

Сто лет со знаком качества

Системе дополнительного образования детей есть чем гордиться



Говорят, что сестра таланта - краткость. Педагоги знают, что это так. Особенно участники Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур». Конкурс состоит всего из двух заданий. Первое - «Презентация организации» - предполагает всего лишь пятиминутное выступление. Второе - «Защита программы» - отнимает вместе с вопросами жюри десять минут. Любой организации - с 25-летним стажем или опытом работы свыше 80 лет - одинаково сложно вместить свой рассказ в это прокрустово ложе. С другой стороны, именно участие в этом состязании, которое проводит Общероссийский Профсоюз образования при поддержке отраслевого министерства, позволяет выделить главные направления деятельности организаций дополнительного образования, а значит, и пути развития,

самосовершенствования на благо воспитанников.

При всей краткости испытаний дни, проведенные в Республике Крым, были чрезвычайно насыщенными, потому что в МДЦ «Артек» и Ялте состоялся не только III Всероссийский конкурс программ развития организаций дополнительного образования детей, но и более масштабное событие - IV Межрегиональный форум по вопросам дополнительного образования детей, на который были приглашены ведущие российские специалисты в области теории и практики дополнительного (неформального) образования, представители власти, общественных организаций, органов государственного управления, руководители и педагоги образовательных организаций.

Новости

Учителя смогут выступить экспертами новой модели аттестации

5 июня в Минобрнауки России под председательством заместителя министра Татьяны Синюгиной состоялось селективное совещание с региональными координаторами апробации единой модели аттестации педагогических работников.

С докладом о механизмах защиты социальных интересов добровольных участников апробации выступила заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова.

Как пояснила Татьяна Викторовна, «профсоюз выступает за реальное обеспечение единого образовательного пространства через модернизацию аттестации педагогов, устранение избыточной отчетности при ее проведении, переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста работников через аттестацию, применение унифицированных механизмов и оценочных материалов на всей территории России».

По ее словам, «апробация не является собственно аттестацией, то есть не имеет социально-трудовых последствий, в том числе не предполагает установления ее участникам квалификационных категорий. Иными словами, это, по сути, не более чем масштабная деловая игра, поскольку эксперимент в регулировании трудовых отношений действующим законодательством не предусмотрен».

Кроме того, Татьяна Викторовна подчеркнула, что «объектом исследования в данном случае являются не компетентности учителей, а сами аттестационные процедуры и материалы. Учитель, изъявивший желание принять участие в апробации, фактически выступает в качестве эксперта».

В июне 2018 года добровольное участие в апробации единой модели аттестации педагогических работников примут учителя русского языка и математики из 19 регионов. По данным оператора - Московского государственного психолого-педагогического университета, на 5 июня на электронном портале, посвященном общественно-профессиональной экспертизе единой модели аттестации, зарегистрировались 598 учителей. Таким образом, непосредственное участие в ближайшем этапе апробации в каждом из соответствующих субъектов РФ примут в среднем около 30 учителей.

Во всех 19 регионах определены региональные координаторы со стороны профсоюза с целью профилактики принуждения учителей к участию в апробации новой модели аттестации, организации независимого общественного наблюдения за ходом ее проведения и обобщения экспертных замечаний.

Подведение промежуточных итогов апробации планируется на тематической всероссийской конференции в ноябре 2018 года. По итогам обсуждения и коррекции единой модели аттестации к ее апробации будут привлечены учителя других предметов, а в перспективе - и иные категории педагогических работников.



Битва заядлых профсоюзников

В Саратовской области состоялся юбилейный конкурс «Студенческий лидер»

Заядлыми профсоюзниками, пользуясь полюбившимся сленгом, называли себя шестеро участников регионального этапа конкурса «Студенческий лидер»-2018 в Саратове. По словам ребят, профсоюз стал их жизнью - яркой, насыщенной событиями, а еще отличной школой личностного и профессионального роста. Открывая соревнование, председатель областной организации Общероссийского Профсоюза образования Николай Тимофеев напомнил: за пятнадцать лет в конкурсе приняли участие 70 студентов. Первым его победителем стала Ангелина Бращей, зампредела объединенного профкома Саратовского социально-экономического университета (ныне - Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В.Плеханова). Символично, что 15-й, юбилейный конкурс состоялся на площадке этого вуза. Ангелина, которая теперь носит фамилию Беловицкая, сегодня занимается проблемами молодежи уже на государственном уровне: она заместитель министра молодежной политики и спорта Саратовской области.



Участники конкурса и члены жюри

Добрые традиции с годами молодеют

Напутствовать участников юбилейного конкурса вместе с Ангелиной Беловицкой пришли другие победители прошлых лет. «Старшие» были единодушны в том, что именно профсоюзные уроки ответственности, лидерства, управления помогли им в личностном становлении, успешном продвижении в самых разных областях во взрослой жизни - на госслужбе, в бизнесе, творчестве. А заместитель директора по воспитательной работе ССЭИ РЭУ Наталия Леонтьева пожелала от имени руководства принимающего вуза хорошей конкурсной борьбы и легкой сцены.

Праздник студенческих профсоюзных лидеров действительно удался. В течение двух дней представители четырех ведущих саратовских вузов состязались в знании законодательства, устава профсоюза, умении принимать решения в сложных ситуациях, демонстрировали красноречие. А их команды поддержки выкрикивали бойкие слоганы, размахи-

вали плакатами, не упускали момента пошуметь, выплескивая молодую энергию. В общем, было ясно, что гордились своими лидерами и болели за них с не меньшим азартом, чем их предшественники 15 лет назад.

И все-таки, профсоюзная молодежь уже другая - это отмечали члены жюри во главе с консультантом Министерства образования области Сергеем Березиным. Лучше владеет компьютерной техникой, серьезнее работает с информационными технологиями (Год PR-движения в профсоюзе явно пошел на пользу!). Председатель профбюро Института прикладных и информационных технологий Саратовского технического университета им. Ю.А.Гагарина Савелий Моргачев в ходе самопрезентации рассказал, что лично курирует информационную комиссию, потому что во многом именно благодаря информированию студентов, и особенно первокурсников, через соцсети об учебном процессе, льготном обслужива-

нии, получении стипендии уровень профсоюзного членства среди студентов вуза вырос до 87%.

Я не ботаник, а студенческий лидер

Как выяснилось, добрая традиция совмещать успешную учебу с общественной работой среди профлидеров держится крепко. Четверокурсник Саратовского социально-экономического института РЭУ Александр Новиков с детства увлекся шахматами и чтением. Став студентом, написал более 30 научных работ, получает президентскую стипендию, а в этом году удостоен еще и премии главы города Саратова «Успех». Но ботаником, который сидит, уткнувшись в конспекты, и никого вокруг не видит, его никак не назовешь. Любит общаться, быть в водовороте общественной жизни: руководит «Объединением студенческой науки» в рамках Ассоциации студенческих объединений ССЭИ, возглавляет профбюро факультета экономики и менеджмента. В том, что молодая профсоюзная первичка вуза, которая стала самостоятельной всего четыре года назад, за короткое время выросла вдвое и сейчас объединяет 62% от общего числа учащихся, есть и его заслуга.

Магистрант Института химии Саратовского госуниверситета Алексей Коржаков с первых минут на сцене признался в любви к лабораторным работам. Он участник всероссийских конкурсов по химии, научной конференции в Сколково, автор публикаций в журналах. При этом профсоюз тоже открывает ему новые возможности для самореализации. Алексей с благодарностью вспоминает профсоюзную школу, на учебу в которую ездил летом в Набережные Челны, с тех пор поддерживает связь с новыми друзьями. Руководит социальным центром студенческого профкома СГУ. На конкурсе его назвали «химиком, влюбленным в профсоюз».

Общача на прокачку

На протяжении всего конкурса интересным опытом правозащитной деятельности делились два представителя Саратовской государственной юридической академии, где 100% обучающихся состоят в профсоюзе. Руководитель социально-правового комитета профкома СГЮА, секретарь профбюро Института прокуратуры РФ Виктория Торопова и председатель профбюро Института правоохранительной деятельности Иван Раранский большое значение придают грамотно составленному партнерскому соглашению с администрацией вуза. Студенческий профактив академии выходит с инициативами, способствующими созданию комфортных условий учебы и быта обучающихся. Так, Иван поделился, что за счет профсоюзных средств проводится показательный ремонт одной из комнат общежития с заменой окон и мебели. Комната становится эталоном, к которому подтягиваются остальные, но уже за счет администрации. Выступления Ивана и Виктории на конкурсе горячо поддерживала команда болельщиков из академии.

Как отметили члены жюри, уровень всех участников был высок. И все-таки лучшей признали набравшую больше всех баллов Анну Пчелинцеву, специалиста по работе с активом, руководителя культурно-массового центра студенческого профкома Саратовского государственного университета. Ее фраза «Не знала, что так подяду на профсоюз!» вызвала смех и запомнилась многим. Всех впечатлило участие Анны во всероссийских профсоюзных школах (она завоевала серебряный знак «Стипкама»-2017), в проведении двух региональных профсоюзных квестов на базе СГУ, профильных профсоюзных смен на вузовской турбазе в Чардыме.

В награду от Саратовского обкома профсоюза победительница до конца года будет получать стипендию имени народного учителя СССР Веры Александровны Александровой. Также она примет участие в окружном этапе конкурса «Студенческий лидер». Специальные награды в номинациях и подарки получили все участники состязания.

Тамара ТИШКОВА



Команда СГЮА - дружная и креативная



Месяц на службе

Размышления молодого внештатного технического инспектора

Дружелюбная, творческая атмосфера, грамотная подача информации - все это способствовало успешной совместной работе. Сюда можно добавить и отношение работников Учебно-исследовательского центра профсоюзов РТ к нам, участникам, - проживание и питание были на «пять с плюсом». Даже устроили познавательную экскурсию в музей истории профсоюзов Татарстана. За неделю учебы мы все между собой так сдружились, что расставались с трудом.

Воодушевившись, я уже по дороге домой начал обдумывать план своей дальнейшей работы в новом для меня направлении. Сильное впечатление произвели, конечно, и трагические события в Кемерово. Мы как раз учились, когда произошла эта беда, в торговом центре погибли десятки людей. Каждый день нам приводили примеры несчастных случаев, результатом которых была банальная человеческая халатность. Говорят, что все требования правил безопасности написаны кровью. Но допускать этого нельзя, ведь мы работаем с детьми!

Воспользовавшись новыми знаниями я решил в первый же день выхода на работу после командировки. Являясь еще и председателем первичной профсоюзной организации, естественно, занимался вопросами охраны труда и до учебы. Однако теперь появилось четкое понимание того, что многое необходимо доработать, привлечь коллег. Реализовывать новые планы решил в своей школе №21 и соседней - №18.

На первом же совещании довел до коллег информацию об изменениях в законодательных и нормативных документах, требованиях к системе охраны труда в учебных заведениях, рассказал о порядке про-

ведения и разработке инструктажей для учащихся и работников. Обратил внимание на необходимость системного обучения по охране труда и пожарной безопасности.

На своих уроках технологии и изобразительного искусства просто и ясно объяснил ученикам правила безопасного поведения в школе. Опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания, работники и дети выработали единый алгоритм поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Изучили процесс изготовления индивидуальных ватно-марлевых повязок и с полным осознанием того, что простая повязка способна спасти жизнь, в свободное от уроков время изготовили их.

Основательно подготовились и к Всемирному дню охраны труда - 28 апреля. Совместно с воспитательным отделом школы разработали план мероприятий. День получился насыщенным, ярким, запоминающимся. Организовали выставку рисунков на тему «Моя безопасная школа», показали видеоролики о том, как себя вести в случае пожара, подготовили творческие проекты, посвященные безопасному поведению в школе, инсценировки и миниатюры о безопасности на уроках, провели контрольную проверку наличия у всех обучающихся ватно-марлевых повязок. А в завершение дня по сигналу учебной тревоги объявили эвакуацию школы на время. Благодаря недельной подготовке работники и учащиеся во время учебной тревоги вели себя грамотно и уверенно. Самые ответственные и быстрые классы получили грамоты и дипломы.

Рад, что первый мой экзамен не был комом. Взрослые и дети научились безопасному поведению, и теперь я уверен, что

они сумеют спасти себя и своих близких в чрезвычайной ситуации. Появилось понимание, что школа - одна большая семья, где в случае беды тебе обязательно помогут. На мой взгляд, это самое важное, ведь что может быть дороже человеческой жизни? Ничего!

А еще в Управлении образования Альметьевского района Татарстана состоялось совещание уполномоченных по охране труда, во время которого прошли обучение и проверка знаний. Вместе с председателем территориальной профсоюзной организации работников образования Альметьевского района Азгамом Хайрутдиновым мы еще раз акцентировали внимание на важных аспектах профсоюзного контроля, составили график проведения проверок школ города и района.

Так прошел мой первый месяц в должности внештатного технического инспектора труда. Осознание того, что впереди много работы, ничуть не пугает. Даже, наоборот, подстегивает! Конечно, нужно еще многому научиться, самосовершенствоваться каждый день. Цель для меня ясна - ни один работник, ни один ребенок в наших школах не должны пострадать. Мы, взрослые, в ответе за них. Дети не должны платить за наши ошибки. Когда я говорю «за наши», я имею в виду и себя в том числе. Мы обязаны делать все, чтобы учеба и работа в наших образовательных организациях были безопасными.

Рамиль САЛИХОВ,
внештатный технический инспектор
труда Совета профсоюзных организаций
работников образования Альметьевского
района

Республика Татарстан

Для меня работа в качестве внештатного технического инспектора труда началась с обучения. Отправляясь в Казань на курсы старших уполномоченных по охране труда в образовательных организациях, я думал, что у меня достаточный багаж знаний в сфере безопасности благодаря работе на промышленных предприятиях своего города. Но, как оказалось, ошибался.

Неделя обучения, организованного Татарским республиканским комитетом профсоюза работников образования, пролетела мгновенно. Специалисты по охране труда провели курс на высоком образовательном уровне: материал подавался просто, интересно. Много нового я открыл для себя в сфере оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, узнал, как проводить профилактические мероприятия.

Уполномоченный: взгляд изнутри

В 2005 году в детском саду №49 города Полевского впервые был избран уполномоченный по охране труда для содействия созданию в учреждении здоровых и безопасных условий труда. Видимо, доверие коллектива мною было оправдано, так как с тех пор я неоднократно переизбиралась на этот общественный пост. Начинать работу было достаточно трудно, обязанности были для меня новыми, не очень понятными. Но, вспомнив поговорку «дорогу осилит идущий», приступила к делу. Оказалось, быть уполномоченным по охране труда - это ответственно и вместе с тем очень интересно.

За время исполнения мною обязанностей уполномоченного по охране труда в дошкольном учреждении сформировалась определенная система работы, есть свои традиции и особенности. Начну с того, что ежегодно составляю план своей работы на календарный год, в котором обязательно ставится отметка по мере выполнения каждого пункта. В план традиционно включаются следующие мероприятия: контроль выполнения Соглашения по охране труда, выполнения условий коллективного договора; участие уполномоченного в работе комиссии по охране труда, в проведении месячника по ОТ; обновление информации в уголке охраны труда. Контроль и темы проверок каждый год меняются, бывают и внеплановые. Примерные темы контроля с подачей представлений работодателю:

- наличие инструкций по охране для различных должностей;
- наличие инструкций по видам работ на рабочих местах;
- соблюдение норм, правил по охране труда работниками ДОО;

- соответствие рабочих мест, помещений ДОО требованиям охраны труда;
- состояние санитарно-бытовых помещений для сотрудников;
- контроль применения СИЗ сотрудниками во время работы;
- проверка состояния прилегающей к зданию территории;
- контроль своевременного предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков работникам ДОО за прошедший год.

Для отслеживания результатов проверок разработаны карты контроля, в которых отмечаются положительные и отрицательные моменты. Карты составлены с указанием фамилий сотрудников, их рабочих мест на полугодие, так как бывает, что расстановка кадров меняется. Обнаруженные нарушения отмечаются условными знаками, сотрудники уже привыкли обращать внимание на них и исправлять недостатки, если они имелись. Карты с результатами проверок постоянно находятся в уголке охраны труда.

Еще одной традицией является выставка плакатов, созданных сотрудниками, «Твое здоровье в твоих руках». Обычно она проходит в апреле, в преддверии Всемирного дня охраны труда. В дошкольном учреждении уже несколько раз проводился конкурс авторских плакатов, листовок и памяток по вопросам безопасности труда. Архив этих конкурсов и служит материалом для выставки. Некоторым плакатам более 10 лет, это уже «антиквариат», который напоминает об истории становления службы охраны труда в учреждении.

Бывает так, что работники не замечают, не обращают внимания на то, сколько средств расходуется администрацией на охрану труда, какие изменения в лучшую сторону происходят в учреждении. Хотелось исправить это положение. И вот



пять лет назад вышел в свет журнал по охране труда «БТр» «Безопасный труд». Я являюсь единственным независимым редактором журнала. В течение года собираю материал о событиях, связанных с охраной труда в учреждении. Стараюсь сообщить факты интересно, занимательно, что можно - подтверждаю фотографиями. Яркая обложка журнала, размещенного в уголке охраны труда, привлекает внимание сотрудников и гостей ДОО. Из журнала «БТр» работники узнают обо всем, что сделано за год в учреждении для улучшения условий труда, новости в сфере охраны труда.

Совместная работа с администрацией и профсоюзной организацией в области охраны труда дает положительные результаты: уже несколько лет подряд в учреждении отсутствует травматизм на рабочих местах, нет профессиональных заболеваний у работников. Надеюсь, мой опыт будет интересен другим уполномоченным по охране труда.

Алеwtина БАЛАКИНА,
учитель-логопед, уполномоченный по
охране труда детского сада №49

г. Полевской,
Свердловская область



Говорят, что сестра таланта - краткость. Педагоги знают, что это так. Особенно участники Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур». Конкурс состоит всего из двух заданий. Первое - «Презентация организации» - предполагает всего лишь пятиминутное выступление. Второе - «Защита программы» - отнимает вместе с вопросами жюри десять минут. Любой организации - с 25-летним стажем или опытом работы свыше 80 лет - одинаково сложно вписать свой рассказ в это прокрустово ложе. С другой стороны, именно участие в этом состязании, которое проводит Общероссийский Профсоюз образования при поддержке Минобрнауки России, позволяет выделить главные направления деятельности организаций дополнительного образования, а значит, и пути развития, самосовершенствования на благо воспитанников.

При всей краткости испытаний дни, проведенные в Республике Крым, были чрезвычайно насыщенными, потому что в МДЦ «Артек» и Ялте состоялся не только III Всероссийский конкурс программ развития организаций дополнительного образования детей, но и более масштабное событие - IV Межрегиональный форум по вопросам дополнительного образования детей, на который были приглашены ведущие российские специалисты в области теории и практики дополнительного (неформального) образования, представители государственных и муниципальных органов власти, общественных организаций, органов государственного-общественного управления, СМИ, руководители и педагоги образовательных организаций.

Также в Республике Крым прошли заседания Совета по дополнительному образованию детей при ЦС Общероссийского Профсоюза образования под председательством руководителя Курской областной организации Ирины Корякиной.

Работа началась в первый же день с установочного семинара. Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова, председатель жюри конкурса «Арктур», обозначила важную роль этого состязания: «В сфере дополнительного образования детей конкурс наиболее полно отвечает тем требованиям и чаяниям, которые у нас есть, - создание условий для повышения

Ангелина Викторовна уверена: «Программа развития - это необходимый документ. Но и архисложный. Я третий год участвую в этом конкурсе. И только сейчас осознала мудрость нашего профсоюза, который взял на себя инициативу проводить конкурс защиты программ. Вообще-то это обязанность управления системой. И вы могли в состязании не участвовать... Но понимаете важность этого документа. И от конкурса к конкурсу я вижу, что этот продукт становится все лучше. Программа развития - это движение. Вам важно в этом документе показать прирост, то, что будет плюсом, что новое у вас появится, а может быть, от чего-то вы откажетесь...»

На следующий день участники, жюри и организаторы конкурса дружно отправились в Международный детский центр «Артек», и это было очень волнующе не только для тех, кто приехал сюда впервые, но и для тех, кто здесь бывал ребенком, работал в качестве вожатого, методиста. Та-

Алексея Каспржак знаком «За социальное партнерство», а «Артек» - званием федеральной площадки Всероссийского конкурса программ развития дополнительного образования детей (отныне на территории лагеря будет находиться плакетка, подтверждающая этот статус).

Татьяна Куприянова поздравила всех с главным событием 2018 года для системы дополнительного образования - ее столетием. «Еще в прошлом году на заседании Совета по дополнительному образованию детей при ЦС профсоюза мы решили, что эта дата не должна пройти незамеченной, надо поблагодарить всех людей, которые столько лет работали в этой системе, спасали детей от беспризорности, от домашних тяжелых проблем, от кошмаров и пороков улицы, отдавая им все свои знания, способности, а главное - сердце свое отдавали детям».

К главной теме вернулся в своем докладе директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и мо-

вызвали на сцену победителей, вручили им дипломы и денежные призы. За 1-е место 100 тысяч рублей, за 2-е - 50 тысяч рублей, за 3-е - 30 тысяч рублей. Неплохой подарок от профсоюза!

И в заключение цитаты победителей с испытания «Защита программ развития организаций дополнительного образования детей».

1-е место - Дворец творчества детей и молодежи города Оренбурга

«В программе развития определены приоритетные направления нашей деятельности, целевые подпрограммы, которые реализуются в учреждении. Подпрограмма «Ступень успеха» ориентирована на поиск, поддержку и сопровождение одаренных и проявляющих повышенные способности детей. Подпрограмма «Успешная социализация» реализуется через доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоро-

Сто лет со знаком качества

Системе дополнительного образования детей есть чем гордиться.

В первую очередь своими кадрами

ких среди участников «Арктур» оказалось немало. Прием гостей начался с фильма об этом легендарном лагере, который сняли сами ребята. Затем перед нами выступили артековцы - финалисты конкурса «Живая классика». Открытие продолжилось традиционными приветственными речами, но они не были формальными и практически все были посвящены главным героям форума и конкурса - педагогам, кадрам системы дополнительного образования

Генеральный директор МДЦ «Артек» Алексей Каспржак: «Сейчас выросло новое поколение учителей, которые приезжают к нам в лагерь, работают с детьми. Они ценят детей, уважают их, разговаривают с ними

лодежи Минобрнауки России Игорь Михеев: «Профсоюз образования - наш стратегический партнер. Хотелось бы остановиться на ключевых вещах, которые нам удалось сделать совместными усилиями. Это в том числе работа по подготовке кадров. Мы прекрасно понимаем, что с нашими детьми должны работать педагоги, которые в современных условиях могут давать интеллектуальное содержание нашим детям. И тогда образовательное направление будет вызывать у детей живой интерес».

Министр образования, науки и молодежи Республики Крым Наталья Гончарова рассказала о региональной системе дополнительного образования: «У нас достаточно большая сеть - 177 учреждений дополнительного образования, мы ее постарались сохранить. Не все еще пролицензированы, потому что создать надлежащие условия в наших муниципальных организациях невозможно без финансовых вложений. Большое спасибо субъектам РФ, которые оказывают нам помощь. 50 лет назад именно с Крыма началось движение «Малая академия наук», МАН сохранена, причем за последние 3-4 года более двадцати регионов обратились к нам за помощью, чтобы у себя эту сеть восстановить».

После двух дней коротких, но достаточно трудоемких испытаний в великолепном ялтинском театре имени А.П.Чехова состоялось закрытие форума и конкурса. Оно совпало с открытием Крымского моста, соединившего Крым и Краснодарский край. Случайное совпадение. Однако творческие люди, а все педагоги системы дополнительного образования именно такие, знают, что совпадения не случайны. Как не случайно именно в Республике Крым в этом году прошли конкурс и форум. «Потому что система дополнительного образования республики - уникальное сочетание традиций и инноваций, дополняющих друг друга, дающих эффективный образовательный и воспитательный результат», - сказал заместитель главы администрации города Ялта Константин Шимановский. А уж какие талантливые дети в Крыму, мы убедились, увидев выступление на церемонии торжественного закрытия форума и конкурса воспитанников Ялтинского центра детского и юношеского творчества.

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова и председатель счетной комиссии конкурса «Арктур» Елена Елшина

выя. В основе подпрограммы «Успешный выбор» идея вовлечения в активную социальную практику ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию. Подпрограмма «Перспектива» - работа с детьми, проявляющими интерес к научно-техническому и инженерному творчеству. Подпрограмма «Я - гражданин России» ориентирована на формирование и развитие гражданско-патриотического сознания подростков и молодежи».

2-е место - Центр развития творчества детей и юношества Тамбовской области

«Центр пошел по пути проектирования ясных перспектив развития и четких достижимых ориентиров. Важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов, стала программа развития учреждения. Принимаемые центром программы развития были направлены на проведение организационных изменений, последовательного возводящих его в статус центрального звена региональной системы дополнительного образования. А сегодняшняя программа развития на 2015-2020 годы основана на глубоком анализе деятельности как самого учреждения, так и всей системы дополнительного образования региона. При ее разработке был учтен опыт реализации двух предшествующих программ, социальный заказ детей, родителей, государства, учтена долгосрочная перспектива».

3-е место - Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара города Стерлитамака Республики Башкортостан

«В 2014 году во Дворце пионеров и школьников была разработана программа развития, актуальность которой обуславливается концепцией развития дополнительного образования детей. Цель программы - совершенствование условий образовательной среды Дворца пионеров и школьников в связи с современными требованиями нормативно-правовой документации по инновационному развитию образования в Российской Федерации и в соответствии с федеральными стратегическими документами. Задачи: профессионально-личностное развитие и рост профессионального опыта педагога дворца, развитие условий образовательной деятельности и создание новой мотивирующей образовательной среды».

Оксана РОДИОНОВА



Татьяна КУПРИЯНОВА вручает плакетку федеральной площадки Анатолию КАСПРЖАКУ

квалификации, обмена опытом, появления новых знакомых, которые потом становятся вашими друзьями, соратниками».

Елена Елшина, секретарь - зав. отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования, провела жеребьевку для участников конкурса с помощью магнитов с изображением крымских красот.

А ректор Института развития образования Ярославской области, член жюри «Арктур» Ангелина Золотарева рассказала о требованиях, которые и на конкурсе, и в жизни, в образовании предъявляются к программе развития, что она должна включать и из чего должна состоять ее защита.

на равных. Ценят историю своих семей, страны. По большому счету, они верят, что, работая с детьми в разных форматах, они занимаются развитием возможностей детей и развитием страны в целом».

Татьяна Куприянова: «Педагоги дополнительного образования выполняют важнейшую функцию разрушения границ в образовании. Это принципиально важно для детей и взрослых. Только когда ребенок и учитель обогащают друг друга во взаимодействии, в практической работе, вместе бок о бок решают конкретные задачи, выполняют проекты, получается результат».

Татьяна Викторовна выполнила поручение исполкома профсоюза - наградила



Знакомьтесь, лауреаты Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур»!

Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина

В 2017 году дворцу исполнилось 80 лет. Особая гордость его сотрудников и воспитанников - статус «губернаторский» за вклад в развитие образования региона. Дворец - открытое творческое образовательное пространство для 5200 детей в 330 объединениях шести направлений. Сайт: <http://dvorec32.my1.ru>

Центр творчества «Апельсин», город Камешково, Владимирская область

Дети занимаются образовательным туризмом, плетут шедевры из бересты, играют в театре «Лучик». Есть спортивные кружки. А «фишка» центра - авиатехнический клуб «Штурман», где ребята не только изучают легкое дело, но и тренируются на сверхлегких аппаратах. Сайт: <http://xn--80adblxcm8d4a.xn-p1ai>

Центр развития творчества детей и юношества города Воронежа

За последние годы 20 педагогов центра стали победителями и призерами всероссийских профессиональных конкурсов. 12 воспитанников названы лауреатами Премии Президента России по поддержке талантливой молодежи. Работает 12 образцовых коллективов. Организованы занятия для детей аутистического спектра. Сайт: <http://na-pushkinskoj.vrn.ru>

Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги

Главная задача центра - социализация детей, подростков и молодежи. Основная целевая аудитория - старшеклассники города. Один из факторов успешного развития «Созвездия» - активное социальное партнерство с ведущими вузами и учреждениями СПО, структурами власти, СМИ, торгово-промышленной палатой, членом которой является это учреждение. Сайт: <http://xn--40-dlciebkck8c6a.xn-p1ai>

Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К.Крупской города Новокузнецка Кемеровской области

Старейшее и самое крупное учреждение дополнительного образования в Кузбассе. Здесь же находится самая крупная первичная профсоюзная организация Новокузнецка. Сегодня во дворце занимаются 10 тысяч учащихся, работают более 300 сотрудников. Дворец бережно хранит традиции, среди них - ежегодный фестиваль «Первые шаги», конкурс «Сердце отдаю детям», фестиваль творчества педагогов. Сайт: http://dtkrupskoy.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=218:obshchaya-informatsiya&catid=36:istoriya

Дворец творчества Костромской области

Начиналось все в 1924 году с пионерского клуба Фабричного района Костромы. А сегодня Дворец творчества - площадка для творческой самореализации детей и педагогов, пространство социального партнерства, безбарьерная среда. Здесь могут получить образование все категории детей, им предоставлен широкий спектр форм образовательной деятельности. Сайт: <http://www.kodtdim.ru>

Дом творчества «Родничок» города Приморско-Ахтарска Краснодарского края

Коллектив гордится своими выпускниками разных лет. Среди них заместитель

главного конструктора судовой верфи города Николаева Алексей Светенко, кандидат технических наук, конструктор ракетно-космического бюро Семен Негоряев, главный редактор журнала «Радио» Юрий Крылов и многие другие. Сайт: <http://ddt-rodnichok.narod.ru/Index.html>

Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи Краснодарского края

В центре пять направлений - техническая, естественно-научная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Обучаются около полутора тысяч детей, работают 62 сотрудника, все они - члены профсоюзной организации. Профсоюзная организация принимает гостей со всей страны, делится опытом и сама путешествует, перенимая опыт. Сайт: <http://orientir.sochi-schools.ru>

Центр дополнительного образования «Алые паруса» города Новосибирска

Декоративно-прикладное творчество и различные танцевальные направления, изостудия, вокал, студия традиционной русской культуры, интеллектуальные игры, начальное техническое конструирование и подводное плавание - это и многое другое предлагает центр детям. Объединяет более трех тысяч детей и подростков от 3 до 18 лет. Страница ВКонтакте: https://vk.com/cdo_ap

Дворец творчества детей и молодежи города Оренбурга

За 82 года существования он стал родным домом для 500 тысяч юных оренбуржцев. Население Оренбурга сейчас - 564 тысячи человек, поэтому смело можно сказать: «Детство в Оренбурге начинается с дворца». Дворец - организатор международного фестиваля «Шелковый путь». У него есть своя типография и автопарк. Здесь занимаются в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Сайт: <https://www.dtdm-oren.ru>

Сивинский Дом творчества Пермского края

Предоставляет образовательные услуги для детей и подростков по пяти направлениям - художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, туристско-краеведческая, техническая. Работают 27 педагогов. Обучаются 584 человека. Сайт: <http://ddtsiva.ucoz.ru>

Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара города Стерлитамак Республики Башкортостан

За 80 лет существования дворец впитал в себя лучшие традиции прошлого и с уверенностью смотрит в будущее. Имеет статус экспериментальной площадки федерального уровня. Дворец - центр и координатор детского молодежного движения. Есть свое телевидение. За шесть лет создано более 70 мультфильмов. Сайт: <http://dp-str.ru>

Дворец творчества детей и молодежи Республики Марий Эл

Уже более 80 лет дворец - уникальная площадка для встреч, открытий, творчества. Дворец работает в режиме осмысления и освоения новых моделей дополнительного образования, является ведущим учреждением образования в системе дополнительного образования региона. Сайт: <http://dtdim.org>

Центр развития творчества детей и юношества имени А.И.Андрианова города Новочебоксарска Чувашской Республики

На протяжении 46 лет центр пользуется популярностью среди юных новочебоксарцев. Ребята обучаются декоративно-прикладному искусству, дизайну, хореографии, игре на музыкальных инструментах, театральному искусству, вышивают чувашскими узорами, занимаются резьбой по дереву, пробуют себя в профессии журналиста и даже делают свою газету. У центра есть свой собственный зоопарк, за его обитателями ухаживают дети. Сайт: http://crtdiy.ucoz.net/index/osnovnye_svedeniya/0-6

Структурное подразделение дополнительного образования детей средней школы №1 города Нефтегорска Самарской области - Центр детского творчества «Радуга»

«Радуга» предоставляет ребятам возможность добровольного выбора направлений

тотехникой. Центр реализует и программы других направлений. Сайт: <http://cdt-raduga.ru>

Тамбовский областной центр развития творчества детей и юношества

Ведущее региональное системообразующее учреждение, работающее в режиме инновационного развития, в котором успешно сочетаются все направления дополнительного образования детей. Основные направления работы: образовательная и инновационная, летний отдых и оздоровление детей, организация и проведение общественно значимых мероприятий с детьми. Сайт: <http://dopobr.68edu.ru>

Центр внешкольной работы города Тулы

«Центр - наш дом, мы хозяева в нем» - это девиз педагогов и воспитанников центра. Залог успеха - тесное взаимодействие коллектива, администрации и профкома. Любимая речовка педагогов: «Рублей в кармане маловато. Кто снимет с плеч заботы груз? За повышение зарплаты бороться будет профсоюз!». Сайт: <http://cvrtula.ru>

Центр детского творчества №2 города Ульяновска

В центре есть тренажерный зал и сенсорная комната, можно заниматься робототехникой и спортом, и не только - всего здесь шесть направлений, из новейших - компьютерная графика и реклама, киношкола.



Члены жюри испытания «Презентация организации» - артековцы

и видов деятельности, выбора педагогов и организационных форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Задача центра - помочь развить ребятам данные им от природы творческие способности. Сайт: <http://xn--1972-3nfa0aji0htbb1av6b.xn-p1ai/9-uncategorised/7-upgraders>

Центр детского творчества «Радуга успеха» города Самары

Родители обучающихся - в основном работники промышленных предприятий, они активные участники жизнедеятельности центра. На занятия сюда приходят 900 ребят, причем большинство занимаются техническим творчеством, например робо-

Педагоги - постоянные участники международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов. В центре есть музей Победы в Великой Отечественной войне. Сайт: <http://ul-cdt2.ru>

Дворец творчества детей и молодежи города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Образовательный процесс организован по шести направлениям - художественное, физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое, туристское, краеведческое, естественно-научное. Во дворце реализуется 68 образовательных программ. 82% из них рассчитаны на 11 лет обучения. Сайт: <http://dvoreskms.27.ru>



Во внутришкольном управлении есть аспект, который не отразишь в плане, в циклограмме, но который оказывает огромное влияние на душевную гармонию каждого педагога. И на трудовую энергию всего коллектива. Речь идет о психологическом климате, его благоприятном влиянии на эмоциональное самочувствие учителей, их работоспособность. Это связано с потребностью в общении, в уважении, признании, с привязанностью друг к другу, с межличностными контактами. Все это - базовая группа потребностей, определяющих социальное поведение человека, необходимых для его нормального самочувствия. Администрация нашей гимназии вместе с профсоюзным комитетом старается сделать время, проведенное учителем на работе, максимально приятным, чтобы работа для него была не вынужденной необходимостью, а удовольствием.

У нас в гимназии создана целая система стимулов. Стимул для человека - это энергия, необходимая для того, чтобы действовать. Мы выделяем материальные, эмоциональные, должностные и профессиональные стимулы. К материальным относятся разовые премии за призовые места в городских и республиканских предметных олимпиадах, конкурсах и смотрах, предоставление дополнительных дней к отпуску за открытые уроки, за работу без больничных листов, стимулирующие надбавки, премии за результативность работы.

Среди эмоциональных стимулов можно назвать личную благодарность, вручение грамот гимназии (вместе с денежной премией), поздравление с днем рождения. Всем коллективом празднуем юбилей коллег - публикуем статьи о юбилярах, выносим благодарность, заносим имя работника в Книгу почета гимназии, молодых учителей представляем к награждению молодежными

Энергичная команда

Быть такой ей помогает система стимулов

премиями городской администрации. Их лауреатами стали уже девять учителей нашего коллектива.

На третьем этаже гимназии создан коридор Славы, в витринах выставляются грамоты и дипломы, заработанные учителями вместе с детьми. Проводим в конце учебного года Праздник знаний, творчества и спорта, на котором вместе с детьми награждаем учителей грамотами и вручаем сладкие призы.

Должностные стимулы включают в себя привлечение молодых специалистов к разработке наиболее важных проблем, включение в работу по подготовке предметных декад, педагогических советов, праздников, КВН, огоньков.

К профессиональным стимулам относится направление учителей на проблемные конфе-

ренции, престижные курсы переподготовки. В гимназии создано Положение о стимулировании работников, ведется специальный журнал, где отмечаются награды. Отслеживаем, чтобы учитель при выходе на пенсию не остался без наград.

Несмотря на то, что учреждение наше молодое, у нас уже сложились свои традиции, и в этом большая заслуга профсоюзного ко-

ллегии Галина Дурова, лучшие музыкальные ансамбли района.

Традиционными стали вечера, посвященные Дню учителя, 8 Марта, новогодние огоньки. Ежегодно под Новый год Дед Мороз со Снегурочкой объезжают квартиры педагогов, у которых маленькие дети ждут новогодней сказки.

В День учителя и на 8 Марта всем коллективом выезжаем в театры Ижевска. А конец учебного года отмечаем на природе - отправляемся на базу отдыха.

Такая работа администрации и профсоюзного комитета создает единую команду, каждый член которой заботится о престиже гимназии. У нас не бывает проблем с открытыми уроками, каждый учитель считает своим долгом участвовать в семинарах, конференциях и педагогических советах. Наши учителя активно откликаются на призыв городской профсоюзной организации выступить на конкурсах «Битва хоров», «Большие танцы», съездить на турслет.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в гимназии создан крепкий, творческий, работоспособный коллектив единомышленников. Ему под силу решение любых педагогических проблем. Администрация и профсоюзный комитет гимназии помогают учителям ярче, талантливее выразить себя в профессиональной и профсоюзной деятельности.

Екатерина КОРЕПАНОВА,
директор гимназии №8 города Можга

Удмуртская Республика

Нескучный, честный, взрослый

Секреты успешного учителя

Основной признак, по которому оценивается школа, - это преподавательский состав. Каким должен быть хороший учитель? На этот вопрос затрудняются ответить даже доктора наук. Хороший педагог может быть и новоиспеченным выпускником вуза, и дамой в летах. Итак, современный успешный учитель...

...Умеет задавать вопросы и слушать

Коммуникативные умения очень важны для педагога. Хороший педагог не станет задавать ученикам вопросы, на которые не требуются ответы. Например: «Иванов, почему ты сидишь под партой?» Детям также нельзя задавать очень трудные или формальные вопросы.

Вопросы учителя должны вызывать интерес у большинства учеников класса. В ходе занятия педагог может неоднократно использовать наводящие вопросы, которые помогут обучающимся самостоятельно открыть новые знания и продвигаться по дороге к новым знаниям. Обучающиеся должны пытаться ответить на каждый вопрос учителя, иногда эти ответы могут быть мысленными.

Хорошие ученики будут сами задавать вопросы своему учителю. А где они этому научатся? Ответ очевиден: у своего учителя.

...Знает, что ученики - тоже люди

Толковый педагог не станет унижать своих воспитанников, применять по отношению к ним физические наказания, издеваться над ними, ругать их. Хороший педагог не станет делить класс на слои и настраивать одних учеников против других. Хороший учитель будет адекватно относиться к тем детям, которые не любят по каким-то причинам его предмет. Настоящий педагог сможет дать отпор тем обучающимся, которые пытаются противостоять учителю или издеваются над ним. Если педагог увидит в своем ученике врага, он не станет с ним бороться, отвечая грубостью и унижением.

...Использует свой темперамент на пользу дела

Учителя встречаются разные, они могут быть неприступными «скалами» со стальными нервами и ледяным взглядом, пожилыми дамами с добрейшим сердцем,

молодыми застенчивыми девушками, рассеянными и несобранными профессорами, энергичными массовиками-затейниками и так далее.

Каким бы ни был педагог, он должен чувствовать себя на своем месте. Учитель должен образовать вокруг себя свой мир, в котором он будет смотреться уместно и вполне естественно, в этом мире психофизические особенности педагога должны работать на него. Если педагог сможет создать вокруг себя определенный мир, то дети, приходя к нему, станут настраиваться на его атмосферу и будут на одной волне с таким педагогом. Дети успокаиваются, но при этом не тормозятся в процессе обучения, учитель может шутить и смешить ребят, но это стимул к концентрации внимания и лучшему усвоению материала. Бурные споры способствуют поиску новой информации.

Если педагог сможет правильно использовать особенности своего характера, то он впишется в работу и сможет достичь отличных успехов. Такие учителя обычно весьма реалистичны, понимают, что происходит вокруг.

...Честен и благороден

Дети очень чувствительны, они легко могут «прочитать» эмоции своего учителя, понять, когда он их обманывает. В современном мире трудно оставаться честным и благородным человеком, но все же возможно. Если дети почувствуют, что педагог с ними честен, они будут относиться к нему по-другому.

...С широким кругом интересов

Хороший педагог никогда не станет закидываться на своей работе и жить только школой. Учитель может быть преподавателем вуза, любителем современного искусства. Хороший педагог - разносторонне развитая личность, которая интересуется тем, что происходит в мире, читает книги (не только по специальности). Есть педагоги, живущие только школой, но помимо преподавания предметов они ведут разнообразную работу - организуют театральный или художественный кружок, походы, школьные пресс-центры и так далее.

...С чувством юмора

Учитель не должен «прогибаться» перед своими учениками, травить анекдоты или

балагурить. Юмор - это умение управлять ситуацией. Учитель должен уметь находить выход из любой, даже самой сложной ситуации, иногда это можно сделать с помощью шутки.

...Взрослый человек

По возрасту учитель может быть молод, но он должен быть созревшим взрослым человеком. Хороший педагог, даже если разница в возрасте с детьми незначительна, будет вести себя по-взрослому.

Взрослому человеку под силу справиться с любой ситуацией. Что бы ни происходило вокруг, он способен контролировать свои эмоции и никогда не пойдет на поводу у детей. У такого учителя в классе нет неформальных лидеров, единственный лидер - сам педагог.

...Понимает, что передача знаний и эмоций происходит одновременно

Вне зависимости от того, какой предмет ведет учитель, он является источником новых знаний для ребенка. Ученику не интересно бессмысленно зазубривать материал. Хороший учитель любит свой предмет и может передать любовь к предмету и своим ученикам. Полюбив предмет, дети начнут с удовольствием его изучать.

Влюбить в свой предмет абсолютно всех очень сложно, но заинтересовать детей можно. Осознав, что учитель хороший, школьники с удовольствием начинают его слушать и, как следствие, лучше усваивают материал.

...Способен выжить в современной школе

Работать учителем весьма непросто. С одной стороны - проведение уроков и внеклассных мероприятий, проверка тетрадей, различная работа с детьми и родителями. С другой - постоянные отчеты для руководства, огромная куча бумажной работы и низкая заработная плата. Хороший педагог, с какими бы трудностями он ни столкнулся, не будет отчаиваться и опускать руки. В каких бы условиях ни оказался учитель, он всегда будет пытаться найти крупицу хорошего и растить ее дальше.

...Не выгорает

Порой учителя могут испытывать апатию или усталость, чувствовать эмоци-

ональное опустошение. Если педагог не может побороть подобное состояние, то он перейдет в следующую стадию, на которой все дети ему покажутся бездарями и врагами.

Избавиться от эмоционального выгорания поможет жизнь вне школы. Именно за стенами школы педагог заряжается новыми эмоциями и борется с депрессивным состоянием.

...Продолжает учиться

Каждый учитель-предметник является отличным специалистом именно в своей предметной области. Хороший учитель понимает, что нельзя быть ограниченным, необходимо развиваться и расширять свой кругозор. Педагог осознает, что многого еще не знает, и идет за этими новыми знаниями вместе со своими учениками.

Хорошие педагоги - активные педагоги. У учителя всегда должен быть стимул развиваться дальше, идти вперед по карьерной лестнице. Не стоит ограничиваться только проведением уроков, необходимо творчески подходить к своей профессии и активно участвовать в различных конкурсах педагогического мастерства, выступать на заседаниях методических объединений, принимать участие в конференциях. Не стоит забывать про курсы повышения квалификации, обучение в магистратуре и аспирантуре.

...Не судит школьными категориями

Хороший педагог отлично понимает, что все дети разные: есть те, кто любит школу и учебу, а есть и те, кто не любит школу, и на это есть множество различных причин.

Хороший учитель может отличить хаос от рабочего беспорядка, шум от рабочего гула. Учитель не станет придираться к детям по мелочам.

Подводя итог, можно сказать, что хороший учитель - это разносторонне развитая личность, человек, идущий в ногу со временем, стремящийся к саморазвитию и совершенствованию.

Елена ИЛЬИНА,
учитель физики и математики
кондровской средней школы №4

Калужская область



Положение о Студенческом координационном совете Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации

Исполнительный комитет Общероссийского Профсоюза образования утвердил новую редакцию Положения о Студенческом координационном совете. Как отмечается в постановлении исполкома от 29 мая 2018 года, внесенные изменения направлены на совершенствование структуры СКС профсоюза и выстраивание системы его работы на федеральном и региональном уровнях.

блюдения законодательства Российской Федерации применительно к студенческой молодежи, первичным профсоюзным организациям студентов; проводит анализ законопроектов по вопросам, касающимся обучающихся образовательных организаций высшего образования;

- участвует в рабочих группах и комиссиях Профсоюза и социальных партнеров, создает собственные рабочие группы с привлечением специалистов;

- борется за укрепление и единство Профсоюза;

- вносит на рассмотрение Исполкома Профсоюза предложения о поощрении профсоюзных кадров, профсоюзного актива обучающихся вузов и региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза;

- определяет другие направления деятельности, способствующие решению основных задач, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу Профсоюза.

3. Состав, структура и порядок деятельности СКС Профсоюза

3.1. СКС Профсоюза формируется из числа представителей первичных профсоюзных организаций студентов (объединенных первичных профсоюзных организаций) вузов путем делегирования одного представителя от СКС Профсоюза субъекта Российской Федерации по согласованию с региональной (межрегиональной) организацией Профсоюза. Членом СКС Профсоюза может быть председатель или заместитель председателя студенческой (объединенной) первичной профсоюзной организации.

3.2. В состав СКС Профсоюза также входят члены ЦС Профсоюза, представляющие первичные профсоюзные организации студентов (объединенные первичные профсоюзные организации) образовательных организаций высшего образования - членов СКС Профсоюза соответствующего субъекта Российской Федерации.

3.3. Количество представителей от СКС Профсоюза субъекта Российской Федерации (от региональной (межрегиональной) организации Профсоюза) в СКС Профсоюза может быть увеличено решением Исполкома Профсоюза.

3.4. Отзыв и замена членов СКС Профсоюза осуществляется в соответствии с решением СКС Профсоюза субъекта Российской Федерации (при наличии одной образовательной организации высшего образования в субъекте Российской Федерации - решением первичной профсоюзной организации образовательной организации высшего образования).

3.5. Структура СКС Профсоюза: Собрание, Председатель, Президиум, СКС Профсоюза в федеральном округе, СКС Профсоюза в субъекте Российской Федерации.

СКС Профсоюза в федеральном округе действует на основании Положения о Студенческом координационном совете Профессионального союза работников народного образования и науки РФ в федеральном округе (приложение к постановлению Президиума ЦК Профсоюза от 1 октября 2007 г. №12).

3.6. Руководящие органы СКС Профсоюза (президиум, председатель и заместители председателя) избираются на срок 2 года.

3.7. Высшим руководящим органом СКС Профсоюза является Собрание СКС Профсоюза.

3.7.1. Собрание СКС Профсоюза:

- определяет приоритетные направления деятельности СКС Профсоюза;

- рассматривает актуальные вопросы по защите социально-экономических прав и интересов обучающихся;

- определяет принципы формирования Президиума СКС Профсоюза;

- избирает из состава членов СКС Профсоюза Председателя, заместителя (заместителей) Председателя СКС Профсоюза, Президиум СКС Профсоюза;

- заслушивает отчеты о работе Председателя СКС Профсоюза, Президиума СКС Профсоюза, заместителей Председателя СКС Профсоюза, председателей СКС Профсоюза в федеральных округах;

- рассматривает и решает вопросы деятельности СКС Профсоюза.

3.7.2. Собрание СКС Профсоюза проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Решение о проведении Собрания СКС Профсоюза принимается Президиумом СКС Профсоюза по своей инициативе или по требованию более половины членов СКС Профсоюза. Внеочередное Собрание СКС Профсоюза созывается по решению Исполкома Профсоюза, а также по требованию трех и более СКС Профсоюза в федеральных округах.

3.7.3. Решение о Собрании СКС Профсоюза, повестка дня, дата и место проведения Собрания объявляются не менее чем за 30 дней до даты его проведения.

3.7.4. Собрание СКС Профсоюза считается правомочным при участии в нем не менее 2/3 членов СКС Профсоюза на дату проведения собрания. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участвующих в голосовании.

3.8. В период между собраниями СКС Профсоюза постоянно действующим руководящим органом СКС Профсоюза является Президиум СКС Профсоюза.

3.8.1. Президиум СКС Профсоюза:

- ведет текущую работу СКС Профсоюза;

- формирует ежегодный план работы СКС Профсоюза;

- обобщает опыт деятельности первичных профсоюзных организаций студентов вузов;

- обобщает мнение членов СКС Профсоюза по вопросам, выносимым на рассмотрение ЦС и Исполкома Профсоюза;

- участвует в экспертизе проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих законные права и интересы обучающихся вузов, разрабатывает предложения по внесению в них изменений и дополнений;

- выдвигает кандидатуры для избрания в ЦС и Исполком Профсоюза от обучающихся;

- выражает и отстаивает мнение обучающихся - членов Профсоюза в порядке, предусмотренном Уставом Профсоюза, законодательными и иными нормативными правовыми актами, соглашениями;

- созывает Собрание СКС Профсоюза, организует и осуществляет контроль за выполнением его решений, информирует членов СКС Профсоюза о выполнении решений Собрания СКС Профсоюза;

- проводит работу по вовлечению новых членов в состав СКС Профсоюза;

- организует обучение профсоюзного актива и членов СКС Профсоюза;

- проводит мониторинги в первичных профсоюзных организациях студентов вузов;

- ходатайствует о награждении профсоюзных работников и профсоюзного актива государственными и отраслевыми наградами, профсоюзными знаками отличия и о присвоении им почетных званий;

- определяет полномочия заместителей Председателя СКС Профсоюза;

- осуществляет другие полномочия, в том числе переданные Собранием СКС Профсоюза;

- делегирует отдельные полномочия Председателю СКС Профсоюза.

3.8.2. В состав Президиума СКС Профсоюза входят по должности Председатель СКС Профсоюза, заместитель (заместители) Председателя СКС Профсоюза, председатели СКС Профсоюза в федеральных округах. В состав Президиума СКС Профсоюза могут быть избраны члены СКС Профсоюза - как руководители направлений работы Президиума СКС Профсоюза.

Приложение к постановлению Исполкома Профсоюза от 29 мая 2018 г. №13-11

1. Общие положения

1.1. Студенческий координационный совет Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации является постоянно действующим представительным органом первичных профсоюзных организаций студентов (объединенных первичных профсоюзных организаций), действующим в рамках существующей структуры Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее - Профсоюз).

1.2. Студенческий координационный совет Профсоюза руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации, Уставом Профсоюза, решениями съезда Профсоюза, Центрального совета профсоюза (далее - ЦС Профсоюза) и исполнительного комитета Профсоюза (далее - исполком Профсоюза), а также настоящим Положением.

1.3. Полное наименование на русском языке: Студенческий координационный совет Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.4. Сокращенное наименование: СКС Профсоюза.

1.5. Полное наименование на английском языке: Students Coordination Council of Public Education and Science Union of the Russian Federation.

1.6. Сокращенное наименование на английском языке: Students coordination council of the Union.

1.7. СКС Профсоюза создается по решению Исполкома Профсоюза. Положение об СКС Профсоюза, количественный и персональный состав Президиума СКС Профсоюза утверждается Исполкомом Профсоюза.

1.8. СКС Профсоюза осуществляет свою деятельность во взаимодействии с первичными и региональными организациями Профсоюза, со студенческими организациями других отраслевых профсоюзов, общественными и молодежными объединениями, студенческими международными организациями, с органами законодательной (представительной) и исполнительной власти Российской Федерации.

1.9. Место нахождения СКС Профсоюза: 117342, г. Москва, ул. Бутлерова д.17, корп. С.

2. Основные цели и направления деятельности СКС Профсоюза

2.1. Основные цели СКС Профсоюза:

- координация деятельности первичных, региональных и межрегиональных организаций Профсоюза в работе со студенческой молодежью;

- представительство обучающихся - членов Профсоюза в выборных коллегиальных органах Профсоюза и иных государственных, а также общественных организациях и объединениях;

- совершенствование условий для повышения эффективности работы первичных профсоюзных организаций студентов по представительству и защите социально-экономических прав и профессиональных интересов обучающихся, являющихся членами Профсоюза.

2.2. Для решения задач СКС Профсоюза:

- разрабатывает и вносит в руководящие органы Профсоюза предложения, направленные на решение социально-экономических и профессиональных проблем обучающихся образовательных организаций высшего образования и содействует их реализации;

- принимает участие в экспертизе проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих социальные отношения и интересы обучающихся вузов, разрабатывает предложения по внесению в них изменений и дополнений;

- разрабатывает и реализует меры по выполнению решения съездов Профсоюза, постановлений ЦС Профсоюза и Исполкома Профсоюза применительно к деятельности первичных профсоюзных организаций студентов;

- разрабатывает предложения, направленные на решение социально-экономических и правовых проблем обучающихся вузов;

- изучает, анализирует, обобщает и распространяет положительный опыт работы первичных профсоюзных организаций студентов образовательных организаций высшего образования, разрабатывает методические рекомендации по отдельным направлениям их деятельности;

- информирует первичные профсоюзные организации студентов образовательных организаций высшего образования о действиях Профсоюза, СКС Профсоюза по защите законных прав и интересов обучающихся образовательных организаций высшего образования;

- совместно с председателем Профсоюза, с региональными и межрегиональными организациями Профсоюза: осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, Российским союзом ректоров, советами ректоров субъектов Российской Федерации;

- проводит встречи и переговоры с представителями исполнительных и законодательных (представительных) органов власти, с представителями Российского союза ректоров по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся образовательных организаций высшего образования;

- выдвигает своих представителей в состав Исполкома Профсоюза и ЦС Профсоюза;

- организует и проводит на региональном, межрегиональном, федеральном уровнях мероприятия, направленные на укрепление авторитета и повышение привлекательности Профсоюза;

- оказывает методическую, организационную, консультационную и иную помощь первичным профсоюзным организациям студентов вузов;

- содействует в работе первичным профсоюзным организациям студентов образовательных организаций высшего образования, региональным и межрегиональным объединениям (советам председателей, СКС Профсоюза субъектов Российской Федерации, СКС Профсоюза в федеральных округах и т. д.), координирует их деятельность;

- организовывает обучение и повышение квалификации профсоюзных кадров и актива;

- готовит предложения, информационные и методические материалы для региональных и межрегиональных организаций Профсоюза по вопросам применения и со-

