственного (муниципального) заказа (задания) на оказание услуг и выполнение работ.

По мнению профсоюза, для того чтобы детские сады имели дружественный для родителей режим/графики работы, необходимо внести изменения, нормативно закрепив, что режим работы дошкольных образовательных организаций и/или групп определяется учредителем на основе изучения запросов родителей.

Об актуальных изменениях в законодательстве Российской Федерации в сфере труда и образования в 2018-2019 учебном году

I. О ведомственных наградах Минобрнауки России и Минпросвещения России

С обзором изменений в законодательстве о ведомственных наградах Минпросвещения России и Минобрнауки России можно ознакомиться в приложении №1 к постановлению исполкома профсоюза от 19 июня 2019 г. №17-5 «О совершенствовании мер морального поощрения работников образования». В настоящее время Департаментом государственной службы и кадров Минпросвещения России при участии специалистов аппарата профсоюза готовятся Методические рекомендации о порядке оформления и представления документов о награждении ведомственными наградами Минпросвещения России (включая ведомственный знак отличия, дающий право на присвоение звания «Ветеран труда»).

II. О профилактике составления и заполнения педагогическими работниками избыточной документации

В целях содействия созданию условий для устранения избыточной отчетности педагогических работников профсоюз подготовил рекомендации по регулированию в отраслевых соглашениях и коллективных договорах вопросов составления и заполнения педагогическими работниками документации¹. Кроме того, председатель профсоюза Г.И.Меркулова как член комиссии Минпросвещения России по доработке проектов ФГОС общего образования внесла предложения по сокращению требований к содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также указала на необходимость определения категорий лиц, составляющих программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы воспитания, программы коррекционной работы и планы внеурочной деятельности, с тем чтобы исключить практику принудительного и бесплатного привлечения учителей к выполнению данных видов работ².

В настоящее время прорабатываются возможные варианты наделяния Минпросвещения России полномочиями по определению перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники: посредством внесения изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации либо в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профсоюз инициировал исключение из пояснительной записки к одному из законопроектов положения о наличии у учителя в обязательном порядке технологических карт уроков. 25 июля 2019 года депутаты Государственной Думы Е.А.Митина (член исполкома профсоюза), М.В.Тарасенко и другие внесли на рассмотрение Государственной Думы проект федерального закона «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³.

III. О нормах профессиональной этики педагогических работников

В связи с обсуждением в средствах массовой информации современных норм профессиональной этики педагогических работников, вызванным, в частности, размещением ими своих фотографий в социальных сетях, Минпросвещения

России сформировало рабочую группу с участием заместителя председателя профсоюза М.В.Авдеевко и специалистов аппарата профсоюза, которая подготовила взамен Модельного кодекса⁴ проект примерного положения о нормах профессиональной этики педагогических работников, отвечающего актуальным вызовам демократического и информационного общества.

(Примерное положение направлено в регионы письмом Минпросвещения России и профсоюза от 20 августа 2019 г. №ИП-941/06/484 и опубликовано в «МП» №35 от 29 августа 2019 г. - Прим. ред.).

IV. Федеральным законом от 3 октября 2018 года №353-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» в ТК РФ введена статья 185.1 «Гарантии работникам при прохождении диспансеризации». Работники при прохождении диспансеризации в порядке, предусмотренном законодательством в сфере охраны здоровья, имеют право на освобождение от работы на один рабочий день один раз в три года с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка.

Работники, не достигшие возраста, дающего право на назначение пенсии по старости, в том числе досрочно, в течение пяти лет до наступления такого возраста и работники, являющиеся получателями пенсии по старости или пенсии за выслугу лет, при прохождении диспансеризации в порядке, предусмотренном законодательством в сфере охраны здоровья, имеют право на освобождение от работы на два рабочих дня один раз в год с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка.

Работник освобождается от работы для прохождения диспансеризации на основании его письменного заявления, при этом день (дни) освобождения от работы согласовывается (согласовываются) с работодателем.

Федеральный закон вступил в силу с 1 января 2019 г.

V. Федеральным законом от 11 октября 2018 г. №360-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» глава 41 ТК РФ, устанавливающая особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, дополняется новой статьей 262.2, в соответствии с которой работникам, имеющим трех и более детей в возрасте до двенадцати лет, ежегодный оплачиваемый отпуск будет предоставляться по их желанию в удобное для них время. Федеральный закон направлен на повышение трудовых гарантий работников, имеющих трех и более детей в возрасте до двенадцати лет.

Поскольку очередность предоставления оплачиваемых отпусков определяется графиком, утверждаемым работодателем согласно статье 123 ТК РФ, положения новой статьи 262.2 ТК РФ должны учитываться при его формировании.

VI. Федеральным законом от 1 апреля 2019 года №48-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» заменено понятие «страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования» на понятие «документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа».

Продолжение на стр. 8

¹ Письмо профсоюза (Меркулова Г.И.) от 14 июня 2019 г. №360 «О рекомендациях по регулированию в отраслевых соглашениях и коллективных договорах вопросов составления и заполнения педагогическими работниками документации», направленное в адрес председателей региональных (межрегиональных) организаций профсоюза.

² Письмо профсоюза (Меркулова Г.И.) от 29 июля 2019 г. №452 «О замечаниях и предложениях к проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленное в адрес статс-секретаря - заместителя министра просвещения Российской Федерации П.С.Зеньковича.

³ «Часть 1 статьи 6 дополнить пунктом 10.1 следующего содержания: «10.1) установление перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники».

⁴ Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 6 февраля 2014 г. №09-148 «О направлении материалов»).



Что год учебный нам готовит?

Продолжение. Начало на стр. 6-7

Также внесены изменения в часть четвертую статьи 65 ТК РФ в части необходимых документов, предъявляемых при заключении трудового договора. Так, при заключении трудового договора впервые работодателем оформляется трудовая книжка. В случае если на лицо, поступающее на работу впервые, не был открыт индивидуальный лицевой счет, работодателем представляются в соответствующий территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации сведения, необходимые для регистрации указанного лица в системе индивидуального (персонифицированного) учета.

VII. Министерство труда и социальной защиты РФ в письме от 1 июня 2018 г. №15-4/10/В-4010 «Об обязанности работодателя по обеспечению проведения специальной оценки условий труда» напоминает работодателям, что проведение специальной оценки условий труда должно быть завершено не позднее 31 декабря 2018 года.

Результаты ранее проведенной аттестации рабочих мест по условиям труда могут использоваться до окончания срока их действия, но не позднее чем 31 декабря 2018 года.

По результатам проведения специальной оценки условий труда работникам устанавливаются гарантии и компенсации, предусмотренные ТК РФ.

В целях недопущения снижения объема гарантий, компенсаций и прав работников на безопасный труд в связи с возможным риском проведения специальной оценки условий труда до конца 2018 года не в полном объеме, Минтруд России обращает особое внимание на недопустимость нарушения требований Трудового кодекса РФ, Федерального закона №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» в части безусловного завершения проведения специальной оценки условий труда не позднее 31 декабря 2018 г. на территории субъекта РФ.

VIII. Начиная с 1 января 2019 года и далее ежегодно с 1 января МРОТ будет устанавливаться федеральным законом в размере величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за второй квартал предыдущего года.

В случае если величина прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за второй квартал предыдущего года ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за второй квартал года, предшествующего предыдущему году, МРОТ устанавливается федеральным законом в размере, определенном с 1 января предыдущего года.

Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 24 августа 2018 года №550н прожиточный минимум трудоспособного населения в целом по Российской Федерации за II квар-

тал 2018 года установлен в размере 11280 рублей в месяц.

Учитывая изложенное, Федеральным законом от 25 декабря 2018 года №481-ФЗ установлено, что с 1 января 2019 года МРОТ составляет 11280 рублей в месяц.

IX. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 19 декабря 2018 года №45-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 178 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки М.В.Трофимовой».

Конституционный суд РФ признал часть первую статьи 178 ТК РФ не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой содержащееся в ней положение - в силу отсутствия в действующем правовом регулировании механизма, обеспечивающего предоставление на равных условиях всем работникам, трудовой договор с которыми был расторгнут в связи с ликвидацией организации (пункт 1 части первой статьи 81 ТК РФ), предусмотренной этим законоположением гарантии в виде сохранения среднего заработка на период трудоустройства, но не более чем на два месяца (с зачетом выходного пособия), - лишает возможности получить данную выплату тех из них, кто приобрел право на нее после прекращения юридического лица.

В связи с этим работникам, уволенным в связи с ликвидацией организации, должно быть гарантировано право на сохранение среднего заработка на период трудоустройства и после ее завершения.

X. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 14 ноября 2018 года №41-П «По делу о проверке конституционности статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданки И.В.Сергиной».

Согласно изложенной в письме от 22 апреля 2016 года №14-3/В-381 позиции Министерства труда и социальной защиты РФ отмечается, что при применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Следовательно, как цель введения профессиональных стандартов, в частности в сфере образования, так и их предназначение в механизме правового регулирования не предполагали увольнения с работы лиц, не соответствующих в полной мере квалификационным требованиям к образованию, но успешно выполняющих свои трудовые обязанности, в том числе воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Решение вопроса о продолжении профессиональной деятельности должно

осуществляться с учетом длежащего характера трудовых отношений на основе осуществляемой в ходе аттестации оценки способности работника выполнять порученную ему работу.

Таким образом, Конституционный суд РФ признает часть 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не соответствующей Конституции Российской Федерации, ее статьям 1 (часть 1), 2, 7 (часть 1), 17 (часть 1 и 2), 18, 19 (часть 1 и 2), 21 (часть 1) и 37 (часть 1), в той мере, в какой она - по смыслу, придаваемому ей правоприменительной практикой в системе действующего правового регулирования, - используется в качестве обоснования прекращения трудового договора с воспитателями дошкольных образовательных организаций, принятыми на работу до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», успешно осуществляющими профессиональную педагогическую деятельность и признанными аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.

Во исполнение указанного постановления Конституционного суда, а также в соответствии с подпунктом «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 25 июля 2017 г. №Пр-1432 (в части обеспечения допуска студентов к осуществлению образовательной деятельности) разработан и внесен в апреле 2019 года в Государственную Думу РФ **проект федерального закона «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».** 23 июля 2019 года этот законопроект принят в первом чтении.

Законопроектом устанавливается положение, согласно которому требование части 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о наличии среднего профессионального или высшего образования не распространяется на педагогических работников, замещающих должности воспитателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, принятых на работу до дня вступления в силу указанного федерального закона.

Также законопроектом предлагается дополнить статью 46 положением, предусматривающим возможность допуска лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по основным и дополнительным общеобразовательным программам в течение периода прохождения ими обучения. Порядок и условия допуска указанных лиц будут установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с другими федеральными органами.

О мерах по совершенствованию порядка и условий привлечения педагогических работников к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В связи с возникновением в ряде регионов России случаев исключения органами Пенсионного фонда России периодов участия педагогических работников в проведении ГИА из специального стажа для досрочного назначения им страховой пенсии по старости профсоюз инициировал принятие мер по фактам ухудшения правового положения педагогических работников.

По итогам переговоров с участием профсоюза внесено изменение в законодательство⁵, согласно которому участие педагогических работников в проведении ГИА отнесено к педагогической работе, что стало основанием для подготовки и направления Пенсионным фондом России в его региональные отделения официального разъяснения о том, что периоды участия педагогических работников в проведении ГИА, в том числе в предыдущие годы, подлежат включению в стаж для досрочного назначения им страховой пенсии по старости⁶.

По инициативе профсоюза в июле 2019 года Минпросвещения России совместно с Рособрудзором и профсоюзом провело мониторинг соблюдения прав педагогических работников, привлекаемых к проведению ГИА. Из решений, принятых 5 июля на совещании под руководством министра просвещения РФ О.Ю.Васильевой с участием профсоюза и федеральных органов исполнительной власти, следует, что по итогам обработки и анализа результатов мониторинга будет проработан вопрос о возможном внесении изменений в часть 9 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях дальнейшего улучшения нормативного правового регулирования условий привлечения педагогических работников к участию в проведении ГИА. Кроме того, Минпросвещения России подготовит с участием Рособрудзора и профсоюза рекомендацию по соблюдению социальных гарантий педагогическим работникам, привлекаемым к проведению ГИА, для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Продолжение следует

⁵ Приказ Минпросвещения России от 13 мая 2019 г. №234 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте России 21 мая 2019 г., регистрационный №54675) (далее соответственно - приказы №234 и 1601).

⁶ Письмо Пенсионного фонда Российской Федерации (Чирков С.А.) от 27 мая 2019 г. №С4-25-24/10565 «О досрочном пенсионном обеспечении педагогических работников», направленное в адрес отделений Пенсионного фонда Российской Федерации.

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 39
от 26 сентября 2019

Время подписания в печать:

14.00
24 сентября 2019 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 2339

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная