

## Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ ООШ с. Заволжье в сентябре-октябре 2020 г.

**Время проведения:** с 16 сентября по 7 октября 2020 года.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

**Цель анализа ВПР:** объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 классах осенью 2020 года», распоряжение министерства и науки Самарской области от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ. В ГБОУ ООШ с. Заволжье были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс - русский язык, математика, окружающий мир.

6 класс – русский язык, математика, история, биология.

7 класс - русский язык, математика, история, обществознание, география, биология.

8 класс - русский язык, английский язык, математика, физика, история, обществознание, география, биология

### 5 класс

цель: проверить остаточные знания по предметам за курс 4 класса

количество обучающихся: 10 человек

**В ходе проверки установлено:**

предмет	выполняли работу	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
		%	%	%	0
русский язык	10	80	10	34,8	2,9
математика	8	100	63	58	3,75
окружающий мир	10	100	70	55,6	3,7

ФИ обучающихся, написавших на максимальное количество баллов: нет

Неудовлетворительные оценки получили: Сыпченко А. русский язык.

предмет	понижили оценки		подтвердили	повысили	
	на 1 балл	на 2 и более		на 1 балл	на 2 и более
русский язык	7 /70%	0	3 /30%	0	0
математика	0	0	8/80%	0	0
окружающий мир	5 /50%	0	5/50%	0	0

**Обучающиеся показали следующий уровень сформированности планируемых результатов:**

предмет	высокий 100-90%:	повышенный 89-66%	базовый 65-50%	низкий уровень меньше 50%
русский язык			4/40%	6/60%
математика		2/25%	3/37,5%	3/37,5%
окружающий мир		3/30%	5/50%	2/20%

**По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:** Представленные данные позволяют утверждать, что большинство обучающихся справились с выполнением заданий ВПР, на максимальный балл работу не написал никто, 50010 написала работу по русскому языку на «2», тем самым показала то, что не освоила ФГОС по данному предмету.

По всем трем предметам низкий уровень показала 50010, по двум предметам- 50002 (русский язык, окружающий мир) и 50003 (русский язык, математика).

**У обучающихся не сформированы следующие планируемые результаты:**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (познавательные УУД)
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (познавательные УУД)
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (знаково-символические УУД)
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. (познавательные УУД)
5. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (познавательные УУД).

**Причины неуспеваемости:** обучающиеся 50010 имеет невысокие способности, в течение 4 лет проявляла неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения; 50002 демонстрировала низкий уровень навыков учебного труда; большое количество пропусков. Потеря контроля со стороны родителей и невыполнение домашнего задания дополнили картину.

**6 класс.**

цель: проверить остаточные знания по предметам за курс 5 класса

количество обучающихся: 5 человек

**В ходе проверки установлено:**

предмет	выполняли работу	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
		%	%	%	0
русский язык	5	80	20	37,6	3
математика	5	100	100	71,2	4,2
история	5	100	80	65,6	4
биология	4	100	100	73	4,25

ФИ обучающихся, написавших на максимальное количество баллов: нет

Неудовлетворительные оценки получили: Великанов И. – русский язык

предмет	понижили оценки	подтвердили	повысили
---------	-----------------	-------------	----------

	на 1 балл	на 2 и более		на 1 балл	на 2 и более
русский язык	3/60%	0	2/40%	0	0
математика	0	0	5/100%	0	0
история	4/80%	0	1/20%	0	0
биология	1/25%	0	3/75%	0	0

**Обучающиеся показали следующий уровень сформированности планируемых результатов:**

предмет	высокий 100-90%:	повышенный 89-66%	базовый 65-50%	низкий уровень меньше 50%
русский язык		1/20%		1/80%
математика		1/20%	4/80%	0
история		2/40%	2/40%	1/10%
биология	1/20%	2/40%	1/20%	

**По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:** Представленные данные позволяют утверждать, что большинство обучающихся справились с выполнением заданий ВПР, на максимальный балл работу не написал никто, 60001 написал работу по русскому языку на «2», тем самым показал то, что не освоил ФГОС по данному предмету. По двум предметам русскому языку и истории 60005 показал низкий уровень.

**У обучающихся не сформированы следующие планируемые результаты:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (познавательные УУД)
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (познавательные УУД).
7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (знаково-символические УУД)

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. (познавательные УУД)
9. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (познавательные УУД).

**Причины неуспеваемости:** обучающиеся 60001 и 60005 имеют низкую мотивацию к обучению, не всегда правильно выполняют классные и домашние задания, недостаточно развита речь, память, допускают множество ошибок, невнимательны, демонстрируют низкий уровень навыков учебного труда.

### 7 класс.

цель: проверить остаточные знания по предметам за курс 6 класса  
 количество обучающихся: 10 человек

#### В ходе проверки установлено:

предмет	выполняли работу	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
		%	%	%	0
русский язык	10	100	40	47,2	3,4
математика	9	100	55,6	55,6	3,7
история	9	100	44,4	48,4	3,4
обществознание	7	100	71,4	61,1	3,8
география	9	100	55,6	54,6	3,4
биология	10	100	60	52,8	3,6

ФИ обучающихся, написавших на максимальное количество баллов: нет  
 Неудовлетворительные оценки получили: нет

предмет	понижили оценки		подтвердили	повысили	
	на 1 балл	на 2 и более		на 1 балл	на 2 и более
русский язык			10/100%		
математика			9/100%		
история	8/89%		1/11%		
обществознание	3/42,85%	1/14,2%	3/42,85%		
география	8/89%		1,11%		
биология	7/70%		3/30%		

**Обучающиеся показали следующий уровень сформированности планируемых результатов:**

предмет	высокий 100-90%:	повышенный 89-66%	базовый 65-50%	низкий уровень меньше 50%
русский язык		4/40%	6/60%	
математика		4/44,4%	5/55,6%	
история			4/44,4%	5/55,6%
обществознание		4/57,1%	3/42,9%	
география		2/22,2%	3/33,3%	4/44,5%
биология		3/30%	5/50%	2/20%

**По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:** Представленные данные позволяют утверждать, что большинство обучающихся справились с выполнением заданий ВПР, на максимальный балл работу не написал никто. По трем предметам истории, географии и биологии 70006 и 70007 показали низкий уровень сформированности образовательных результатов, а 70004 и 70009 по истории и географии. 70001 показал низкую оценку по сравнению с четвертной, т.к. были веские причины связанные со здоровьем ребенка.

**У обучающихся не сформированы следующие планируемые результаты:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (познавательные УУД)
8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (познавательные УУД).
9. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (знаково-символические УУД)
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. (познавательные УУД)
11. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (познавательные УУД).

**Причины неуспеваемости:** обучающиеся 70004, 70006, 70007, 70009 имеют низкую мотивацию к обучению, систематически не выполняют классные и домашние задания, не развита речь, невнимательны, демонстрируют низкий уровень навыков учебного труда. Дома нет надлежащего контроля со стороны родителей.

## 8 класс.

цель: проверить остаточные знания по предметам за курс 7 класса

количество обучающихся: 3 человека, 1 из них с ОВЗ, работу выполняли 2 человека.

**В ходе проверки установлено:**

предмет	выполняли работу	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
		%	%	%	0
русский язык	1	100	0	36	3
английский язык	2	100	0	36	3
математика	1	100	0	36	3

физика	2	100	0	36	3
история	2	100	0	36	3
обществознание	2	100	0	36	3
география	1	100	0	36	3
биология	1	100	0	36	3

ФИ обучающихся, написавших на максимальное количество баллов: нет  
 Неудовлетворительные оценки получили: нет

предмет	понижили оценки		подтвердили	повысили	
	на 1 балл	на 2 и более		на 1 балл	на 2 и более
русский язык			1/100%		
английский язык			2/100%		
математика			1/100%		
физика			2/100%		
история	1/50%		1/50%		
обществознание			2/100%		
география			1/100%		
биология			1/100%		

**Обучающиеся показали следующий уровень сформированности планируемых результатов:**

предмет	высокий 100-90%:	повышенный 89-66%	базовый 65-50%	низкий уровень меньше 50%
русский язык				1/100%
английский язык				2/100%
математика				1/100%
физика				2/100%
история				2/100%
обществознание		1/50%		1/50%
география				1/100%
биология			1/100%	

**По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:** Представленные данные позволяют утверждать, что все обучающихся справились с выполнением заданий ВПР, на максимальный балл работу не написал никто. 80001 показала очень низкий уровень по всем предметам, набрав на оценку 3 минимальное количество баллов; 80002 низкие результаты показал по 3 предметам: английский язык, история, физика.

**У обучающихся не сформированы следующие планируемые результаты:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (познавательные УУД)
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (познавательные УУД).
7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (знаково-символические УУД)
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. (познавательные УУД)
9. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (познавательные УУД).

**Причины неуспеваемости:** обучающаяся 80001 в течение 7 лет обучалась в класс-комплекте, девочка имеет низкую мотивацию к обучению, контроль со стороны родителей отсутствует. 80002 в нашей школе обучается 2-й год, мальчик поступил в школу педагогически запущенным, по многим предметам большие пробелы в знаниях.

Если брать в целом по школе, то причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного и на коррекцию полученных знаний в дистанционном формате. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление

овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Неумение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

УУД, обеспечивающие данное умение:

**Познавательные:** -способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Рекомендации:**

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий, работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **По русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **По истории и обществознанию:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, на анализ и оценку тех или иных исторических персоналий.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### **По биологии необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны

найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

#### **Рекомендации по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся 5-8 классов:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, внесение изменений и дополнений в рабочие программы внеурочной деятельности «Риторика» для 5 и 6 классов.
3. Разработка индивидуальных маршрутов по корректировке содержания урочных занятий, отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся,
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Ответственный за руководство и контроль УВР:

Оленина Н.П.