**Восприятие.**

**Методика диагностики объема восприятия**

На большом листе ватмана, если педагог работает с классом, или на листе бумаги, если работа идёт с одним ребенком, крупно написано:

10 слов (из 4-8 букв каждое);

10 трёхзначных чисел;

10 рисунков (книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист дерева).

Все это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности.

***ИНСТРУКЦИЯ:***

Посмотри на лист, на котором есть слова, числа, картинки. На своем листе бумаги после знакомства с этой информацией в течение 1 минуты запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ***:

Нормальное восприятие - 7+,-2 объекта

**Методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия младших школьников**

Школьнику предлагается 100-клеточная таблица, заполненная цифрами. Задание - подсчитать, сколько раз встречается каждое число от 0 до 9. Фиксируется время, за которое школьник подсчитывает, сколько раз встречается 0, потом 1, затем – 2 и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **8** | **2** | **3** | **6** | **5** | **9** | **1** |
| **7** | **5** | **7** | **6** | **6** | **5** | **9** | **0** | **8** | **5** |
| **3** | **1** | **0** | **1** | **3** | **4** | **0** | **6** | **5** | **1** |
| **7** | **2** | **4** | **1** | **0** | **6** | **2** | **3** | **7** | **1** |
| **6** | **5** | **4** | **4** | **3** | **8** | **8** | **3** | **1** | **3** |
| **8** | **0** | **0** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **9** | **5** |
| **0** | **7** | **6** | **3** | **2** | **6** | **3** | **8** | **2** | **9** |
| **6** | **1** | **7** | **6** | **9** | **5** | **8** | **5** | **9** | **0** |
| **7** | **4** | **1** | **7** | **5** | **3** | **9** | **2** | **3** | **4** |
| **6** | **3** | **0** | **7** | **6** | **9** | **1** | **0** | **9** | **1** |

Во время проведения дополнительных занятий можно использовать данную матрицу, проводить информационный поиск каждого из чисел в любой последовательности.

***Оценка результатов***:

Проводиться в целом по классу. Отбрасываются 25% лучших результатов и 25% худших. Остальные 50% составляют учащиеся со средним восприятием.

Результаты выполнения теста примерно таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **9-10 лет** | **Цифры** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** |
| **Время**  **(сек.)** | **20** | **28** | **27** | **25** | **27** | **29** | **26** | **26** | **29** | **17** |
| **Количество**  **цифр** | **8** | **11** | **10** | **12** | **9** | **10** | **8** | **11** | **12** | **9** |

Неправильный подсчет цифр или более медленный подсчет свидетельствует о снижении восприятия.