

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области  
Юридический адрес: 445554 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22  
тел/факс 8(84647)97447 e-mail: zavschool\_pv@mail.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

ГБОУ ООШ с. Заволжье

Протокол № 1

от 29 августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Отв. за руководство и контроль УР

 /Ю.С.Чуркина/

29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Заволжье

 /И.А. Шишина/

Приказ № 118-од

от «30» августа 2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Биология» для 7 класса  
(ЗПР. Вариант 7.1)

педагог: Агапчева Р.Е.

(Ф.И.О., категория)

с. Заволжье

## Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана с учетом программы основного общего образования авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2019.), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Декларации ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проектов адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015г;
- Устава ГБОУ ООШ с.Заволжье.

Данная адаптированная программа по биологии составлена для обучения обучающейся 7 класса Сыпченко Анастасии с задержкой психического развития.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о целостной картине мира;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей: культуры поведения в природе.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

#### **Основные задачи обучения:**

- овладеть ориентацией в системе моральных норм и ценностей: признанием высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей. экологическим сознанием;
- воспитать любовь к природе;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о живой природе: познавательные качества личности, связанные с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- сформировать познавательную и эстетическую культуру.

## Коррекционная работа

Особенности развития детей с ЗПР: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. Учащиеся получают элементарные сведения о животном мире, им сложно усвоить все группы животных и те признаки, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся животных, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам. Дети с ЗПР при обучении испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. На разных этапах урока им предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся с ЗПР при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких детей сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Основной задачей обучения детей для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Среди коррекционных **задач** особо выделяются следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки; - развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

-практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

-практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие **формы** работы с учащимися:

-работа в малых группах;

-подготовка рефератов;

-исследовательская деятельность;

-информационно-поисковая деятельность;

-практических и лабораторных работ.

**Формы контроля знаний:**

-Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;

-Фронтальный и индивидуальный опрос;

-Отчеты по практическим и лабораторным работам;

-Творческие задания

-Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства .

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;

– объяснять мир с точки зрения биологии.

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

## Содержание учебного предмета

### *Введение (2 ч.)*

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### *Глава 1. Простейшие (2 ч.)*

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

### *Глава 2. Многоклеточные животные (34ч.)*

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепараты простейших.

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу .

Лабораторные работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу

Демонстрация

Видеофильм.

### *Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)*

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

#### ***Раздел 4. Развитие закономерности размещения животных на Земле (6 часа)***

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

#### ***Глава 5.. Биоценозы(4 часа)***

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### ***Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)***

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

### Тематическое планирование

	количество о часов	Контрольные работы	Тесты	Лабораторные работы	Проверочные работы
Введение	2				
Глава 1. Простейшие	2				
Глава 2. Многоклеточные животные	34				
Глава 3 Эволюция строения и функций органов и их систем	14		3	5	1
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	6	1	4	8	2
Глава 5. Биоценозы	4				
Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6	1			
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2018
- Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2016
- Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2017
- Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2016
- Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2018

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата проведения	
				план	факт
<b>Введение (2 ч.)</b>					
1	История развития зоологии	1	Фронтальная, беседа, объяснительно - иллюстративный		
2	Современная зоология. Входная контрольная работа	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, контроль знаний		
<b>Глава 1. Простейшие (2 ч.)</b>					
3	Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики	1	Фронтальная, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, мультимедиа		
4	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
<b>Глава 2. Многоклеточные животные (34ч.)</b>					

5	Беспозвоночные. Тип Губки	1	Фронтальная, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный		
6	Тип Кишечнополостные	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
7	Тип Плоские черви.	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, устный контроль знаний		
8	Тип Круглые черви	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на Индивидуальные, фронтальные, наглядный, уроке объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний	Дата проведения	
9	Тип Кольчатые черви	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
10	Классы кольцецов	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, устный контроль знаний		
11	Тип Моллюски	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
12	Классы моллюсков	1	Фронтальная, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, устный контроль знаний		
13	Тип Иголокожие	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		

15	Класс Паукообразные. Меры борьбы с клещевым энцефалитом	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
16	Класс Насекомые	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
17	Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
18	Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
19	Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые, Блохи. Двукрылые в жизни	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на Индивидуальные, фронтальные, наглядный, уроке объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний	Дата проведения	
20	Отряды насекомых: Перепончатокрылые	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, уроке объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
21	Зачет по теме « Беспозвоночные животные»	1	Контроль знаний		
22	Тип Хордовые	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
23	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые. Костные	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, устный контроль знаний		
24	Класс Хрящевые рыбы	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
25	Класс Костные рыбы. Рыбы в быту и культуре народов	1	Индивидуальные, фронтальные, частично- поисковый, устный контроль знаний		

26	Класс Земноводные, или Амфибии	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
27	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
28	Отряды Пресмыкающихся	1	Фронтальная, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный, творческое задание, устный контроль знаний		
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины	1	Фронтальная, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный, творческое задание, устный контроль знаний		
30	Нелетающие птицы	1	Фронтальная, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный, творческое задание, устный		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке контроль знаний	Дата проведения	
31	Дневные хищные. Совы. Куриные	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно - иллюстративный		
32	Воробьинообразные. Голенастые. Промысловые птицы	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
33	Класс Млекопитающие, или Звери	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
34	Грызуны, Зайцеобразные	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
35	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Промысловые животные	1	Индивидуальные, фронтальные, наглядный, объяснительно - иллюстративный, устный контроль знаний		

36	Парнокопытные, Непарнокопытные	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
37	Приматы	1	Индивидуальные, фронтальные, частично- поисковый, устный контроль знаний		
38	Обобщение и систематизация материала по разделу «Многообразии животных»	1	Письменный контроль знаний, решение тестов		
<b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 ч)</b>					
39	Покровы тела	1	Фронтальная, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, устный контроль знаний		
40	Опорно-двигательная система животных	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке знаний	Дата проведения	
41	Способы передвижения и полости тела животных	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
42	Органы дыхания и газообмен		Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно - иллюстративный		
43	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно - иллюстративный		
44	Кровеносная система. Кровь	1	Фронтальная, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
45	Органы выделения	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	Фронтальная, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		

47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
48	Продление рода. Органы размножения	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
49	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	Фронтальная, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, устный контроль знаний		
50	Развитие животных с превращением и без превращения	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
51	Периодизация и продолжительность жизни животных	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		

№	Тема урока	Количество	Ведущие формы, методы, средства обучения на	Дата проведения	
урока52	Контрольно - обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	часов1	Урок по закреплениюурокезнаний и способов деятельности, тестирование		
<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (6ч)</b>					
53	Доказательства эволюции животных	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
54	Сравнительно- анатомические доказательства эволюции животных	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
55	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль знаний		
57	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, устный контроль		

			знаний		
58	Обобщение по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»	1	Урок по закреплению знаний и способов деятельности, тестирование		
<b>Глава 5 Биоценозы(4часа</b>					
59	Естественные и искусственные биоценозы	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	Индивидуальные, частично-поисковый, практический, контроля		
61	Цепи питания. Поток энергии	1	Индивидуальные, фронтальные, частично- поисковый, устный контроль знаний		

№	Тема урока	Количество	Ведущие формы, методы, средства обучения на	Дата проведения	
урока62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	часов1	Индивидуальные, уроке частично-поисковый, практический, контроля		
<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (6 часов)</b>					
63	Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
64	Одомашнивание животных.	1	Индивидуальные, фронтальные, частично-поисковый, устный контроль знаний		
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга	1	Фронтальная, лекция с элементами беседы объяснительно-иллюстративный, мультимедиа, устный контроль знаний		
66	Охрана и рациональное использование животного мира	1	Индивидуальные, фронтальные, частично-поисковый, устный контроль знаний		

67	Повторение. Подготовка к итоговому тестированию	1	Индивидуальные, фронтальные, частично-поисковый, устный контроль знаний		
68	Итоговый тест по курсу «Животные»	1	Тестирование, письменный контроль знаний		