

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района Приволжский Самарской области
Юридический адрес: 445554 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22

тел/факс 8(84647)97447

e-mail: zavscool_pv@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
ГБОУ ООШ с. Заволжье
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО
Отв. за руководство и контроль УР
 /Ю.С.Чуркина/
29 августа 2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ИНФОРМАТИКА**
(ФГОС)
УРОВЕНЬ образования: основное общее
срок освоения: 3 года

Учитель математики и физики:
Савельева Вера Петровна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ ООШ с.Заволжье
- Письмо министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008;
- СанПиН 2. 4. 2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189; в ред. Постановления от 24.11. 2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Учебный план ГБОУ ООШ с.Заволжье

Рабочая адаптированная программа по предмету «Информатика» (7-9 классы) учащихся с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи изучения информатики

Изучение информатики в 7-9 классах в основной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 — 9 классах необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

— способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

•способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

— уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;

— владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка;

— владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;

•расширить спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Информатика в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 102 ч, (1ч в неделю) в 7-9

классах. Для достижения поставленных целей используется УМК «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов И.Г.Семакин, М: Бином, утвержденный Федеральным перечнем учебников.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Изучение информатики в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать»

таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного

информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических

объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами

—

линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного

поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

7 класс

Выпускник научится:

- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний,

списков, табличных моделей, схем и графов;

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде

электронных таблиц;

- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта;

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм,

обрабатывающий цепочки символов.

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

Выпускник научится:

- понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.
- знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами

счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.

перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным

и вводимым пользователем формулам;

- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;

9 класс

Выпускник научится:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

- вычислять истинностное значение логического выражения

- вычислять истинностное значение логического выражения

осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;

анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

7 класс

Информация и информационные процессы

Информация и формы её представления. Информационные процессы. Основные виды информационных процессов. Компьютер. Процессор и память. Внешние устройства. Потоки информации в компьютере. Понятие программного обеспечения, его типы. Знакомство с ОС Windows. Понятие интерфейса. Основные объекты Windows.

Информационные технологии

Принципы устройства текстового редактора и работа с ним. Работа с таблицами и вставка рисунков в текстовом редакторе. Организация вычислений при помощи компьютера. Электронные таблицы как инструмент решения задач. Знакомство с электронной таблицей. Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы. Компьютерная обработка графической информации. Графический экран, система координат, цвет, графические примитивы. Важнейшие операции редактирования изображений. Стандартные инструменты графического редактора. Работа с палитрой. Спецэффекты графического редактора.

Алгоритмы и исполнители

Понятие формального исполнителя и его допустимых действий. Система команд исполнителя. Понятие алгоритма и программы. Понятие об отладке. Синтаксические и семантические ошибки. Линейное исполнение алгоритма. Условное исполнение алгоритма. Циклическое исполнение алгоритма. Оператор Делать пока. Учебный исполнитель Паркетчик, его допустимые действия и системы команд.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 1. В компьютерном классе

Лабораторная работа № 2W. Стандартные работы в Windows

Лабораторная работа № 3. Стандартное приложение. Калькулятор

Лабораторная работа № 4. Простейшие функции текстового редактора

Лабораторная работа № 5. Работа со шрифтами

Лабораторная работа № 6. Работа с таблицами в текстовом редакторе

Лабораторная работа № 7. Работа с таблицами и вставка рисунков в текстовом редакторе

Лабораторная работа № 8. Знакомство с электронной таблицей

Лабораторная работа № 9. Построение графиков и диаграмм

Лабораторная работа № 10. Электронная таблица как инструмент решения задач

Лабораторная работа № 11. Стандартные инструменты графического редактора

Лабораторная работа № 12. Работа с палитрой

Лабораторная работа № 13. Спецэффекты графического редактора

Лабораторная работа № 14. Первая встреча с Паркетчиком

Лабораторная работа № 15. Оператор цикла в работе Паркетчика

Лабораторная работа № 16. Условные операторы в работе Паркетчика

8 класс

Информация и информационные процессы

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование текстовой и графической информации

Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео

Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Цифровое фото и видео.

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные,

абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных

Базы данных в электронных таблицах. Вложенная сортировка записи. Поиск данных с помощью фильтров.

Коммуникационные технологии и разработка WEB-сайтов

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета.

Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа 1.1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера

Практическая работа 1.2 Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора

Практическая работа 2.1 Кодирование текстовой информации

Практическая работа 2.2 Кодирование графической информации

Практическая работа 3.1 Кодирование и обработка звуковой информации

Практическая работа 3.2 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу

Практическая работа 3.3 Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

Практическая работа 4.1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Практическая работа 4.2 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 4.3 Создание таблиц значений функций в электронных таблицах

Практическая работа 4.4 Построение диаграмм различных типов

Практическая работа 5.1 Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Практическая работа 6.1 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети

Практическая работа 6.2 «География» Интернета

Практическая работа 6.3 Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML

9 класс

Логика и логические основы компьютера

Алгебра логики, понятие, содержание, объем, высказывание, умозаключение, понятие "истина", "ложь" конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, таблицы истинности

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения.

Моделирование и формализация

Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей. Словесные модели, математические модели, компьютерные модели. Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево. Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект»

Информационное общество и информационная безопасность

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа 1.1 Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования

Практическая работа 1.2 Разработка проекта «Переменные»

Практическая работа 1.3 Разработка проекта «Калькулятор»

Практическая работа 1.4 Разработка проекта «Строковый калькулятор»

Практическая работа 1.5 Разработка проекта «Даты и время»

Практическая работа 1.6 Разработка проекта «Сравнение кодов символов»

Практическая работа 1.7 Разработка проекта «Отметка»

Практическая работа 1.8 Разработка проекта «Коды символов»

Практическая работа 1.9 Разработка проекта «Слово-перевертыш»

Практическая работа 1.10 Разработка проекта «Графический редактор»

Практическая работа 1.11 Разработка проекта «Системы координат»

Практическая работа 1.12 Разработка проекта «Анимация

Практическая работа 2.1 Разработка проекта «Бросание мячика в площадку»

Практическая работа 2.2 Разработка проекта «Графическое решение уравнения»

Практическая работа 2.3 Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС

Практическая работа 2.4 Разработка проекта «Распознавание удобрений»

Практическая работа 2.5 Разработка проекта «Модели систем управления»

Практическая работа 3.1 Таблицы истинности логических функций

Практическая работа 3.2 Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ

7 класс (34 часа)

№ п / п	Тема	Кол -во час ов	Виды учебной деятельности учащихся	Результаты коррекционной деятельности (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
1.	Информаци я и информаци онные процессы	8	<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы устройства компьютеров, – знать принципы обмена данными с внешними устройствами – уметь оперировать понятиями аппаратное и программное обеспечение – получать информацию об аппаратных средствах с помощью операционной системы и утилит, – использовать стандартные внешние устройства, – уметь работать с основными объектами Windows. 	
2.	Информаци онные технологии	14	<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы устройства и основные функции текстового и графического редакторов – знать принципы устройства и основные функции электронных таблиц 	

			<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы кодирования текстов, растровой и векторной графики – знать принципы устройства текстового редактора и уметь работать с ним. – использовать простейшие функции текстового редактора. – работать со шрифтами. – уметь вставлять объекты в текст документа. – уметь работать с таблицами в текстовом редакторе. – создавать и форматировать списки; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства – уметь работать с несложными электронными таблицами – знать принципы копирования формул – уметь иллюстрировать электронную таблицу графиками и диаграммами – уметь создавать и изменять рисунки в графическом редакторе. 	
3.	Алгоритмы и исполнител и	12	<ul style="list-style-type: none"> – знать понятие формального исполнителя и его СКИ, – иметь представление о программе и ее отладке, – уметь оставлять и отлаживать линейные, ветвящиеся и циклические программы для исполнителя. – составлять и выполнять в среде исполнителя линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; – составлять программы для исполнителя в зависимости от заданных условий. 	
	Итого:	34		

8 класс (34 часа)

№ п / п	Тема	Кол- во часо в	Виды учебной деятельности учащихся	Результаты коррекционной деятельности (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
1.	Информация и информационные процессы	7	<ul style="list-style-type: none"> · оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); · приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; · выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; · кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; · определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); · определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; <p>оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p>	
2.	Кодирование текстовой и графической информации	6	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. 	

		<ul style="list-style-type: none"> · создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; · форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); · вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; · создавать гипертекстовые документы; · выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251); · определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; 	
3.	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4 <ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. · создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	
4.	Кодирование и обработка числовой	9 <ul style="list-style-type: none"> · выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; · выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; 	

	информаци и		<ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. · переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; · выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; · записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме · создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; · строить диаграммы и графики в электронных таблицах. 	
5.	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	2		
6.	Коммуникационные технологии и разработка WEB-сайтов	6	<ul style="list-style-type: none"> · выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; · анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; 	

Итого:	34	
---------------	-----------	--

9 класс (34 часа)

№ п / п	Тема	Кол -во часов	Виды учебной деятельности учащихся	Результаты коррекционной деятельности <i>(заполняется учителем по окончании изучения раздела)</i>
1.	Логика и логические основы компьютера	12	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать логическую структуру высказываний. • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения 	
2.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	15	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла 	
3.	Моделирование и формализация	4	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей 	
4.	Информационное общество и информационная безопасность	3	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; • оценивать предлагаемые пути их устранения. 	
	Итого:	34		