



Юбилейная «пятнашка»

X Всероссийский конкурс «Воспитатель года» открыл новые педагогические таланты



Стр. 4-5, 6-7 ▶

Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» обзавелся юбилейной «пятнашкой» лауреатов. Профессиональное соревнование педагогов-дошкольников, впервые проведенное по инициативе Общероссийского Профсоюза образования в 2010 году, живет и развивается. Нынешний, десятый конкурс принимала Московская область. За главный приз - Хрустальную жемчужину - соревновались 79 педагогов дошкольных образовательных организаций. Средний возраст конкурсантов - 35 лет. Средний педагогический стаж - 11 лет. Все финалисты написали сочинение на заданную тему, провели мастер-класс и педагогическое мероприятие с детьми. А лауреаты представили на суд Большого жюри доклад-презентацию «Мой успешный проект» и приняли участие в ток-шоу «Профессиональный разговор».

В следующем номере мы продолжим рассказ об испытаниях финала и назовем имя абсолютного победителя. А пока встречайте лауреатов юбилейного Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-2019:

Елена Богачкова (Краснодарский край),
Елена Борн (Кемеровская область),
Анастасия Воронцова (Республика Татарстан),
Ксения Дебарбиери (Камчатский край),
Мария Запехова (Республика Башкортостан),
Елена Картавецва (Красноярский край),
Ирина Морозова (Самарская область),
Светлана Мурадова (Ставропольский край),
Ольга Никитина (Удмуртская Республика),
Ольга Панкратова (Свердловская область),
Евгений Пепеляев (Пермский край),
Ирина Туркина (Республика Коми),
Оксана Чередова (Пензенская область),
Анна Шишкина (Тамбовская область),
Юлия Якубович (Москва).

Новости

Кто может стать земским учителем?

Правительство РФ утвердило правила предоставления и распределения субсидий субъектам Федерации на реализацию программы «Земский учитель». Напомним, что в ее рамках учителя, переехавшие на работу в сельские населенные пункты, рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тысяч человек, будут получать единовременные выплаты в размере 1 млн рублей. В Дальневосточном федеральном округе выплата составит 2 млн рублей.

Субсидии будут предоставляться регионам на основании соглашения между Минпросвещения России и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ. В проекте федерального бюджета на следующее трехлетие на реализацию программы «Земский учитель» предусмотрены средства в объеме 1471,8 млн рублей в 2020 году, 1083 млн рублей в 2021 году, 1043 млн рублей в 2022 году. Планируется, что за три года в программе примут участие 4,4 тысячи учителей: в 2020 году единовременные выплаты получат 1,8 тысячи педагогов, в 2021 и 2022 годах - по 1,3 тысячи.

Учитель, получивший выплату, должен будет отработать в сельской школе не менее 5 лет.

Реализацию программы обсудили на IV Всероссийском съезде сельских учителей, прошедшем в начале ноября в Белгородской области. Как сообщила глава Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Мария Хлопотных, ее участниками могут стать учителя в возрасте до 55 лет, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Ряд дополнительных критериев к педагогам-кандидатам имеет право установить сам регион. Среди таких предлагаемых критериев - непрерывный стаж работы не менее 5-10 лет, а также стаж работы в одной образовательной организации не менее 3 лет, первая или высшая квалификационная категория, готовность преподавать смежные дисциплины, вести различные кружки и секции. Кроме того, преимущество могут получить те, кто родился в местах, где расположена сельская школа, или является ее выпускником, учителя с детьми.

Школа, принимающая земского учителя, должна быть включена в реестр участников программы, иметь вакансию и обеспечить педагогу нагрузку не менее 18 часов.

По словам Марии Хлопотных, во все субъекты РФ разосланы соответствующие методические рекомендации. Полным ходом идет разработка портала «Земский учитель», на котором будет размещена вся необходимая информация и где каждый желающий сможет не только ознакомиться с вакансиями в регионах, но и разместить там свои данные.

Согласно установленному графику с 10 января по 15 апреля 2020 года будут приниматься заявления от учителей на участие в программе, с 16 по 30 апреля эксперты их изучат, с 1 по 15 мая определят победителей, и уже с 16 мая по 15 июня можно будет выехать непосредственно на место своей будущей работы.

Игорь ВЕТРОВ

Продолжение темы на стр. 2-3



В Белгородской области прошел IV Всероссийский съезд сельских учителей «Сельская школа как фактор развития сельских территорий». В нем приняли участие 450 делегатов из 55 субъектов РФ. Пленарное заседание съезда, которое состоялось в школе «Алгоритм успеха» Белгородского района, открыла министр просвещения РФ Ольга Васильева. По ее словам, сегодня в стране насчитывается 42 тысячи школ, из которых 26 тысяч - сельские. В них работают 470 тысяч учителей - это более трети от общего числа по стране. 23% достигли пенсионного возраста, 19% к нему приближаются.

Ставка на молодежь

- До 2029 года нам очень сложно решить проблему с молодыми учителями, - констатировала министр, уточнив, что и сейчас, и через 10 лет доля учителей до 29 лет в стране будет составлять всего 5,9%. Она также добавила, что одна из мер по привлечению молодых специалистов - законодательно разрешить студентам вести занятия у школьников: - Учащиеся вузов будут иметь возможность проявить себя, и самое главное, те наши педагоги, которые сейчас уже в зрелом возрасте, получат возможность стать наставниками.

- Мы сумели добиться заметных результатов в комплексном развитии сельских территорий, - отметил в своем выступлении губернатор Белгородской области Евгений Савченко. - Поэтому сельские школы у нас не только не пустуют, но и высоко востребованы. Две трети белгородских школ - сельские, в них обучаются почти треть школьников области и работают более 40% педагогов.

По словам губернатора, сегодня 83% сельских школ соответствуют современным требованиям. Свыше 90% из них подключены к высокоскоростному Интернету. Белгородская сельская школа интегрирована в единый культурно-образовательный комплекс, куда входят Дом культуры, библиотека, православный храм, ФОК, офис семейного врача. Школа стала площадкой раннего аграрного образования и профессионального самоопределения детей. В сотрудничестве с сельскохозяйственными предприятиями реализуется множество программ и проектов. Это работа ученических бригад на базе 40 сельских школ, профессиональное обучение, которым охвачены 94% старшеклассников, инновационная база детского технопарка. Как эффект проводимой профориентационной работы - количество абитуриентов на аграрные направления в сельских профессиональных образовательных организациях увеличилось на 40%, в вузах - более чем на треть.

Актуально!

- Съезд - это очень важная инициатива, - сказала член Комитета Госдумы по аграрной политике Светлана Максимова. - Сельский учитель - самое главное звено, поскольку наша страна аграрная и без образования на селе ничего не получится. Все хотят уехать в город, поэтому нужно сделать все, чтобы люди захотели вернуться в село и закрепиться там. Программа «Земский доктор» себя хорошо показала. Надеюсь, «Земский учитель» будет столь же успешен.

По словам председателя Всероссийского педагогического собрания, организатора этого и всех предыдущих съездов учителей сельских школ Валентины Ивановой, об актуальности съезда говорит перечень панельных дискуссий и круглых столов: «Законодательные инициативы в сфере общего образования», «Критерии сохранения мало-

ценных сельских школ: опыт субъектов Российской Федерации», «Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами сельских школ, путь к возрождению села», «О мерах поддержки школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях», «Цифровизация сельской школы: пути реализации». Несколько площадок было посвящено программе «Земский учитель» и ее реализации.

Нужны комплексные решения

Разумеется, на съезде присутствовали представители профсоюзных организаций разного уровня. И их мнение было особенно ценным, поскольку к реализации всех обо-

лей, которые ориентировали бы на получение самого широкого спектра навыков уже с первого курса. И здесь мы приходим к неизбежности увеличения сроков обучения, потому что никакие четырехлетние бакалавриаты не спасут положение, нужно вернуть специалитет. Безусловно, можно сохранить статус-кво, сделав упор на магистратуру, однако в этом случае надо увеличить количество бюджетных мест, а также шире использовать заочную магистратуру.

Другая проблема связана с возрождением методической службы. До сих пор мы наблюдали очень невнимательное отношение к ней в плане ресурсного и методического обеспечения, к подготовке и переподготовке методистов, выделению средств для того, чтобы они могли чаще ездить в школы и работать с учителями. Сегодня мы производим пересмотр нормативной базы,

И к селу,

комплектных сельских школ: опыт субъектов Российской Федерации», «Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами сельских школ, путь к возрождению села», «О мерах поддержки школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях», «Цифровизация сельской школы: пути реализации». Несколько площадок было посвящено программе «Земский учитель» и ее реализации.

- Из федерального бюджета выделены миллиарды на строительство сельских школ, - подчеркнула Иванова. - Но главным остается вопрос, кто будет там работать и как привлечь молодежь в села. Судьба школы неотрывно связана с судьбой села. И одно всегда влияет на другое. И очень хорошо, что здесь, в Белгородской области, нам довелось побывать в лучших образовательных организациях и увидеть, к чему надо стремиться, развивая провинцию.

Начальник Департамента образования Белгородской области Елена Тишина подтвердила тезис о том, что кадровый вопрос - один из самых главных.

- Мы у себя много лет решали эту проблему, в частности, с помощью конкурса для выпускников педвузов «Я - будущий педагог», - доложила она. - И за этот период у нас 59 человек, победителей конкурса, отработали 3 года и остались работать дальше. Но в этом году, к сожалению, возникли определенные трудности: выпуск-

значенных съездом инициатив профсоюза имеет самое непосредственное отношение.

- Мы стараемся принимать участие во всех мероприятиях, направленных на улучшение и решение проблем образования, создание условий непрерывного профессионального роста педагогов, - рассказала заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова. - Программа «Земский учитель», безусловно, важна, но это не единственная тема, которую здесь обсуждали. Прозвучало много интересных предложений, докладов об уникальном региональном опыте, и это весьма ценно. Делегаты съезда - люди из села, педагоги-практики и действующие управленцы, им есть что сказать и чем поделиться.

Какие же конкретно проблемы были затронуты? В первую очередь это качество подготовки кадров и их методическое сопровождение в первые годы работы. На селе эта проблема наиболее обострена, поскольку здесь учителю зачастую надо быть универсалом, и без помощи со стороны опытных специалистов обойтись крайне сложно. Институты развития образования и повышения квалификации с этим не справляются. Да и довольно трудно совершить полноценную переподготовку за 250 часов в очно-заочном режиме, чтобы учитель без отрыва от своей основной работы получил еще какую-нибудь педагогическую специальность. В вузах нужны новые программы, новые подходы к обучению сельских учите-

обеспечивающей всю эту деятельность. И выясняется, что она крайне слабо отрегулирована на местном уровне, чуть лучше - на региональном. А все упирается в статус и условия работы. Опять же, за счет чего можно будет обновлять и формировать кадровый состав методических служб? Если для этого придется взять из школ самых опытных педагогов, то получится тришкин кафтан, ибо возникнет ряд вакансий, причем уйдут наиболее сильные учителя. В общем, это достаточно серьезный блок проблем.

Безусловно, зарплата - то, о чем говорят постоянно и везде. Нагрузка у учителей сельских школ небольшая, ставки и оклады низкие, несмотря на всевозможные сельские надбавки, и это системная проблема. Молодежь в курсе всего этого и не спешит возвращаться даже в те села, откуда они уехали поступать в вуз.

Инфраструктура, качество жизни, свой дом - куда же без этого? Земского учителя надо гарантированно обеспечить жильем, и не стоит надеяться на пресловутый миллион, ибо он далеко не всегда способен решить весь ворох проблем. Тем более что дом может стоить гораздо больше, а программы льготного ипотечного кредитования сегодня почти не работают.

Привлечь специалистов можно лишь в том случае, если одновременно действовать сразу в нескольких направлениях, развивая село и улучшая условия жизни и труда. Нужна система, основанная на достижении гарантированных государственных стандартов, где бы ты ни находился, где бы ни трудился.

Профсоюз работает в этом направлении в рамках социального партнерства. Заключаются соглашения на всех уровнях власти, мы содействуем решению целого ряда вопросов. Это постоянный диалог. Чтобы решить проблему, нужно ее озвучить, вынести на обсуждение, расставить акценты и понять, от кого зависит ее решение. А затем уже включаются рычаги управления системой, подключаются те или иные механизмы.

Вопросы решаются самые разные - например, выделение земли под строительство учительских домов, выделение квартир для педагогов при школах, уменьшение ставки ипотечного кредитования, оплата первого взноса и так далее. Конечно, все это не просто, но таких примеров множество.

Отдельная тема - повышение оплаты труда. Для нас ориентиром является выполнение единых рекомендаций РТК по повышению гарантированной части ставок и окладов. Этот вопрос решается очень трудно, но сдвиги есть. Мы информируем депутатов Госдумы, членов Совета Федерации, правительственных чиновников, рассказываем им о реальном положении дел с зарплатой работников образования. И нам удалось найти отклик у власти. Есть взаимопонимание с Минпросвещения России, сейчас обсуждаются предложения по реализации федерального проекта «Учитель



Выступает Евгений САВЧЕНКО



будущего», одно из направлений которого - совершенствование системы оплаты труда, повышение зарплаты. Проходят заседания проектного комитета, где все эти вопросы очень серьезно и детально рассматриваются. То же самое касается и проблемы подготовки и переподготовки кадров. Так что мы постоянно мониторим ситуацию и никогда не оставляем эту работу.

Без федеральной программы не обойтись

- Нам очень интересно посмотреть, какие решения кадровой проблемы сельских школ будут предложены на региональном и федеральном уровнях, - говорит заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования Евге-

Здесь я нашел много нужной и интересной информации, в частности, о том, как работают сельские школы в других регионах страны. Не секрет, что сравнивать европейскую часть России с Кавказом, Сибирью и Дальним Востоком очень сложно, везде своя специфика. Тем не менее это очень полезно для создания единой картины и получения общего представления о том, как живут коллеги в других местах. Мне, например, понравилось, как в Белгородской области выстроена система взаимоотношений между аграриями и школой. Думаю, если бы у нас в области было нечто подобное, выиграли бы все.

Перекресток мнений

Безусловно, всегда интересно узнать мнение рядовых участников съезда по по-

ставки. Но наше село недалеко от города, и к нам ездят многие педагоги оттуда, поскольку у нас зарплаты выше. Но «Земский учитель» все-таки для нас актуален, ведь если вакансия образуется, мы будем знать, откуда брать кадры. Ведь большинство педагогов у нас в возрасте, и не за горами день, когда они пойдут на пенсию. А от нас вряд ли кто-то решится уехать, в том числе и приняв участие в программе «Земский учитель». Мне, например, как молодому педагогу, сельская администрация выделила 15 соток под строительство дома. То есть специалисты стараются удержать. У нас есть профсоюзная организация, и мне как участнику федерального этапа конкурса «Учитель года» она помогла с проездом и проживанием. Такую поддержку получают все, кто участвует в профессиональных конкурсах, профсоюз никогда не отказывает.

школе хорошая атмосфера, дружный коллектив, отличное материальное оснащение и строгая дисциплина. Люди участвуют в самых разных программах и проектах, получают хорошее финансирование под эти программы, что отражается на их зарплатах. И у нас все понимают, что есть куда расти! Так что от нас тоже вряд ли кто решится уйти, даже ради земского миллиона.

Ольга ГОРБЕНКО, методист Управления образования Северо-Енисейского района, Красноярский край:

- У нас огромный по территории субъект РФ, а мы вообще находимся в труднодоступной местности, в 700 км от Красноярска, в период распутицы до нас можно добраться только по воздуху, а это очень дорого. Можно ли привлечь кого-нибудь в эти края, соблазнив его миллионом? Не знаю. Конечно, хорошо, что тем учителям, которые решили поехать на Дальний Восток, размер выплат будет увеличен, но нас это не касается. Поэтому мы делаем ставку на доморощенных специалистов, которые здесь жили, живут и не собираются никуда уезжать. Но люди уходят на пенсию, а новым, которые приезжают, надо предоставить жилье, развлечения, а с этим здесь

И К ГОРОДУ

ний Романенков. - И в первую очередь это касается программы «Земский учитель». Мне понравилась, например, идея ранней профессиональной ориентации, потому что в связи с федеральным проектом «Учитель будущего» надо представлять, каким же он будет, этот учитель. Профсоюз полностью поддерживает мнение о том, что растить и развивать будущего педагога нужно со школы. Но нам для этого нужна отдельная федеральная программа, которая должна затрагивать не только школы, но и вузы, техникумы, систему дополнительного образования. Нужно вернуть педагогические классы, организовать педагогическую интернатуру, возродить наставничество, выстроить целостную систему взаимодействия школы с ссузами и вузами. Сюда же необходимо встроить региональные организации профсоюзов, ассоциации молодых педагогов, потенциальных работодателей. Кстати, летом этого года Минздрав подготовил свою федеральную программу ранней профориентации на медицинские профессии, в которой предусмотрено открытие медицинских классов в средних школах. Получается, они идут на шаг вперед и проработали свои действия до 2014 года! А мы опять отстаем...

А вообще, учителей для села нужно готовить совсем не так, как для города. Для малокомплектной школы нужны педагоги широкого профиля, способные закрывать сразу несколько специальностей. Но система высшего педагогического образования у нас на это совсем не рассчитана, она продолжает выпускать людей, которые по диплому способны вести 1-2 предмета, но более. Значит, тут тоже надо думать наперед.

Профсоюз - это мы

- Я член профсоюза с первого дня работы в школе, - признался учитель истории и обществознания нижеомской школы №1, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019 Александр Мамаев. - У нас больше половины учителей состоят в этой организации. Ее нередко обвиняют в том, что она якобы мало отстаивает интересы трудящихся. Но вот конкретно на этот съезд я смог попасть только благодаря профсоюзу, который оплатил мне проезд и проживание. У нас в регионе все активные учителя, которые участвуют в каких-либо конкурсах и ездят на мероприятия, получают от него помощь и поддержку.

Когда я слышу критику в адрес профсоюза, у меня всегда возникает вопрос: а о ком, собственно, речь? Ведь профсоюз - это мы, учителя! И если мы сами будем более активными, станем поднимать проблемы, затрагивать вопросы и озвучивать предложения, тогда и власти будут задумываться над этим, начнут помогать нам. А пассивная позиция по принципу «пусть кто-то за меня мои интересы отстоит» как раз и приводит к тому, что все друг на друга кивают и жалуются.



В съезде приняли участие представители 55 регионов страны

воду тех или иных проблем, поднятых на форуме. Вот что рассказали нам делегаты из регионов.

Татьяна КИСЕЛЬ, учитель русского языка и литературы Старо-Турьянской средней школы, Троснянский район, Орловская область:

- Надо ли готовить кадры для села как-то по-особому, отдельно от кадров для города? Лично я против такого разграничения. Профессионал может и должен уметь работать везде, и в столице, и в деревне, тем более что мы постоянно говорим о едином образовательном пространстве, единых условиях для всех детей России. Образование педагога должно быть универсальным. Я сама начинала работать в сельской малокомплектной школе, а теперь тружусь в базовой. Конечно, везде своя специфика, но ее надо всего лишь учитывать, а не строить вокруг нее всю систему образования. И, как показывает мой личный опыт, нельзя человека с самого начала учить быть и физиком, и химиком, и математиком, и информатиком, и географом. Ничего хорошего из этого не выйдет. Надо дать ему одну, максимум две специальности, а остальное он пусть осваивает самостоятельно, по ходу дела, в зависимости от ситуации и необходимости. Просто надо ему потом в этом помочь.

Александра ПАНАРИНА, учитель русского языка и литературы Плехановской школы, Грязинский район, Липецкая область, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019:

- У меня в школе вакансий нет, и за 7 лет, сколько я работаю, их не было. Причем нагрузки особой тоже нет, максимум полторы

Сергей МИНАЕВ, учитель изо и черчения, завуч Навлинской школы, Шаблыкинский район, Орловская область:

- Я приехал сюда, чтобы узнать рецепты, как заинтересовать молодых педагогов работой на селе, чем их привлечь и как помочь адаптироваться к новым условиям. Понравилась высказанная здесь идея, что специалистов, которые приходят в сельские школы из вуза, должны сопровождать не только наставники из числа учителей этой школы, но и университетские методисты. Думаю, программа «Земский учитель» при ее правильной организации и активном включении регионов может заметно повлиять на процесс. Без помощи и поддержки на местах ничего не получится. Но не надо забывать, что от учителя зависит далеко не все. Очень важно повышать статус учителя и села в СМИ, без этой помощи будет крайне сложно изменить настроение общества.

Татьяна КОБОЗЕВА, учитель информатики никифоровской школы №1, Тамбовская область, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2017:

- Лично для меня программа «Земский учитель», пожалуй, не актуальна. По крайней мере сегодня. У меня нет проблем с жильем и зарплатой, за других коллег судить не берусь. У нас вакансий нет. С другой стороны, есть сотрудники пенсионного возраста, и если бы пришел молодой педагог, можно было бы их разгрузить. У нас работают участники программы «Учителя для России», но программа заканчивается, и мы не знаем, останутся они или уедут. А вообще, у нас много молодежи, и ей очень комфортно. Хотя бы потому, что в нашей

сложно. К тому же в ряде малокомплектных школ края учителя преподают по три и более предметов, а разве где-то этому специально учат? Плюс ко всему у нас есть старообрядческие школы, туда зовут только «своих», а найти их тоже не так-то просто. Хорошо еще, что остались северные надбавки, да и регион как-то пытается доплатить своим педагогам. А так, конечно, самая главная проблема - жилье. Если бы людям, которые едут работать в села, давали дом или квартиру, уверена, это стало бы очень хорошим стимулом.

Эльза МАЦАКОВА, начальник отдела общего образования Министерства образования и науки Республики Калмыкия:

- Кадровый вопрос у нас стоит так же остро, как и в большинстве других республик, поэтому мы очень надеемся на программу «Земский учитель». Некоторые считают, что если большинство школ у нас сельские, то люди предпочитают никуда не уезжать и там оставаться. Нет, к сожалению, отток населения, особенно молодежи, из сел в города и другие регионы наблюдается и у нас, никакие традиции не спасают. И профориентационную работу здесь проводить ничуть не легче, чем где-нибудь еще. Выпускники хотят жить в цивилизованных условиях, стремятся освоить современные профессии, реализовать себя в новых специальностях. Конечно, если бы все это им предложили у нас, на местах, число желающих уехать значительно бы сократилось. А так - одна надежда на земский миллион.



Мне кажется, как бы конкурсанты ни волновались по поводу предстоящих испытаний, своей физической формы, состояния памяти и готовности импровизировать, все равно им важно поучаствовать в церемонии открытия. Увидеть концерт, услышать теплые слова VIPов, полюбоваться красивым оформлением сцены и зала. Поэтому церемония торжественного открытия «Воспитателя года России»-2019 успешно вписалась в программу быстротечных и вместе с тем переполненных конкурсных дней. Вчера «Сочинение на заданную тему», а сегодня - музыка, артисты на сцене, дамы и джентльмены в роскошных туалетах в зале.



Татьяна СИНЮГИНА

Актовый зал подмосковной гимназии имени Е.А.Примакова вместил всех: конкурсантов, жюри, сопровождающих. А перед залом для большой конкурсной компании устроена короткая, но яркая раус-программа: играет живой оркестр, можно изучить выставку фотографий с прошлых конкурсов, подойти к волшебному фото-зеркалу и сделать свой портрет. А еще с педагогами-дошкольниками общался вежливый и разговорчивый робот-хостес. Одна конкурсантка своими ушами слышала, как

он громко сетовал, когда собеседница его покинула.

Церемония открытия началась с видеоприветствий, пожеланий, воспоминаний и впечатлений абсолютных победителей конкурса «Воспитатель года России» разных лет. Они сидели тут же, в первом ряду, но на экране всех было намного лучше видно и слышно. Несколько цитат.

Ольга Терезанова (2012 год): «Быть победителем - это большая ответственность. После победы приходит понимание ценности этого успеха».

Юлия Загорская (2014 год): «Для меня победа в этом конкурсе равнозначна победе в Олимпийских играх. Дорогие конкурсанты, желаю вам прежде всего не волноваться и показать свой уникальный опыт, показать, что вы умеете делать лучше всех остальных».

Наталья Одинцова (2015 год): «У меня было чувство нереального удивления от

Олег Скотников (2013 год): «Хочу пожелать не волноваться, но понимаю, что без этого невозможно. Хотел бы пожелать самоотдачи, но понимаю, что ее тоже будет по максимуму...».

А позже на сцену вышла и абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2018 Анастасия Шлемко. Она рассказала о том, как часто и очень активно выполняла свою миссию, что скоро передаст ее следующему абсолютному: «Уважаемые конкурсанты, через несколько дней один из вас сменит свой статус участника на статус победителя или лауреата. Но главное не это, а то, что каждый станет на ступеньку выше себя самого, познакомится с интересным опытом коллег, получит экспертную оценку своей деятельности и уже не сможет работать так, как раньше».

Важная часть открытия - выступления учредителей конкурса «Воспитатель года

ровна выразила благодарность и Минпросвещения России: «С вхождением в число учредителей Министерства просвещения РФ конкурс получил новый импульс, методическое, научное обеспечение. Мы благодарны нашему социальному партнеру, что «Воспитатель года» стал известен по всей стране, не только в педагогическом сообществе. Участвовать в нем престижно для каждого педагогического работника. Наши победители прежних лет очень точно выразились: не волнуйтесь, соберитесь, сделайте все, чтобы показать все грани своего таланта, профессионализма, великодушные личностные качества в работе с детьми. Удачи!».

Первый замминистра образования Московской области Илья Бронштейн приветствовал присутствующих от имени губернатора Андрея Воробьева, по поручению правительства региона, лично министра образования области Ирины Каклюгиной Он

Минута славы,

или Зачем нужны торжественные церемонии

того, как радовались мои сопровождающие. Для меня на тот момент эта победа значила намного меньше, чем для тех людей, которые были вместе со мной».

Аркадий Афонский (2012 год): «Когда меня объявили победителем, я сначала не поверил. Моей главной целью было попасть в десятку, но я никак не ожидал, что дойду до победы в конкурсе».

Екатерина Смалева (2016 год): «Быть победителем - это значит побороть все свои страхи, сомнения, лень, неуверенность».

Дарья Курасова (2017 год): «Ты боишься ошибиться, боишься не соответствовать определенным требованиям. На тебя равняются другие участники, твои коллеги. Поэтому ты понимаешь, что нельзя понижать планку, необходимо двигаться только вперед, выше и выше».

Наталья Помпеева (2011 год): «Желаю участникам, чтобы звезды сложились, чтобы ваш конкурс стал ярким, интересным, чтобы вы приобрели массу новых знакомств, почерпнули массу новых идей».

Юлия Маляшок (2010 год): «В дошкольном образовании мы формируем самое главное - азы будущей взрослой жизни наших воспитанников».

России». Заместитель министра просвещения РФ Татьяна Сinyugina зачитала приветствие министра Ольги Васильевой, где, в частности, было отмечено: «Конкурс «Воспитатель года» является не только демонстрацией обществу высокого уровня компетентности педагогов дошкольного образования. Здесь происходит живой диалог, обмен опытом, эффективными образовательными практиками, что позволяет распространять их на всей территории Российской Федерации. Желаю участникам конкурса новых достижений и успехов!». А затем добавила от себя: «Воспитатели - уникальные люди. Уважаемые коллеги, мы благодарим каждого из вас. Прежде всего за то, что вы взяли на себя смелость принимать участие в таком профессиональном испытании. Спасибо вам за эту профессиональную смелость! Всех нас с юбилеем конкурса!»

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова поблагодарила правительство, Министерство образования Московской области за то, что в этом году они вновь принимают конкурс на своей территории, как и десять лет назад, когда профсоюз выступил его инициатором. Татьяна Викто-

рассказал: «В Московской области работает свыше 2000 учреждений дошкольного образования. И почти 400 тысяч детей вместе с родителями каждый день входят в пространство наших детских садов». И пожелал: «Я хотел бы вам пожелать азартно провести это время. И не забывать: вы сегодня формулируете содержание дошкольного образования, содержание воспитания в своих регионах, а значит, в России в целом. Московская область рада вас приветствовать!».

Всем очень понравились выступления лучших коллег и исполнителей из Московской области. Дети разыгрывали в танце целые мини-спектакли. Настоящий восторг вызвал номер финалистки телепроекта «Синяя птица»-2017 Варвары Гордеевой, гуттаперчевой девочки, с улыбкой выполняющей гимнастические упражнения любой сложности!

Когда на экране появились фотографии всех 79 участников финала, зазвучали их имена и названия регионов, все в зале зааплодировало, и эти аплодисменты не смолкали ни на минуту. Конкурс - это еще и минута славы. А для кого-то и не одна.

Оксана РОДИОНОВА



Общение с роботом перед церемонией открытия



Участники конкурса



«Как будто мы все звезды!»

Хроника профессионального конкурса с элементами интервью

В наше время, когда хроника создается каждым участником события на собственной страничке в социальной сети, кажется, что репортажи в газетах должны исчезнуть за ненадобностью. Но журналисты все еще остаются носителями точной информации и умеют (надеюсь) коротко и емко ее передать. А еще мы берем интервью у разных участников события. Значит, все-таки профессионалы нужны, в этом мы убеждаемся уже в десятый раз на конкурсе «Воспитатель года» - что нужны не только профессиональные журналисты, но и профессиональные педагого-дошкольники. Событие под названием «Воспитатель года» к моменту выхода этого номера газеты уже завершилось. Но давайте вспомним самую его бурную и насыщенную часть - день первый и день второй. Два первых испытания для 79 участников десятого, юбилейного всероссийского финала. Продолжение следует...

День первый, 16 ноября

Никакой раскочки, сразу с места в карьер. Так и надо входить в конкурс. Участников «Воспитателя года России»-2019 привезли в гимназию имени Евгения Максимовича Примакова, которая находится в Одинцовском районе Московской области. Не очень далеко от гостиницы «Аквариум» города Красногорска, которая в свою очередь расположена достаточно близко от Дома правительства Подмосковья. И если к географии конкурсанты привыкли быстро, то привыкнуть к интерьерам гимназии так и не смогли... Просторно, красиво, ярко, при этом очень душевно. У каждого ребенка здесь свой шкафчик с кодовым замком. Дети с удовольствием делают поделки из бросового картона. Преподают им не только наши педагоги, но и иностранцы. Ведь обучение ведется в билингвальной среде. У воспитателей особый интерес, конечно, к дошкольному отделению. Ходим без усталости, наши экскурсоводы с удовольствием все показывают и рассказывают.

Дошли до актового зала. Стоп! Установочный семинар. Всех приветствовала начальник отдела нормативного регулирования и развития дошкольного образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России Наталья Костюк. Дельные советы по созданию текста дала секретарь - завотделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина. Веселый психологический тюнинг провел психолог-консультант Роман Омельченко (а продолжение - каждый вечер). Мастер-классом вдохновила абсолютная победительница конкурса 2018 года, старший воспитатель детского сада №52 «Котенок» города Химки Анастасия Шлемко. О тонкостях программы рассказала секретарь оргкомитета конкурса Елена Масленникова. Установочный семинар прошел и для членов жюри. Об опыте подготовки конкурсантов поведали представители Московской области - принимающего финал региона.

79 участников разошлись по девяти группам - писать сочинение на тему «Педагогическое творчество в рамках ФГОС: возможность или ограничение?». Тему вслепую из трех возможных выбрала на глазах у всех сопредседатель жюри конкурса «Воспитатель года России», ректор Липецкого государственного педагогического университета имени П.П.Семенова-Тян-Шанского Нина Федина.

А вечером я взяла у двух конкурсантов интервью. Вопросов было три (я задаю их каждый вечер разным педагогам):

1. Что было сегодня самым интересным, ярким?
2. Что было самым трудным?
3. Кто за вас волнуется, кому передаете привет?

Илья БОРЗЫХ, инструктор по физической культуре детского сада общеразвивающего вида №56 «Солнышко» города Белгорода:

1. Естественно, понравилась экскурсия по гимназии. Я не мог даже представить, что есть такие учебные заведения.
2. Самое трудное для меня в этом конкурсе - сочинение. К мастер-классу я готов полностью, занятия мы проводим с детьми каждый день. Но писать сочинения еще в школе было не очень легко. И сейчас тоже.
3. Передаю привет своей семье - жене и двум дочкам. Естественно, своим коллегам по детскому саду и коллегам из Белгорода, которые мне помогли в подготовке, специалистам Белгородского института развития образования и Управления образования города Белгорода. Надеюсь, что их не подведу.

Залина ГАЦИЕВА, воспитатель детского сада №5 «Хадиджа» города Гудермеса Чеченской Республики:

1. Сегодня самое приятное для меня - посещение этой замечательной школы. Мы были просто в восторге. Думала, буду постоянно волноваться на конкурсе. А он очень приятный. Как будто мы на фестивале, как будто мы звезды.
2. Хотелось написать сочинение профессионально, хорошо, красиво. Думаю, что я справилась.
3. За меня волнуется, переживает вся Чеченская Республика. Передаю огромный привет на Родину, всех люблю.

День второй, 17 ноября

Сегодня открытие, очень красивое, торжественное. И сразу после него - следующее испытание для конкурсантов - мастер-классы. Очередность выступлений накануне определил жребий. Жеребьевка прошла, кстати, очень красиво. Номер был спрятан в мягкой раковине, сшитой руками подмосковных педагогов, вместе с фантазийной жемчужиной, символом конкурса.



Пишем сочинение на заданную тему

А очередность выступления на испытании «Педагогическое мероприятие с детьми», тема мероприятия и возраст детей - вся эта информация была в папках с изображением достопримечательностей Московской области.

Кабинеты гимназии им. Примакова мгновенно обжили жюри и участники. Сопровождающих тоже приглашают посмотреть мастер-классы, но только если есть свободные места. Столпотворение может кому-то и помешать выступить.

Хожу по разным группам и записываю. Не в блокнот - в группу Общероссийского

Профсоюза образования в ВКонтакте. Очень хочется войти в фокус-группу, но просто не успеваю - коллеги мгновенно срываются и бегут участвовать в мастер-классе. Жюри задает умные вопросы...

Участница конкурса «Воспитатель года России»-2019 из Ульяновска Елена Леонова обучает фокус-группу и всех зрителей работе с серией сюжетных картинок.

Людмила Карпец из Томской области использует в своей деятельности технику

Какое разнообразие идей и оборудования!

Интервью

Оксана ЧЕРЕДОВА, воспитатель детского сада №89 «Солнечный лучик» города Пензы:

1. Мне очень понравилось яркое открытие конкурса, замечательная девочка выступала - Варвара Гордеева с акробатическим номером, она просто удивила нас. И,



Татьяна КУПРИЯНОВА дает интервью

эбру, причем для образовательных целей, например объяснения космической темы. Она рассказала о том, как делает это, на своем мастер-классе.

Педагогическую систему развития технических способностей детей представляет Елена Аказина из Ростовской области.

конечно, мастер-классы коллег тоже удивили. Смотрела, участвовала в них в составе фокус-групп и сама мастер-класс показала... Взяла для себя идею с эмоциями - эмоциональный интеллект сейчас необходимо развивать. Не только беру на вооружение находки конкурсантов, но и возникают мысли, как усовершенствовать свои идеи. Больше того, на развитие, на новые идеи наталкивает жюри, их вопросы.

2. Сегодня была проблема с техникой. Она почему-то не хотела сегодня слушаться. Но, слава богу, справились.

3. За меня болеет моя семья, мои коллеги, воспитанники и их семьи. «Что вам пожелать? - спросили детки на прощание. - Наверное, вам удача не помешает?» - «Конечно, не помешает».

Елена БОРН, учитель-дефектолог детского сада №81 «Лесная полянка» города Прокопьевска Кемеровской области:

1. В целом день удался. Я получила огромное удовольствие от своего выступления, а также от участия моих коллег. Все замечательные, мастер-классы отличные. Получили бурю эмоций, много интересного нового опыта и в свою педагогическую копилку отложили много идей.

2. Самое сложное - побороть свое волнение.

3. За меня в моем родном регионе болела большая команда тех, кто мне помогал, советовал, собирал в дорогу. И сейчас они со мной на связи все время. Я им передаю горячий привет. И самое главное - передаю привет своей любимой семье. Без них бы я с этой сложной задачей не справилась.

Мария Соловьева из Республики Хакасия представляет мастер-класс на тему «Познавательные-исследовательские проекты». Один из проектов называется так: «Почему муха не падает с потолка?».

Елена Чернова из Воронежской области поделилась с коллегами по конкурсу «Воспитатель года»-2019 алгоритмом ориентирования дошкольников в предметном поле.

Приемы современной логоритмики представила Наталья Абукина, участница из Сахалинской области. Забавный костюм - рот с языком и губами - надел коллега, один из трех мужчин-педагогов на конкурсе.

Кстати, интервью беру не только я. На конкурсе работают телевизионщики, и они постоянно подходят с камерой и микрофоном к участникам, ключевым людям конкурса. Конечно, поговорили они и с зампреда Общероссийского Профсоюза образования Татьяной Куприяновой, когда она работала уже в другом жюри - Большом, третьего тура. Но об этом рассказ впереди.

Оксана РОДИОНОВА



И ЭТО ВСЕ

Лауреаты «Воспитателя года»-2019:

Богачкова Елена Александровна

Краснодарский край

Образование: Армавирский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального образования

Педагогический стаж: 17 лет

Место работы и должность: детский сад №70 «Чайка» города Новороссийска, воспитатель

Адрес сайта: bogachkovaeva.wixsite.com/mysite.

Заходя на сайт Елены Богачковой, попадаешь в сказочный мир педагога, где есть место для методических пособий и рекомендаций, интерактивных игр и мастер-классов, рекомендаций для родителей и непрдуманных историй от детей, общественной жизни и хобби... И даже «500 строк о себе» - это не перечень достижений (их, поверьте, достаточно), а желание заглянуть в глубь себя: «Прежде всего, я мама. Мама замечательных дочек. Их у меня четверо. Дети не просто моя гордость: они дают мне силу, возможность расти и развиваться. Моя старшая дочь стала педагогом. Сейчас ко мне в группу ходит моя младшая дочь Василиса. Я очень хочу, чтобы она, прежде всего, нашла себя и свою профессию, но втайне надеюсь, что она пойдет по нашим стопам».



Заплова Мария Владимировна

Республика Башкортостан

Образование: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, педагогика и психология

Педагогический стаж: 15 лет

Место работы и должность: детский сад №77 города Стерлитамака, старший воспитатель

Адрес сайта: mariazaplova.blogspot.com

По образованию Мария Владимировна - педагог-психолог и психолог-консультант, что способствует формированию благоприятного психологического климата в детском саду. В авторской копилке Марии Запловой - программа для педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, «Помоги себе сам», программа «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет», сборник развивающих игр для интеллектуального развития дошкольников, и не только это. Мария Владимировна - участник проекта «Сетевая служба консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста», волонтер - наставник проекта «Наставничество» благотворительного фонда «Наши дети».



Борн Елена Валерьевна

Кемеровская область

Образование: Кузбасская педагогическая академия, факультет «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Педагогический стаж: 8 лет

Место работы и должность: детский сад №81 «Лесная полянка» города Прокопьевска, учитель-дефектолог

Адрес сайта: born-elena-valerjevna-uchitel-defektolog.webnode.ru

Для Елены Валерьевны Борн конкурс - способ проверить свои силы. Проиграть не страшно. «Я всегда себе говорю: не получилось сейчас достичь вершины, получится в следующий раз». Елена любит повторять вслед за Борисом Пастернаком: «Надо ставить себе задачи выше своих сил: во-первых, потому что их все равно никогда не знаешь, а во-вторых, потому что силы и появляются по мере выполнения недостижимой задачи».

Одной из таких непростых задач для Елены Борн стало общественное поручение - заместитель председателя профкома детского сада.



Картавец Елена Михайловна

Красноярский край

Образование: Красноярский педагогический колледж №2, специальное дошкольное образование; Сибирский федеральный университет, педагогическое образование

Педагогический стаж: 7 лет

Место работы и должность: детский сад №91 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей города Красноярска, воспитатель

Адрес сайта: alena-kartavzeva.wixsite.com/elena-kartavtzeva

Елена Картавец полностью пересмотрела подходы к работе с дошкольниками. Предметно-пространственная среда группы стала «работающим инструментарием», и удалось этого добиться за счет оформления центров активности, где созданы условия для самостоятельной



деятельности детей. На основе современных образовательных технологий и приемов Елены Бодровой, Елены Юдиной в группе сложился особый уклад жизни. Постоянное развитие педагогических компетенций находит отражение в новых интересах и увлечениях. Так появилась новая групповая традиция: с помощью родителей оформляются фоторепортажи об интересных событиях и мероприятиях.

Воронцова Анастасия Олеговна

Республика Татарстан

Образование: Казанский (Приволжский) федеральный университет, дошкольное образование

Педагогический стаж: 12 лет

Место работы и должность: детский сад №50 комбинированного вида Советского района города Казани, воспитатель

Адрес сайта: avorontcova.ru/index.php

Пройдя курсы «Художественная керамика и гончарное дело» в Союзе художников Республики Татарстан, Анастасия Воронцова начала передавать свои знания и умения коллегам, воспитанникам и их родителям. В казанском детском саду №50 возникла гончарная мастерская, оформлен мини-музей народных промыслов Татарстана, собрана коллекция керамических изделий. А еще Анастасия Олеговна проводит мастер-классы по гончарному мастерству и лепке из глины для слабослышащих ребят в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе I-II вида им. Е.Г.Ласточкиной.



Морозова Ирина Александровна

Самарская область

Образование: Самарский государственный педагогический университет, дошкольное воспитание

Педагогический стаж: 18 лет

Место работы и должность: детский сад №201 «Волшебница» города Тольятти, воспитатель

Адрес сайта: pdlada.ru/pedagogues/professionalniy-ros/vospitatel_goda_2019/morozova_irina_aleksandrovna

Ирина Морозова с юности увлекалась фото- и видеосъемкой. Но именно работа воспитателя и неофициальная должность корреспондента детского сада подарила ей возможность соединить увлечение с делом. Ирина Александровна погрузилась в мир мультимедийной журналистики и создала для воспитанников студию «ЖУРаф» - образовательное пространство, в котором благодаря инициативе Ирины Морозовой созданы условия для социальной и творческой самореализации дошкольников.



Дебарбиери Ксения Виториовна

Камчатский край

Образование: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, факультет филологии и межкультурной коммуникации, Камчатский педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста

Педагогический стаж: 2 года

Место работы и должность: детский сад №4 «Малыш» города Елизово, воспитатель

Адрес сайта: xn--4-7sb7ac6dr.xn--p1ai/stranitsa_vospitatielia_diebarbiieri_kv

Два года назад Ксения Дебарбиери окончила университет по специальности «учитель русского языка и литературы». Но еще во время учебы, работая в детских оздоровительных лагерях, поняла, что хочет связать свою жизнь именно с дошколятами, поэтому она получила второе образование и стала воспитателем. И даже свое хобби - тхэквондо, Ксения Виториовна привносит в профессию, а профессию в хобби: «Используя свои знания в области педагогики и детской психологии, я помогаю тренеру при работе с детьми дошкольного возраста».



Мурадова Светлана Михайловна

Ставропольский край

Образование: Ставропольское краевое училище культуры и искусств, Ставропольский государственный университет, исторический факультет

Педагогический стаж: 16 лет

Место работы и должность: центр развития ребенка - детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя, музыкальный руководитель

Адрес сайта: vg2019.stavsad14.ru

Светлана Мурадовой нравится делать жизнь вокруг лучше, добрее. Например, она помогает молодым коллегам. В этом году повысила свой статус наставника, пройдя обучение в VI Всероссийском тренинг-лагере по подготовке тренеров-лекторов профсоюза. Светлана участвует в благотворительных акциях волонтерского отряда «Поддержка», созданного на базе Северо-Кавказского федерального университета. А чтобы порадовать воспитанников детского дома села Дивного, Светлана Михайловна вместе со своими дошколятами и их родителями подготовили им подарки и книгу добрых пожеланий.





О НИХ!

биография, география, фишки

Никитина Ольга Владимировна

Удмуртская Республика

Образование: Воткинский педагогический колледж, дошкольное воспитание; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, педагогика и психология

Педагогический стаж: 14 лет

Место работы и должность: детский сад №6 города Воткинска, воспитатель

Адрес сайта: clck.ru/JJ3yk

Для Ольги Никитиной кумиром в профессии стал Шалва Амонашвили. Книги, которые ее вдохновляют, - «Секретный мир в пространстве мира взрослых» М.В.Осориной и «Что хранится в карманах детства» Т.В.Бабушкиной. По мнению Ольги Владимировны, «сегодня взрослые должны создавать условия для формирования детской субкультуры, открывать возможности дружить, играть и фантазировать». Поэтому Ольга Никитина тщательно занимается оформлением группы, изготавливает атрибуты, декорации. Не пользуется социальными сетями, справедливо считая, что «живое общение, встречи и разговоры глаза в глаза - величайшая ценность нашего времени».



Чередова Оксана Николаевна

Пензенская область

Образование: Пензенский государственный университет им. В.Г.Белинского, исторический факультет

Педагогический стаж: 10 лет

Место работы и должность: детский сад №89 «Солнечный лучик» города Пензы, воспитатель

Адрес сайта: detcsad89.wixsite.com/cheredova-oksana

Оксана Чередова создает условия для максимального раскрытия потенциала воспитанников. В этом ей помогают личные качества, профессиональные и метапредметные компетенции. Оксана Николаевна - уверенный пользователь программ Word, Excel, Power Point, Publisher, Paint, Word Pad, ФотоШОУ PRO, Nero Video, Photoscape. Видеоклипы, интервью, видеозарисовки с событий и праздников, слайд-шоу и презентации помогают успешно реализовывать проекты. Она создатель и администратор сайта детского сада и, конечно, собственной странички, что позволяет популяризировать деятельность воспитателя.



Панкратова Ольга Леонидовна

Свердловская область

Образование: Уральский государственный педагогический университет, дефектологический факультет

Педагогический стаж: 14 лет

Место работы и должность: детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение - детский сад №37 «Лесная сказка» Новоуральска, учитель-логопед

Адрес сайта: vg.ucoz.site

Профессиональный путь Ольги Панкратовой во многом определила ее мама, отдавшая всю жизнь педагогической деятельности. «Мне хотелось быть похожей на нее», - признается Ольга Леонидовна. После школы Ольга не добрала баллов при поступлении в педагогический университет, не отчаялась - отправилась в медицинское училище, закончила его с красным дипломом, а затем все-таки пошла учиться на педагога. Училась так хорошо, что ей предложили работать на кафедре и заниматься наукой, но Ольге Леонидовне больше всего хотелось стать логопедом-практиком.

Шишкина Анна Владимировна

Тамбовская область

Образование: Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина, институт педагогики и психологии, «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Педагогический стаж: 6 лет

Место работы и должность: детский сад №44 «Белоснежка» города Тамбова, учитель-логопед

Адрес сайта: annateach68.wordpress.com

Анна Шишкина - педагог в третьем поколении, но в детстве у нее была особая мечта - поступить в театральный институт. Однажды в составе школьной волонтерской группы Аня побывала в доме-интернате для детей с интеллектуальными нарушениями и поняла, что очень хочет помогать таким детям. Вот так сценой для Анны Владимировны стала группа детского сада, а благодарными зрителями - малыши. Анна Шишкина создала картотеку логопедических игр, в которые малыши могут играть дома с мамой. Игры помогают развивать мелкую моторику, фонематические процессы, обогащать словарный запас, формировать лексико-грамматическую сторону речи и не требуют специального оборудования.



Пепеляев Евгений Владимирович

Пермский край

Пермский государственный университет, физический факультет, Академия современных образовательных практик, профессиональная переподготовка по специальности «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образования», Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет психологии (с 2018 года)

Педагогический стаж: 6 лет

Место работы и должность: средняя школа №44 Перми, структурное подразделение детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс», воспитатель

Адрес сайта: pelyaev.zamok233.ru

Стать специалистом в области радиопизики и электроники, чтобы через несколько лет прийти работать... воспитателем детского сада? Да! Мечты должны сбываться, уверен пермский педагог и психолог Евгений Пепеляев. Он осуществил еще одну свою мечту - отправился в путешествие по Японии. Евгений Владимирович - артист миманса Пермского театра оперы и балета, то есть участвует в массовых сценах оперных и балетных постановок: «Евгений Онегин», «Царская невеста», «Лебединое озеро», «Золушка», «Ромео и Джульетта» и других... Зачем? Это полет над стереотипами!



Якубович Юлия Павловна

Москва

Образование: Московский педагогический государственный университет, факультет педагогики и психологии.

Педагогический стаж: 10 лет

Место работы и должность: школа №1357 «На Братиславской» города Москвы, воспитатель

Адрес сайта: yakubovich.sch1357.com

Юлия Якубович с удовольствием участвует в конкурсах, семинарах, форумах, обменивается опытом с коллегами. Вот только несколько событий этого года: в июле прошла обучение во Всероссийском профсоюзном тренинг-лагере «Школа тренеров», в конце августа - начале сентября в качестве спикера выступала на Московском международном форуме «Город образования» на ВДНХ, в сентябре участвовала в VI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования»-2019 и в рамках IV Фестиваля конкурсных проектов давала мастер-класс для педагогов «Использование технологии QR-кодирования информации и арт-технологии в образовательной деятельности дошкольников».



Туркина Ирина Николаевна

Республика Коми

Образование: Сыктывкарский педагогический колледж №2, музыкальное отделение, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, факультет иностранных языков

Педагогический стаж: 14 лет

Место работы и должность: детский сад общеразвивающего вида №8 села Визинга, музыкальный руководитель

Адрес сайта: iraturckina.com

Интерес к сочинительству у Ирины Николаевны возник еще в детстве. Сначала это были маленькие четверостишия к праздникам, поздравления друзьям. Получив профессию музыкального руководителя, она стала успешно применять этот навык в работе с детьми: при составлении сценариев, конспектов занятий, упражнений, песенного материала. Однажды Ирина Николаевна задумалась - а можно ли детей-дошкольников научить сочинять стихи и песни? Можно. Общим творческим продуктом стал семейный караоке-клуб «Аленький цветочек», где представлены песни детей.



Что пишем, а что в уме?

Участникам профсоюзной медиашколы раскрыли секреты журналистики

В Чебоксарах прошла первая межрегиональная профсоюзная медиашкола. Она собрала специалистов по информационной работе и общественных корреспондентов территориальных профсоюзных организаций работников образования из Чувашии, Татарстана и Марий Эл. За два дня участники получили столько информации, сколько студенты не осваивают на факультетах журналистики за год. Причем во многом это стало возможно благодаря простому обмену опытом в формате «Научу за пять минут».

Лайфхак в подарок

Вот, например, лайфхак от специалиста по информационной работе профсоюзной организации работников образования Вахитовского и Приволжского районов Казани Айгуль Зайцевой: чтобы сделать видеозапись с экрана компьютера, достаточно комбинации двух клавиш - Win и G (при использовании операционной системы Windows 10). А еще Айгуль предлагает освоить Office 365 - пространство для совместной онлайн-работы:

- Этот сервис помогает мне за вечер получить необходимую информацию более чем от ста наших председателей профкомов. Так что рекомендую.

Заместитель председателя профсоюзной организации работников образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов Казани Мария Пенькова рассказала, как за считанные минуты стать дизайнером:

- Я использую графический онлайн-редактор Canva. Это бесплатный и простой инструмент, с помощью которого каждый человек, не имея специального образования, может оформить красивый пост для социальной сети, создать современную презентацию или разработать модный сертификат для участников профсоюзного семинара.

Как смонтировать небольшой видеоролик, показала методист по информационно-коммуникационным технологиям отдела образования администрации Янтиковского района Чувашской Республики Алена Николаева.

- Мне нравится Киностудия Windows, - демонстрируя свой фильм, снятый к Дню учителя, говорит Алена. - Программа по-

зволяет упорядочивать фрагменты видео, удалять кадры, добавлять звуковую дорожку и текстовые примечания, создавать эффекты переходов между сценами. Самое главное, что все легко и просто.

Участники медиашколы также узнали, как сделать хорошее фото для Инстаграм, каким должен быть профсоюзный стенд, чем привлечь подписчиков в группу ВКонтакте и другие тонкости в работе информационщиков профсоюза.

Главред плохого не посоветует

Не обошлось и без советов от мэтров.

- Пишите просто, чтобы мысль была понятна сразу, - объясняет ведущий специалист по связям с общественностью Чувашской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования Альбина Волкова. - Не усложняйте текст аббревиатурами, которые превращают предложение в непонятный код: «отчет БДИПЧ ОБСЕ о выборах в Госдуму РФ». Некоторые

названия просто неуместно сокращать до аббревиатур. И прежде всего это Великая Отечественная война. Аббревиатуру ВОВ лингвисты называют варварской и рекомендуют всячески ее избегать. Избавляйтесь от канцелярита: «лес» вместо «зеленый массив», «мокрая земля» вместо «избыточно увлажненная почва».

Альбина Витальевна, имеющая за плечами опыт работы главным редактором республиканского журнала «Народная школа», порекомендовала поначалу пользоваться сервисом для улучшения текста «Главред».

По ее словам, он поможет очистить новостные материалы от словесного мусора, проверить на соответствие информационному стилю.

- Главред - это помощник, который всегда под рукой, - говорит Альбина Волкова. - Вставьте текст заметки и дайте «редактору» подумать. В



Медиашкола завершилась вручением сертификатов



Команда информационщиков из Татарстана

ской организации Зинаида Степанова. Обсуждение этой темы не случайно оказалось в программе медиашколы. Вводить единый электронный профсоюзный билет и автоматизированный учет членов профсоюза в Чувашии и Марий Эл стали в начале года, присоединившись к 16 другим регионам. Татарстан пока не включился в эксперимент, поэтому специалистам профсоюзных организаций из Казани и ближайших к ней городов было интересно услышать об опыте коллег.

- Цифровизации не нужно бояться, - заверила Зинаида Николаевна. - Главное, что я бы посоветовала председателям профсоюзных организаций, - не закидывать на себе эту работу, назначьте ответственных, найдите помощников.

В Чувашской республиканской организации проект «Электронный профсоюз»

хорошем материале он выделит 1-2 слова на абзац, в плохом красным будет все. Вам останется только изучить рекомендации Главреда и отредактировать текст.

От теории перешли к практике. Участники медиашколы переписывали предложения с «чиновничьего» языка на «человеческий», придумывали так называемые игровые заголовки для газетных материалов, учились делать мостики-связки в своих текстах, когда одно предложение цепляется за другое, один абзац логично переходит в другой.

Научиться писать совсем не сложно, в очередной раз говорю я своим коллегам. Необходимо лишь желание и тренировка. Это все равно что качать мускулы, если хотите быть сильнее - занимайтесь каждый день!

помогают внедрять сразу два специалиста - Евгения Александрова и Элина Жаворонкина. По их словам, уже 90 процентов членов профсоюза в республике поставлены на электронный учет. Трудности с внедрением программы возникали, но быстро решались во время обучающих семинаров. К тому же председатели профкомов всегда могли получить консультацию по техническим вопросам, позвонив по телефону горячей линии.

Специалисты отметили, что теперь, когда электронная база практически заполнена, члены профсоюза начинают активно пользоваться бонусной программой «Профкардс». И это самое приятное, ведь полученные скидки и кешбэк для членов профсоюза убедительнее высокопарных слов.

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА,

главный специалист по информационной работе Татарской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования
Фото автора

Не сложно, не страшно, неизбежно!

С таких слов начала разговор об участии в пилотном проекте Общероссийского Профсоюза образования «Цифровой профсоюз» председатель Чувашской республикан-

Прямая речь

Вазира МЕДВЕДЕВА, учитель начальных классов гимназии №1 города Лаишево, Республика Татарстан:

- Что мне было интересно на медиашколе? Откровенно говоря, я уверенный пользователь интернет-технологий, активно пользуюсь новинками и учу новшествам своих близких и друзей. Но, получив приглашение, с удовольствием приехала приобрести новые знания и немного поделиться своими. Мы пошагово разобрали, как доступно и ясно писать тексты. Меня порадовала новость о том, что наконец-то Общероссийский Профсоюз образования внедряет электронный профсоюзный билет!

Наталья НЕЦВЕТАЕВА, воспитатель детского сада №8 города Канаш, Чувашская Республика:

- Столько новых технологий, так много полезного и интересного я узнала на медиашколе! Спасибо всем, кто поделился опытом. Кстати, я уже стала пользоваться одной из программ, представленных на семинаре. Главред - супер!

Алла АНТОНОВА, ведущий специалист Марийской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования:

- Благодарим организаторов межрегиональной медиашколы за проведение полезного мероприятия. Надеемся, что оно станет ежегодным, так как информационные технологии развиваются очень быстро, и профсоюзным лидерам необходимо быть в тренде, идти в ногу со временем.

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)

номер выпуска 47
от 21 ноября 2019

Время подписания в печать:

14.00

19 ноября 2019 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом «Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом «Учительская газета»
Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 3043

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная