



В начале апреля в Москве прошли масштабные форумы, посвященные очень тяжелой и трудной, но, увы, очень актуальной сегодня теме - агрессия, конфликты между участниками образовательного процесса. 4 апреля Общероссийский Профсоюз образования при поддержке Минобрнауки России и Российской академии образования провел конференцию «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений». На ней собрались представители власти, родительской и ученической общественности, правоохранительных органов, ученые, психологи, педагоги, руководители образовательных организаций. 3 и 4 апреля в Московском государственном психолого-педагогическом университете при поддержке профсоюза состоялся Всероссийский научно-практический семинар-совещание «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних». Семинар объединил 250 человек из 57 регионов страны - большей частью психологов, но также представителей Министерства внутренних дел, Федеральной службы исполнения наказаний, Следственного комитета, здравоохранения, органов социальной защиты.

Стр. 4-5 ▶



Праздник и улыбкаотерапия

Это вполне реальные способы решить проблему насилия в образовательной среде



Новости

С дебютом!

В Совете Федерации прошла торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»-2018. Лидерам в шести номинациях вручены дипломы и ценные призы, а победителям в основной номинации - «Молодые учителя» - Общероссийский Профсоюз образования подарил еще и право на бесплатное участие в мероприятиях Всероссийской педагогической школы профсоюза в 2019 году.

«Педагогический дебют» проводится с 2006 года Ассоциацией лучших школ при поддержке Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования. В этом году состязание поддержали Совет Федерации и Комитет по образованию и науке Государственной Думы.

Вице-спикер Совета Федерации Галина Карелова передала участникам церемонии приветствие председателя палаты Валентины Матвиенко и отметила, что за двенадцать лет конкурс стал важной площадкой для выявления творческого потенциала молодых учителей, их профессионального роста и обмена опытом. Нынешний конкурс, сообщила Галина Карелова, рекордный по числу участников. На заочном этапе жюри рассмотрело почти 800 работ из 65 субъектов Российской Федерации. В финал вышли 137 конкурсантов - участников номинаций «Молодые учителя», «Молодые педагоги-психологи», «Молодые педагоги дополнительного образования», «Молодые управленцы», «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» и «Педагог-наставник». В самой многочисленной номинации - «Молодые учителя» - победителями стали Анастасия Анчикова из Ульяновской области, петербуржцы Кирилл Антонов и Роман Шуплик, Евгения Родионова из Подмосквья, а также Ирина Солнышкина из Оренбурга.

Игорь ВЕТРОВ

Навигатор для абитуриента

Минобрнауки России обновило информационный ресурс для абитуриентов «Поступай правильно», разместив актуальные данные о вузах страны на 2018 год. Теперь сервис предоставляет не только навигацию по каждому вузу в разрезе уровней образования, направлений подготовки, средней стоимости обучения, но и позволяет абитуриентам предварительно оценить свои возможности.

В сервис добавлены сведения о минимальных баллах ЕГЭ, необходимых для поступления на ту или иную специальность, краткое описание образовательного процесса и будущей профессии, информация о дополнительных баллах за индивидуальные достижения абитуриентов, а также о существующих в вузе условиях для инклюзивного образования. «Календарь абитуриента» позволит не пропустить важные события в ходе приемной кампании в высших учебных заведениях. Сервис «Поступай правильно» разработан в виде мобильного приложения и доступен на платформах iOS, Android, а также в виде мобильно-адаптивного веб-портала abitur.cbias.ru в сети Интернет.

Сергей ДОНАТОВИЧ



«Профсоюзная ЗАИМка» для молодежи

Вторая профессиональная встреча в Новосибирске стала международной

В Новосибирске прошла II «Профсоюзная ЗАИМка» для молодых педагогов. Более 60 учителей, воспитателей, преподавателей высшей школы три дня посещали мастер-классы и тренинги, получали знания, необходимые для профсоюзной работы, и заимствовали уникальный опыт педагогов-мастеров. Среди участников 12 председателей первичных профсоюзных организаций, 8 руководителей районных советов молодых педагогов.

Впервые Новосибирский обком профсоюза провел такую профессиональную встречу в 2017 году, пригласив на нее коллег из Алтайского края. Вторая «Профсоюзная ЗАИМка» стала международной - в ее работе приняли участие молодые педагоги, которых направила Павлодарская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки. Тлеужан Кумар, учитель биологии средней школы №8 города Аксу, провел тимбилдинг «Сотрудничество - залог успеха». Виталий Кожокар, учитель географии республиканской школы-лицея №8 для одаренных детей, выступил по теме «Организация и сопровождение детского



краеведческого кружка на основании общественного объединения в Казахстане».

Секретами мастерства с молодыми специалистами поделилась победитель областного конкурса «Учитель года»-2017 Светлана Королькова, учитель географии средней школы поселка Маяк Искитимского района. Алексей Ермошин, психолог новосибирской школы «Перспектива», провел мастер-класс «Как подружиться со страхами?».

С участниками «Профсоюзной ЗАИМки» встретился и. о. министра образования Новосибирской области Сергей Федорчук. В ходе открытого диалога молодые педагоги смогли задать интересующие их вопросы: как стать министром образования? Как поднять статус учителя? Будет ли повышаться заработная плата и когда? Разговор «без галстука» затронул множество тем - от работы методических объединений до гражданской позиции учителя.

Заместитель председателя областной организации профсоюза Татьяна Карпатовская провела деловую игру по изучению областного отраслевого соглашения: рассмотрены вопросы, касающиеся содержания трудового договора, стимулирующих и компенсационных выплат, предоставления гарантий за работу во вредных условиях труда.

Целую серию мастер-классов - по английскому языку, истории, русскому языку и ли-

тературе, географии, физике - подготовили члены Ассоциации участников педагогических конкурсов Новосибирской области. Денис Судариков, директор средней школы №93 Барабинска, кандидат педагогических наук, показал, как использовать проектную деятельность на уроках, а Марина Чешева, методист Информационно-методического центра развития образования Черепановского района, посвятила свое занятие теме «Развитие стратегии эмоционального интеллекта».

В результате методической кругосветки «Полезный трофей» молодые специалисты получили педагогический инструментарий для работы.

Олеся НЕГУЛЯЕВА, председатель первичной профсоюзной организации специальной (коррекционной) школы №60 Новосибирска: «Я очень счастлива, что существует такая форма работы с молодыми педагогами. Мне повезло быть здесь и получить не просто удовольствие от общения, от атмосферы, а пользу, инструменты и технологию, которую я могу применять в своей деятельности. Благодаря Денису Сударикову я поняла, что такое исследование и чем оно отличается от проекта».

Татьяна ГОЩЕНКО, Татарский район: «Я поняла все тонкости работы профсоюза и узнала много нового в плане начисления стимулирующих выплат. Очень сильный

мастер-класс был посвящен эмоциональным переживаниям».

Алена МАКЯН, учитель географии гимназии №1 Искитимского района: «О профсоюзе я узнала еще в 2007 году, когда пришла в НГПУ и активно работала в профкоме. На семинаре я наконец-то полностью разобралась с отраслевым соглашением. Очень полезны были различные тренинги. Я поняла, что прежде чем требовать от детей какого-либо результата, я должна сначала разобраться в себе и понять себя, а это сложнее всего. Порадовала методическая

Виталий КОЖОКАР, учитель географии школы-лицея №8 для одаренных детей Республики Казахстан: «Меня очень порадовало отношение организаторов к участникам. Не было высокомерия по отношению к молодым - новичкам в профессии. На занятиях все мы были партнерами, равные друг другу - этому стоит поучиться! Приятно удивила многоплановость предлагаемой программы: от сухой, но очень нужной профсоюзной документации до снимающих стресс и пробивающих до слез вечеров у «свечи». Здорово, что есть проф-

союз, который соединяет людей, толкает к росту, движению и показывает, что наша сила в единстве.

Анна ЧАН-ФА, учитель английского языка, методист Янченковской средней школы Тоугчинского района: «Если говорить о полезных трофеях, о том, что заинтересовало, то это стратегия развития эмоционального интеллекта и борьба со страхами. Я обязательно проработаю эту тематику и передам знания коллегам в своем районе, в своей школе, применю к себе и своим детям. Что касается нормативных документов, я и не дога-



дывалась, что можно в такой понятной и легкой форме разобрать областное отраслевое соглашение».

При подведении итогов Светлана Сутягина, председатель областной организации профсоюза, призвала молодежь использовать полученные знания не только в своей педагогической деятельности, но и в профсоюзной жизни, и пожелала участникам «Профсоюзной ЗАИМки» активной работы в районных советах молодых педагогов.

«кругосветка». Она помогла мне привести имеющиеся знания в систему».

Эрнар ИМАНБАЕВ, заместитель председателя Молодежного совета Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки, главный специалист по административно-организационным вопросам Павлодарской областной организации: «Профсоюз действует не в замкнутом пространстве, сам по себе, он всегда работает с социальными партнерами, привлекает экспертов, тренеров. Поэтому тот тандем, который я увидел в Новосибирске, восхитил меня. Это большой опыт и практика в моей трудовой жизни».

Новосибирская областная организация
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ



Если власти региона и муниципалитетов не предпримут срочные меры по повышению реальной зарплаты педагогов на одну ставку и закреплению молодых специалистов в отрасли, то к 1 сентября 2018 года край придет с таким дефицитом педагогических кадров, какой и не снился. Именно это пытались донести лидеры профсоюза работников образования Приморья руководству краевого Департамента образования и науки 22 марта.

Откровенный эмоциональный разговор состоялся в рамках пленума Приморской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки, на котором подводились итоги работы за прошедший год.

На вопросы трех десятков профактивистов отвечали и. о. директора Департамента образования и науки Приморского края Виктор Станкевич, начальник отдела экономики и бюджетного планирования образования Лариса Шумакова и начальник отдела кадровой политики в сфере образования Приморского края Ольга Лейболт.

Самый острый, наболевший вопрос - оплата труда педагогов.

Профсоюзных лидеров интересовало, что конкретно собирается предпринять власть для того, чтобы обеспечить достойную зарплату педагогам края. Потому что данные официальной статистики по выполнению майских указов президента заметно расходятся с реальностью. Педагоги утверждают, что в декларируемые показатели средней заработной платы в 43 тысячи рублей у учителей и 32 тысячи у воспитателей, в первых, включают налоги. А, во-вторых, чтобы хоть немного приблизиться к этим показателям, им приходится работать вместо положенных на ставку восемнадцати часов сорок, а то и все пятьдесят.

Еще одна проблема, озвученная на встрече, - оплата труда отдельных категорий педагогов практически сравнялась с заработком младшего обслуживающего персонала, а с мая, когда МРОТ достигнет уровня прожиточного минимума, дифференциация станет еще меньше.

То, что с зарплатами учителей и воспитателей не все хорошо, признала и Лариса Шумакова, но сослалась на то, что согласно 131-ФЗ органы местного самоуправления самостоятельно определяют размеры и условия оплаты труда работников муниципальных учреждений, и повлиять на это ни департамент, ни глава региона не в силах.

Председатель Дальнегорской организации Профсоюза работников образования Галина Острошенко в ответ на это подняла вопрос о пересмотре норматива субвенции, методика расчета которого не меняется уже пять лет.

- В Дальнегорске ситуация критическая, настроения среди педагогов накалены до предела, люди готовы к коллективным действиям. Средний возраст учителей - 52 года, и большинство вынуждено работать по 40 часов, чтобы хоть что-то заработать. Наш



Разговор начистоту

Приморье на пороге кадровой катастрофы в образовательных учреждениях

район приравнен к северным территориям, а педагоги получают 16-20 тысяч рублей. Как жить на эти деньги? При такой зарплате нет никакой возможности выехать, например, на лечение в краевую столицу - билет до Владивостока стоит две тысячи рублей, и это нашим учителям не по карману! Мы хотим знать, от кого конкретно зависит размер субвенции. Наши педагоги не живут, а выживают, и это уже невыносимо, - подчеркнула Галина Острошенко.

Департамент ссылался на то, что, когда формировался проект бюджета, никто не предполагал, что минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в 2018 году вырастет.

- Сейчас мы собираем информацию от муниципальных образований, нормативы будут пересчитаны и зафиксированы законодательно, но это потребует времени - до двух месяцев. Ситуацию исправим, - пообещала Лариса Шумакова.

Людмила Карамова, председатель Владивостокской организации профсоюза, подняла проблему индексации зарплаты педагогов, которая не проводилась с 2013 года.

На аргумент представителей департамента о том, что краевой бюджет «не резиновый», педагоги ответили, что устали входить в положение администрации и будут продолжать настаивать на индексации.

Были затронуты на встрече и вопросы нехватки кадров в отрасли.



- Ситуации, когда на семь начальных классов в школе всего четыре учителя, а значит, трое из них ведут по два класса одновременно, - не редкость, - рассказала Галина Острошенко.

Ее коллега из города Большой Камень привела свою статистику: в 2003 году на 503 учеников школы, где она работает, было пять учителей английского и по шесть преподавателей математики и русского языка. Сегодня детей в школе - 513, с ними занимаются один математик, два преподавателя английского и три учителя русского языка.

И хотя число двоечников, оставленных на второй год обучения, резко снизилось - с 31 до 2, это совсем не значит, что уровень подготовки школьников вырос.

- Может быть, это связано с тем, что учитель, который имеет 36-часовую нагрузку, не может индивидуально подходить к ученикам и вынужден «стряпать» тройки, поскольку ему некогда сидеть после уроков с детьми и заниматься дополнительно? Вот вам и связь зарплаты педагога с качеством образования, - сказала она.

Лидер Приморской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Ирина Мариш считает, что необходимость такого откровенного разговора назрела давно:

- Мы хотим, чтобы власти увидели истинную, не приукрашенную картину - как живут педагоги Приморья на самом деле, а наши профактивисты получили ответы на вопросы своих трудовых коллективов из первых уст, - сказала она.

Профсоюз работников образования Приморья знает реальное положение дел в отрасли, поскольку представляет 759 из 1046 образовательных учреждений края и отслеживает ситуацию по всем направлениям.

Так, для того чтобы понять, как на самом деле в регионе проводится работа по привлечению молодых педагогов, в ноябре 2017 года крайком провел собственный профсоюзный мониторинг. Информация о том, сколько молодых учителей было принято в школы за последние три года, получают ли они единовременные и ежемесячные доплаты и в каком объеме, предоставляется ли им жилье, была получена напрямую от педагогов.

Опрос показал, что картина далека от идеальной. Например, в Дальнегорском городском округе, Кавалеровском, Кировском, Красноармейском, Михайловском, Пограничном, Черниговском, Чугуевском и Яковлевском районах до сих пор нет муниципальных программ поддержки молодых специалистов. Педагоги Анучинского, Кавалеровского и Пожарского районов, Арсеньевского и Дальнегорского городских

округов не знают, что такое ежемесячная доплата к должностному окладу молодого специалиста. Никакого жилья, даже общежитий, не могут добиться учителя Спасского, Октябрьского, Партизанского и ряда других районов.

Результаты мониторинга уже использованы рабочей группой проекта «Учитель для Приморья», в которую входят представители профсоюза. Цель этого проекта - максимальное содействие трудоустройству и успешной адаптации молодых учителей-выпускников ДВФУ в школах региона.

Профсоюз работников образования Приморья плотно работает с профильным департаментом края.

- Нам хочется, чтобы на наши обращения к руководителям разного уровня приходили не просто отписки. Мы за нормальный рабочий диалог. У департамента образования Приморья и отраслевого профсоюза общие цели.

Врио губернатора Приморья Андрей Тарасенко на встрече с профсоюзами Приморья в феврале этого года сказал, что удержание населения в регионе путем повышения уровня жизни - наша общая задача. И мы готовы ее решать. Профсоюз работников образования, как никто другой, заинтересован в том, чтобы в крае не было дефицита кадров в отрасли, чтобы в школы и детсады приходила работать молодежь, чтобы выпускникам педагогических вузов и колледжей хотелось жить и работать в Приморье, - резюмировала Ирина Мариш.



Праздник

Это вполне реальные способы решить проблему насилия

В начале апреля в Москве прошли масштабные форумы, посвященные очень тяжелой и трудной, но, увы, очень актуальной сегодня теме - агрессия, конфликты между участниками образовательного процесса. 4 апреля Общероссийский Профсоюз образования при поддержке Минобрнауки России и Российской академии образования провел конференцию «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений». На ней собрались представители власти, родительской и ученической общественности, общественных организаций, правоохранительных органов; ученые, психологи, педагоги, руководители образовательных организаций, представители средств массовой информации. 3 и 4 апреля в Московском государственном психолого-педагогическом университете при участии Минобрнауки России, Федерации психологов образования России, Психологического института РАО, при поддержке нашего профсоюза состоялся Всероссийский научно-практический семинар-совещание «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних». Семинар объединил 250 человек из 57 регионов страны - большей частью психологов, но также представителей Министерства внутренних дел, Федеральной службы исполнения наказаний, Следственного комитета, здравоохранения, органов социальной защиты.

Так жить нельзя

Почему эта проблема так волнует все уровни и все сферы российского образования? В общем-то это можно и не объяснять. Всем участникам образовательного процесса - учителям, ученикам и их родителям - ответ на этот вопрос ясен: так дальше жить нельзя! Уровень морального и физического насилия в школе и вне ее стен, как показывают различные исследования, остается высоким. И те же исследования говорят, что и взрослые, и дети предпочитают замалчивать конкретные случаи, обращаются за помощью далеко не всегда, только когда становится невыносимо. В итоге насилие разрушает систему образования изнутри, иногда вырывается наружу - когда случаи стрельбы в школе, избиения детей и педагогов и другие вопиющие факты становятся известны всей стране, появляются на страницах бумажных и экранов электронных средств массовой информации.

Права заместитель министра образования и науки Российской Федерации Татьяна Синюгина: «Мы можем создать хорошие инфраструктурные условия для обучения наших детей, но если не будет психологического комфорта, если не будут созданы безопасные условия для пребывания наших



Евгений БУНИМОВИЧ

детей в образовательных организациях, то, наверное, все наши усилия не будут достигать главной цели - воспитать человека».

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова считает: «Сложная, тонкая проблема, очень трудная. Агрессия приобретает такие масштабы, что относиться к ней так, как мы относились раньше, невозможно. Это уже не первая конференция, которая проводится профсоюзом на эту тему».

Действительно, семь лет назад, в 2011 году, наш профсоюз провел первую конференцию по проблеме насилия. Не для того чтобы шокировать общественность, хотя и такие чувства участники дискуссии испытывали, конечно. Однако главным было понять, что делать, какие шаги предпринимать. После той конференции в Законе «Об образовании в РФ» появилось понятие «конфликтная комиссия», сейчас в законе прописаны права и обязанности сторон в образовательном процессе. Но на этом нельзя успокаиваться, уверена Галина Ивановна Меркулова. К тому же даже существующие механизмы и инструменты порой не работают. Это связано в том числе с нашим с вами равнодушием и попустительством.

Уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович рассказал, что еще восемь лет назад, изучая исследование по насилию в подростковой среде, он был поражен, что большой процент опрошенных подростков и родителей считают насилие нормой... Между тем проблема отношений «Я и другой» (другой по религии, финансовому положению, политическим взглядам, здоровью и так далее) - ключевая для нашего образования и нашего детства. В рейтинги школ уровень уважения человеческого достоинства ребенка не входит: «Это не считается в цифрах. Гораздо легче посчитать то, что связано с олимпиадами и другими образовательными результатами. Уклад

школы, атмосфера в образовательной организации - как это замерить?» Между тем учитывать эти важные факторы, оценивая школы, необходимо.

Дискуссию на конференции «Насилие в образовательной среде» модерировал директор знаменитой московской школы «Класс-центр», член Совета при Президенте РФ по культуре и искусству Сергей Казарновский. И когда между выступлениями спикеров и экспертов он давал слово участникам в зале, они буквально вырывали друг у друга из рук микрофон - каждому хотелось рассказать что-то из своего опыта, привлечь внимание к упущенному аспекту темы, задать вопрос. Очень активен был стол, за которым

5,5 тысячи учителей и более 350 директоров образовательных организаций. Одним из аспектов этого исследования было вербальное и физическое насилие. Что касается конфликтов в отношениях между детьми, опрос показал, что наша страна, к сожалению, лидирует по количеству учеников, о ком в Интернете размещают унижающие или оскорбляющие тексты и фото. И угрожают своим одноклассникам наши ребята чаще. Однако в физическое действие превращается лишь каждая вторая угроза. 9% учащихся заявили, что они были физически атакованы. Это в два раза меньше, чем в целом по исследованию.

Что касается проблемы «неуставных» отношений школьников и учителей, Петр Положевец сообщил: «3% учителей (а это 150 человек) заявили, что они стали жертвами насилия со стороны учеников. И 1% учеников сообщили своим педагогам о травле со стороны учителей. Выходит, ученики в три раза чаще нападают на своих учителей, чем учителя на них».

Заведующий лабораторией образовательной и молодежной журналистики факультета коммуникаций, медиа и дизайна Высшей школы экономики Александр Милкус руководил исследованием «Феномен буллинга в школе: учителя - жертвы», которое провели молодые журналисты и социологи. Студенты Дарья Сапрыкина, Андрей Парницкий, Анастасия Чеснокова, Камилла Цыганкова рассказали о результатах опроса, который прошел в 75 регионах России, было изучено 2800 анкет, которые распространялись через сайт pedsovet.org и сайт онлайн-издания «Комсомольская правда».

Самая страшная цифра: 70% учителей ответили, что они встречаются с буллингом ежедневно. Каждый второй учитель хотя бы раз сталкивался с угрозами от учеников. Учителя с тяжелым материальным положением подвергаются буллингу в два раза чаще. С увеличением частоты буллинга уменьшается уровень удовлетворенности учителей от работы в школе и от жизни в целом. Важный вопрос: кому учителя рассказывают о буллинге? 23% - никому. А если рассказывают, чаще всего коллегам и членам семьи. С друзьями такие проблемы вообще не обсуждаются.



Михаил АВДЕЕНКО

сидели столичные старшеклассники. Звучали предложения сотрудников региональных организаций профсоюза.

Цифры и факты

Вырабатывая конкретные практические меры борьбы с проблемой насилия в образовательной среде, важно представлять размеры бедствия.

По словам директора Европейского комитета профсоюзов образования Интернационала образования Сюзан Флокен, проблема эта международная и, увы, такая же всеобъемлющая, как и в России: «Конфликты могут происходить между коллегами, между учащимися, между учащимися и преподавателями. И, к сожалению, все чаще и чаще происходят инциденты между родителями и учителями. Часто это личная неприязнь или конфликт интересов, нежелание найти компромисс. Общество становится более эгоистичным».

Главный редактор издательского дома «Учительская газета» Петр Положевец привел данные международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования, проведенного в 24 странах и охватившего 7,5 тысячи учащихся,



Лариса ФАЛЬКОВСКАЯ

Экспресс-опрос педагогических работников по проблеме насилия в образовательной среде, который провел в Интернете Общероссийский Профсоюз образования, показал, что абсолютное большинство педагогов обычно не обращаются в компетентные органы, столкнувшись с травлей. Обращаются к администрации школы (почти 67%), в профсоюзный комитет (26,7%). Меньшинство - в правоохранительные органы (19,3%). Речь идет именно о травле, рассказал заместитель председателя Общероссийского Профсоюза



Сергей КАЗАРНОВСКИЙ



И улыбкаотерапия

в образовательной среде



Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина МЕРКУЛОВА (справа) и ее заместители Татьяна КУПРИЯНОВА и Вадим ДУДИН

образования Михаил Авдеенко, потому что большинство опрошенных столкнулись с психологическим насилием. Далеко не всегда виноваты школьники, но если говорить о детской агрессии, то причиной ее педагоги считают влияние СМИ, социальных сетей и компьютерных игр (76,90%), социально-психологическое неблагополучие семей (73,10%).

Что делать?

Один из вопросов профсоюзного исследования: «Какие меры необходимы для предотвращения насилия со стороны обучающихся и их родителей?». На первом месте ответ - принятие Федерального закона «О защите прав педагогических работников», на втором - повышение на законодательном уровне ответственности родителей обучающихся за воспитание детей в семье, на третьем - усиление ответственности обучающихся за проявление насилия.

Выход на практические рекомендации - важная составляющая обеих апрельских мероприятий. Психологи в Московском государственном психолого-педагогическом университете говорили о том, как можно помочь детям, которые проявляют агрессию, впадают в суицидальные состояния, нарушают закон. Участники профсоюзной конференции взяли проблему насилия шире, она коснулась конфликтов между всеми участниками образовательного процесса. Но и в том и другом случае мы искали выходы, каждый со своей точки зрения.

Точка зрения Министерства образования и науки РФ

Татьяна СИНЮГИНА, заместитель министра образования и науки РФ: «Важно каждому, кто работает в системе образования, психологу в первую очередь, дать алгоритм, механизм действий, применяя который мы бы с вами обеспечивали результат. Пропи- сать единый рецепт невозможно. В то же время нужно знать, что делать. Какие есть службы и специалисты. Как, выявляя те или иные риски, на них реагировать».

Лариса ФАЛЬКОВСКАЯ, заместитель директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России: «Мы проводим в каждом федеральном округе межведомственные совещания. Собираем на них представителей региональных министерств образования и внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, руководителей педагогических вузов и региональных кураторов Российского движения школьников. Наша

идея в том, чтобы восстановить воспитательный потенциал образовательных учреждений».

Точка зрения профсоюза

Галина МЕРКУЛОВА, председатель Общероссийского Профсоюза образования: «В каждом субъекте Российской Федерации мы будем инициировать проведение подобных обсуждений. Всегда вместе, всегда навстречу друг другу. И тогда мы дадим сигнал обществу и, возможно, по итогам нашего обсуждения, - конкретные задачи исполнительной и законодательной власти».

Сьюзан ФЛОКЕН, директор Европейского комитета профсоюзов образования Интернационала образования: «Если мы победим насилие в школе, мы победим насилие в обществе. Первое - необходимо обратить внимание на законодательство, профсоюзы должны сыграть в этом решающую роль. Другой важный аспект - подготовка учителя, он должен знать, как решать возникающие проблемы. И, конечно же, в каждой отдельной стране необходимо разработать стратегию по борьбе с этой проблемой».

Зоя ГАЛАЙДА, председатель Пермской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования: «Должна быть системная работа над повышением престижа учительской профессии, повышением авторитета педагога в обществе. Большая программа существует у нас в профсоюзе. Мы понимаем, что ее нельзя реализовать в замкнутом пространстве. Надо выходить на гражданские институты, подключать партнеров».

Светлана ПАВЛУШКОВА, председатель Вологодской областной организации профсоюза: «Одной школе эту проблему не решить. Надо использовать Общественную палату, другие переговорные площадки, вовлечь в более широкую дискуссию родительскую общественность, представителей обучающихся, студентов. Необходимо вернуться к обсуждению проблемы перегруженности педагогов».

Точка зрения учителей, директоров школ

Вита КИРИЧЕНКО, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2012, директор гимназии №1520 им. Капцовых: «Надо начинать учиться говорить и договариваться, учиться вести диалог. Есть управляющие советы, если это работающий орган, то это пример диалога. Есть самоуправление, школьные советы. Мы подаем ребятам пример, как можно дого-

вариваться. Мы решаем одну общую задачу. Самое ценное - это наши дети. И ради наших детей мы должны договориться. Школа - пространство для диалога».

Сергей КАЗАРНОВСКИЙ: «Есть два способа разговора с детьми в публичном общении. Ведь учитель - лицо публичное, как актер... Первый способ - рассказывать детям о том, чего они не знают. А второй - делиться с ними тем, что знаешь ты. Это то, что вызывает уважение».



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Елена МЕТТУС, руководитель психолого-педагогического медико-социального центра академической гимназии №56 Санкт-Петербурга: «В школе должна быть сформирована корпоративная культура, связанная с праздником. Без праздника очень плохо жить. Праздник объединяет всех участников образовательного процесса, позволяет создать ситуацию успеха. Праздник не оставляет места для насилия».

Точка зрения родителей

Лариса САНАТОВСКАЯ, исполнительный директор Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей: «Родители - это не просто участники образовательной среды, это то звено между другими участниками образовательного процесса, которое находится сегодня в самом трудном положении. Мы между двух огней. В семье

формируется личность ребенка. Правильные взаимоотношения с родителями позволяют снизить риски. Родители - самый действенный образец для подражания».

Точка зрения психологов

Александр АСМОЛОВ, директор Федерального института развития образования, академик РАО, доктор психологических наук: «Чего нам всем не хватает? Как избавиться от агрессии? Мы все должны постичь то, что называется «азбука улыбокотерапии». Без этого ничего не получится. А для этого нет лучше рецепта, чем русские и другие сказки. Сегодня как никогда в школу должны прийти сказки, театр, фантастика, нон-фикшн».

Виталий РУБЦОВ, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета: «Работа с подростковыми рисками в образовательном учреждении для нас является центральной, тем не менее мы понимаем, что эта работа междисциплинарная и межведомственная. Ключевой вопрос: мы должны понять, какова обобщенная модель работы с подростковыми рисками. Без этого мы не можем решать следующую задачу - понять, как готовить людей для работы с этими рисками».

Елена ДОЗОРЦЕВА, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского: «Мы должны выявлять не только дефициты, проблемы ребенка, но и те ресурсы, которые у него есть, чтобы опереться на позитив. Кроме того, мы должны понимать, что для выработки решений не может быть однообразных шаблонов. Решения должны приниматься индивидуально. Очень важно

не рассматривать подростка как объект, на который нужно воздействовать, а применять субъект-субъектный подход, выяснять мотивацию, которая есть у подростка, создавать возможности для практической деятельности».

Ирина ДУБРОВИНА, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, доктор психологических наук: «Современная школа акцентирует внимание на одном аспекте развития - интеллектуальном, на усвоении знаний, подготовке к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз и гораздо меньше внимания уделяется развитию потребностей, мотивов, отношений, чувств. Отсюда общая скудность эмоциональной сферы детей и подростков. Ум и чувства должны развиваться равномерно».

Оксана РОДИОНОВА
Фото Натальи ВОРОНИНОЙ



Бывших учителей не бывает. Это еще раз доказали педагоги-ветераны, участвовавшие в конкурсе «Учитель года города Казани». Семь творческих, энергичных и позитивных участников мастерски провели уроки и убедили окружающих в том, что после 55 жизнь только начинается!

Ведущая за собой

В свои 63 года экс-учитель английского языка школы №127 Муршида Абзалова волонтер на всех международных спортивных состязаниях, которые проходят в столице Татарстана. Она болельщик волейбольного клуба «Зенит-Казань», занимается скандинавской ходьбой.

- Если нет здоровья, до пенсии учителем не доработаешь! - с улыбкой говорит Муршида Кашафетдиновна.

Ее увлечение спортом разделяют и ученики. А как же иначе? Глядя на столь энергичного педагога, невозможно усидеть на месте. Да и Муршида Абзалова всегда умела их направить.

- Как-то ребята уговаривали меня съездить всем классом в Питер, - вспоминает педагог. - Город на Неве далеко, решила я, а вот волейбольный центр «Санкт-Петербург», можно сказать, по соседству со школой. Так мы с учениками и увлеклись этим видом спорта. Стали ходить на все игры, болеть за команду, которая в прошлом году стала лучшей в мире.

Педагогический стаж Муршиды Кашафетдиновны - 37 лет. Ее девиз: «Всегда рядом, всегда вместе, чуть-чуть впереди».

Муршида Абзалова считает, что ей суждено было стать педагогом, ведь даже ее имя в переводе с арабского означает наставник, учитель, ведущая за собой.

И физик, и лирик

Бывший учитель гимназии №90 Наталья Максимова не мыслит себя без математики. Даже конкурсный урок на тему «Мир в твоих руках» она сумела связать со своим любимым предметом. На занятии ребята считали, сколько оружия приходится на одного жителя планеты, сколько деревьев можно сохранить, если каждый день собирать бумагу из корзины в классе, а потом сдать.

Да что там урок, Наталья Алексеевна большинство своих стихов посвящает любимой науке, школе, ученикам. Самые трогательные строчки написаны для выпускников:

*Я мечтала о морях и кораллах,
Я поесть мечтала суп черепаший.
Я шагнула на корабль, а кораблик
Оказался вдруг гимназией нашей.
То одна весна придет, то другая,
Класс за классом мимо нас проплывает.
Только с вами как прощаться, не знаю,
Я частичку от себя отрываю.
Но весной я в ненастья не верю,
Хоть разлуки и боюсь предстоящей.
Я оставлю открытыми двери
И в пути пожелаю вам счастья.*

Работать в школу Наталья Максимова пришла в начале 90-х. Думала - временно, да так и задержалась на 27 лет.

- Если уж я за что-то взялась, довожу дело до конца, - говорит она. - Стараюсь два минуса превратить в один большой плюс. Так получилось и со школой: порой приходилось трудно, но я не сдаюсь.

Наталья Алексеевна дважды была удостоена республиканского гранта «Наш лучший учитель», стала первым в Татарстане экспертом высшей категории республиканской комиссии ЕГЭ по математике.

А самое главное, завоевала любовь не одной сотни учеников, которые теперь пишут ей слова признательности через социальные сети.

Пенсионер-полиглот

Учитель немецкого языка школы №119 Владимир Будяшкин был единственным мужчиной на конкурсе. Но внимание присутствовавших он привлек не этим. Про таких говорят «душа компании». Можно только позавидовать его ученикам, которые постигали иностранный язык через песни под гитарный аккомпанемент учителя.

Владимир Ильич всегда с детьми на равных. И учит их тому, что ему самому интересно. А увлечений у этого педагога множество. Особая страсть - музыка и иностранные языки.

К немецкому Владимир проявил интерес в 7 лет. В то время в Москве проходил Всемирный фестиваль молодежи, и даже малышам стало понятно, что языки открывают новые возможности и новые страны.

Играть на гитаре и петь Владимир Будяшкин начал после школы. Песни знаменитых тогда Эдуарда Хила, Муслима Магомаева, Вадима Мулермана не могли оставить равнодушным молодого парня.

Владимир Ильич из педагогической династии. Мама воспитывала его на заветах чувашского просветителя XIX века Ивана Яковлева.

- Для меня учитель - это не тот, кто только учит, а тот, кто и сам все время учится, - говорит Владимир Будяшкин.

Он не перестает удивлять окружающих. Выйдя на пенсию, стал изучать итальянский, французский, испанский, португальский. Пишет статьи на чувашском языке

одеди мальчишек в матроски, бескозырки и отправились на улицу Соловецких юнг. Ребята раздавали листовки и рассказывали изумленным прохожим о героях, в честь которых названа улица. Также во дворе школы был установлен памятник юнгам - участникам Великой Отечественной войны. На постаменте два огромных якоря Холла, привезенных с Северного флота.

Школе, в том числе музею, Татьяна Аввакумова посвятила более сорока лет. Строить мосты между прошлым и будущим стало делом всей ее жизни. Татьяна Викторовна признается: если была бы возможность вернуть время вспять, она, не задумываясь, снова выбрала бы профессию учителя и работу в казанской гимназии №94.

Воспитание театром

А вот главная страсть учителя литературы татарско-русской школы №113 Натальи Фефеловой - театр. Любовь к драматургии она прививала и своим ученикам. Наталья Владимировна не только водила их на премьеры, но и сама ставила со школьниками пьесы.

После 55 жизнь только начинается!

Педагоги-ветераны Казани дали уроки в рамках профессионального конкурса

для одной из районных газет. А еще по-прежнему читает методическую литературу - мало ли, понадобится помощь молодому педагогу?! «Учитель - это ученик, навсегда вызванный к доске», - улыбаясь, говорит Владимир Ильич.

Казань - Соловки

Мечта учителя немецкого языка гимназии №94 Татьяны Аввакумовой - побывать на Соловецких островах. Странное, на первый взгляд, желание посетить архипелаг в Белом море совсем не случайно. Много лет Татьяна Викторовна руководит школьным

- Я обожала все эти режиссерские находки, многочасовые репетиции, иногда по ночам, - вспоминает педагог. - У нас были чудесные спектакли, ставили «Грозу», «Бесприданницу», а еще десять лет подряд были постановки к Дню Победы.

Наталья Фефелова очень трогательно отзывалась о своих учениках, все они для нее талантливы. Она верила даже в тех, в кого никто не верил.

- Однажды мы ставили «Бесприданницу», и Паратова в ней блестяще сыграл десятиклассник, который был двоечником и второгодником. Когда я отобрала этого

Справка «МП»

Номинация «Ветеран-педагог» была включена в программу конкурса «Учитель года города Казани» три года назад по инициативе Татарской республиканской профсоюзной организации работников образования. С тех пор у педагогов, вышедших на пенсию, появилась возможность делиться с молодыми коллегами секретами мастерства и опытом. Делают они это искренне, с душой, поэтому атмосфера на конкурсе всегда очень теплая и трогательная. Праздник продолжается и после, так как все участники получают в подарок от профсоюзной организации работников образования трехдневное путешествие по Волге.

рошего тона, рассказывала, как принимать гостей, упаковывать и дарить подарки.

Нафида Миннишевна считает, что обучать детей, а тем более любимому делу - большое счастье. Она с детства мечтала

стать учителем, но, когда собиралась поступать в педагогический, мама, которая сама была учительницей, воспротивилась. Она советовала дочке выбрать более практичную профессию. Так Нафида стала швеей.

- От судьбы не уйдешь, - смеясь, говорит Нафида Музыченко. - Через какое-то время я все равно исполнила свою мечту и пришла работать в школу. Учительство - это у нас семейное. Дед преподавал в медресе, мама учила детей физике и математике в школе. Общий педагогический стаж нашей семьи - 158 лет, и 43 года из них - мои!

На уроках зажигает

Одной из самых ярких участниц конкурса была учитель биологии гимназии №15 Людмила Брусницына - незаурядная, харизматичная, эрудированная. Она считает, что ученик - это факел, который нужно зажечь, и делает это мастерски! На ее уроках никогда не скучно, она все время подбрасывает ребятам пищу для размышления: почему именно из сосны строили корабли? Почему, если полить растения щед्रो, то им не страшны весенние заморозки? Почему нужно окучивать картофель? Почему первая группа крови считается универсальной? Ученики выдвигают свои предположения, а Людмила Викторовна радуется даже неправильным ответам, приговаривая с восхищением: «Ах, какой молодец! Богатая фантазия! Это же надо придумать такую интересную версию!» После такой похвалы самый ленивый будет стараться.

Она любит, когда ученики задают вопросы - значит, человек думает, а это самое главное в обучении.

- В силах педагога сделать так, чтобы ребенок захотел учиться, - утверждает Людмила Викторовна. - Для этого уроки должны быть эмоциональными, нужно поддерживать азарт, постоянно что-то придумывать.

Людмила Брусницына убеждена, что учитель должен уметь как можно больше, поэтому она солирует в народном хоре ветеранов войны и труда «Полет», играет на гитаре, пишет остроумные стихи, знает наизусть «Евгения Онегина», рисует, вяжет, занимается восточными танцами, скандинавской ходьбой и купается зимой в проруби.

Теперь, когда педагог вышла на пенсию, увлечений у нее стало еще больше. Нужно любить жизнь - это главный урок, который она преподносит.

*Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА
Фото автора*



музеем, где собрано большое количество материалов по истории соловецких юнг. Так называемую кают-компанию создали после того, как в 1973 году школьники выяснили - в первом наборе легендарного учебного заведения русского флота на Соловецких островах учились 120 мальчишек из Татарстана. Бывших юнг разыскали, и началась многолетняя исследовательская работа, в которую включилась и учитель Татьяна Аввакумова.

- Для того чтобы горожане как можно больше узнали о подвигах соловецких юнг, мы придумывали различные проекты, - рассказывает она. - Например, когда по инициативе гимназии одна из улиц, расположенных неподалеку, получила одноименное название, жители окрестных домов ничего не знали о юных моряках. Мы

мальчика на роль, мне все твердили, что у него нет памяти, а он, представляете, ни разу не ошибся! А ученица с заиканием читала Маяковского на конкурсе чтецов и заняла первое место. Этот эпизод помог ей поверить в себя, и она поступила на актерский факультет.

Вот уж поистине слово, которому Наталья Владимировна всегда придавала особое значение, творит чудеса!

Перекроила судьбу

«Портняжкой можешь ты не быть, но хорошей хозяйкой - обязана», - говорила в свое время ученица преподаватель технологии гимназии №28 Нафида Музыченко. Свой предмет она всегда считала самым необходимым для жизни и учила девочек не только шить наряды, но и правилам хо-



От трещотки до табурета,

или Чудеса своими руками



Подарили детям праздник

- Здравствуйте, дети. Мы пришли к вам в гости. И не с пустыми руками, с подарками. То, что мы принесли, сделали для вас ребята из нашей школы вместе с учителем трудового обучения Ильей Михайловичем Архиповым. - Так началась встреча ребятшек из детского сада №8 комбинированного вида города Искюля с учащимися и педагогами Искюльской адаптивной школы-интерната Омской области.

А принесли школьники детсадовцам изделия, которые изготовили на уроках труда. В прошлом году они решили научиться играть на музыкальных инструментах, но не на тех, которые продаются в магазине. Им захотелось сделать их своими руками. Участники проекта отыскивали информацию в Интернете, читали техническую литературу, рассматривали фотографии. И получились замечательные вещи, которые школа решила подарить воспитанникам детского сада.

Наступает торжественный момент... Девятиклассник Егор Пеннер передает ребяташкам хлопушки, трещотки, вертушки. И тут же, моментально, все это начинает двигаться: трещать, свистеть и хлопать. Малыши с горящими глазами пытаются изобразить «музыку». А мы в это время беседуем с Ильей Архиповым.

- Илья Михайлович, как появилась идея изготовить такую красоту?

- С 6 октября по 3 ноября 2017 года в Омске проходил областной педагогический марафон. Его основной целью было обсуждение и распространение инновационных педагогических практик, ценного опыта педагогов, руководителей, способствующих внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эффективной реализации ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы представили проект «Умелые руки - чудесные звуки». Цель его - решение проблем социализации детей и подростков через трудовое обучение. В качестве практики взялись за изготовление комплекта народных музыкальных инструментов для оснащения кабинета ритмики. В рамках социальной и благотворительной помощи

областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ оказала нам финансовую поддержку. На деньги, выделенные профсоюзом, мы приобрели ценные породы древесины (бук, ясень), из которых в течение года с воспитанниками школы изготавливали музыкальные инструменты. Когда работа над проектом была завершена, стало ясно, что инструментов хватит не только на оснащение кабинета ритмики, они еще и останутся. «Излишки» решили передать детским дошкольным учреждениям. Сегодня здесь происходит торжественное вручение этих прекрасных изделий ребяташкам детского сада №8 комбинированного вида. Подобные подарки получают еще три детского сада города Искюля. Без помощи областной организации профсоюза нам вряд ли удалось бы реализовать проект, так как стоимость ценных пород древесины достаточно высока. Мы пробовали использовать сосну, березу. Они дешевле. Но все тщетно. Подобные инструменты изготовить из них

практически невозможно. И вот благодаря профсоюзу наша мечта осуществилась.

- Скажите, какое практическое значение имеют подобные проекты для детей, обучающихся в вашей школе? Ведь это все-таки не совсем обычные ребята?

- Безусловно. Школа наша адаптивная, много внимания уделяется музыкальному образованию. Поэтому родился именно такой проект. Но это лишь маленькая толика того, что мы делаем с ребятами. В нашем ассортименте предметы домашнего обихода, включающие мебель, кухонную утварь, посуду, приспособления для хранения вещей и многое другое. Для ребят это готовая профессия. Они смогут себя обеспечить в будущем. Именно для этого мы и работаем.

- Илья Михайлович - большой молодец, присоединяется к разговору Людмила Гераскина, председатель районной организации профсоюза. - Это молодой педагог, творческий, равнодушный, интересный, который загорается необычными идеями. Вот и этот проект сначала был задуман «на

бумаге», потом защищен, а сегодня реализован наяву. А инструменты, которые изготовили ребята, настоящие и очень качественные. Их даже можно продавать в магазине, настолько они красивые и музыкальные. Большое спасибо ребятам из адаптивной школы-интерната и их руководителю. Ждем от вас новых открытий, новых проектов.

Пока мы беседовали, Егор Пеннер рассказывал ребятам, как изготавливали инструменты.

- Брели бук, это такое дерево. Распиливали, изготавливали детали, которые зачищали на токарном станке, потом шлифовали. Затем все детали склеивали, покрывали паркетным лаком. И получилась вот такая хлопушка. Кажется, что все это просто, а на самом деле все очень непросто. Больше двух недель уходит на изготовление одного инструмента.

Малыши внимательно слушали рассказчика, а в заключение организовали настоящий ансамбль, который под руководством музыкального работника выступил с экспромтом.

- Сегодня произошло небольшое чудо, - наблюдая за детьми, рассуждает Евгений Дрейлинг, председатель областной профорганизации работников образования. - С помощью этих замечательных инструментов они смогут не только создавать музыку, но и радовать своих близких - мам, пап, бабушек. Смогут демонстрировать им свои умения и навыки игры. Здесь прозвучала фраза о том, что проект закончен. Мне кажется, он только начинается. Думаю, что ребята из детского сада и адаптивной школы подружатся и, может быть, даже организуют совместный концерт.

А мы надеемся, что воспитанники Искюльской адаптивной школы-интерната под руководством Ильи Архипова по-прежнему будут принимать участие в различных проектах, а их добрые дела принесут не только пользу, но и большую радость всем.

Вера БРАГИНА,
ведущий специалист по информационной работе Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ
Фото автора



Евгений ДРЕЙЛИНГ, председатель обкома профсоюза, пытается освоить принцип работы музыкальных инструментов



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА
с любого месяца в каждом
почтовом отделении страны

УЧИТЕЛЬСКАЯ
независимое педагогическое издание Газета

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: вы всегда в курсе главных событий

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ: осваивайте уникальные методики

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК: учись принимать грамотные решения

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: обменивайтесь опытом с коллегами

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: узнайте, что сегодня в тренде

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА: не пасуйте перед трудностями, вам есть на кого положиться

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:

следите за актуальными событиями

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

помогайте детям раскрыть
свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:

вооружитесь правовыми знаниями,
будьте уверены в себе

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:

включайтесь в наши беседы
с интересными людьми

КОНКУРСЫ: живите ярко,
развивайтесь профессионально

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

становитесь нашими соавторами.
Вместе мы можем многое!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»: 12270, 12272 – по каталогу «Почта России», 50137, 32168 – по каталогу «Роспечать»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»: 12276 – по каталогу «Почта России», 35463 – по каталогу «Роспечать»

Подписка на «Учительскую газету» - теперь и в режиме онлайн!

ОНЛАЙН-КАТАЛОГ ПОЧТЫ РОССИИ <https://podpiska.pochta.ru/press/P3357>

КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ ВЫПИШИ.РУ

<http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/330/32/12270/uchitelskaya-gazeta>

«МОЙ ПРОФСОЮЗ»

Время подписания в печать:
по графику: 14.00
фактически: 14.00

10 апреля 2018 г.

Еженедельное приложение
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Учредитель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 35463, 12276

Зак. 0821

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная