

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района Приволжский Самарской области  
Юридический адрес: 445554 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22  
тел/факс 8(84647)97447 e-mail: zavscool\_pv@mail.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

ГБОУ ООШ с. Заволжье

Протокол № 1

от 29 августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Отв. за руководство и контроль УР

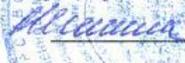


/Ю.С.Чуркина/

29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Заволжье



/И.А.Шишина/

Приказ № 118-од

от «30» августа 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов  
( УО. Вариант1)

педагог: Шишина И.А.  
(Ф.И.О., категория)

с. Заволжье

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» для 5-9 классов составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011 г.) с учетом содержания:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
- учебного плана школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599. Согласно учебному плану на изучение математики отводится : в 5 классе – 5 часов в неделю, что составляет **170** часа в год, в 6 классе – 5 часов в неделю что составляет **170** часа в год, в 7 классе – 5 часов в неделю, что составляет **170** часов в год, в 8 классе – 4 часов что составляет **136** часов в год, в 9 классе – 4 часа что составляет **136** часов в год.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

### Концепция рабочей программы

Данная рабочая программа является обязательной составной частью образовательной программы и составлена на основе знаний о психофизических и интеллектуальных возможностях учащихся с нарушением интеллекта. Учитывая особенности школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях. Программа содержит

материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

**Цель:** максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного курса.

**Задачи:**

- способствовать овладению учащимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни и разных видах трудовой деятельности, а также для изучения других учебных дисциплин;
- использовать процесс обучения математике для общего развития каждого ребенка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития» учащихся на всех этапах обучения;
- расширение общего кругозора школьников, обогащение жизненного опыта, формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

класс Цель обучения	Задачи обучения	Общая характеристика учебного предмета
5класс Овладеть знаниями И навыками в вычисления пределах1000, решения задач, соответствующих возрасту.	нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе; о б образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника; о единицах измерения длины, массы, времени; □	учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя

		<p>при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.</p>
<p>6 класс Овладеть знаниями и Навыками вычисления в пределах 10000, решения задач, соответствующих возрасту.</p>	<p>Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе; б основном свойстве обыкновенных дробей ; о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем;  о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве; знакомство с элементами куба, бруса.</p>	<p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя</p>

		<p>при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами</p>
<p>7класс Формировать и развивать Математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000.</p>	<p>Приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком о приведении обыкновенных Дробей к общему знаменателю; о получении, записи Десятичных дробей, их сложении и вычитании Нахождении десятичной дроби от числа</p>	<p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. разнообразные по содержанию и интересные по изложению. Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин Выполнение арифметических действий с числами, измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание</p>

		<p>самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
<p>8класс Формировать и развивать Математические знания и умения (в пределах 1млн.), необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>Приобрести знания Многочисленных числах пределах 1000000, производить арифметические Действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования; о построении и измерении углов с помощью транспортира, о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, о нахождении площади фигур;</p>	<p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000000. Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.). Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется</p>

		<p>практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.</p> <p>Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами</p>
<p>9класс</p> <p>Формировать и развивать</p> <p>Математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000, произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;</p> <p>нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту</p> <p>о построении и измерении углов с помощью транспортира,</p> <p>о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;</p> <p>Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;</p>	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.</p> <p>Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.</p> <p>Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.</p> <p>К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.</p> <p>Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.</p> <p>Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.</p> <p>Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.</p> <p>Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся</p>

		<p>распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.</p>
--	--	---

## 5 класс

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

#### Личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
  - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
  - иметь представление о связи математики с окружающим миром;
  - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
  - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
  - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

#### Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами;
- овладении базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар.

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
  - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
  - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
    - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
  - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр.

### **Примечания:**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сотня.	19
2.	Тысяча.	11
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	18
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	20
5.	Обыкновенные дроби.	10
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины,	8

	массы.	
7.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	6
8.	Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.	15
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	16
6.	Геометрический материал.	28
7.	Все действия в пределах 1000. Повторение .	20
	Итого	205

### **6 класс**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

##### **Предметные результаты:**

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;

--приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;

- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами. -

##### **Личностные результаты:**

- слушать и правильно выражать свои мысли;

- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;

- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;

- иметь представление о связи математики с окружающим миром;

- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы;

- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

**Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Кол -во часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение).	24
2.	Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел .	26

3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12
4.	Обыкновенные дроби.	16
5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	29
6.	Скорость. Время. Расстояние (Путь).	9
7.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки .	17
8.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	24
9.	Повторение	10
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## **6 класс**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, с величинами, выраженными одной, двумя единицами измерений, решать текстовые задачи; - умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, развертки геометрических тел, работать с таблицами; - овладении базовым понятийным аппаратом: иметь

представление о числе, десятичной и обыкновенной дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, пирамида, конус, цилиндр).

#### **Личностные результаты:**

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;

#### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечание**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотен тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотен, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Нумерация	5
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10
3.	Умножение и деление на однозначное число	16
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	5
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	7
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	13
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	5
10.	Умножение на двузначное число	7
11.	Деление на двузначное число	10
12.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	7
13.	Обыкновенные дроби	14
14.	Десятичные дроби	10
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
16.	Меры времени	2
17.	Задачи на движение	3
		170

## **8 класс**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, с величинами, выраженными одной, двумя единицами измерений, решать текстовые задачи;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, развертки геометрических тел, работать с таблицами;
- овладении базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, десятичной и обыкновенной дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, пирамида, конус, цилиндр).

#### **Личностные результаты:**

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром; ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
  - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;

#### **Планируемые результаты.**

**Учащиеся должны знать:**

- натуральный ряд чисел до 1000000;
- алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем; -алгоритм приведения дробей к общему знаменателю; -величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Кол - во часов
1.	Нумерация.	21
2.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	24
3.	Обыкновенные дроби.	34
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	46
5.	Повторение и обобщение.	11
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**9 класс****Требования к уровню подготовки учащихся****Личностные результаты:**

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;

- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами;
- овладении базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар.

### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000 , легкие случаи) письменно; умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробям и, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Нумерация	5
2.	Десятичные дроби	27

3.	Проценты	15
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	30
5.	Повторение	24
	Итого	134

**Сроки реализации программы:** 5 лет.

**Связь данного предмета с остальными предметами.**

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Учебно-методические средства обучения**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г ., под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2010
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013.
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.
4. Т.В.Алышева. Математика, учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2005год.
5. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013.
6. Учебник «Математика» 9 класс, авторы: Перова М. Н. М., 2013 год.
- 7.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).