## Мышление.

## Методика «Исследование гибкости мышления».

Методика позволяет определить вариативность подхо­дов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Мо­жет применяться как индивидуально, так и в группе.

Описание методики

Школьникам предъявляются бланк с записанными анаг­раммами (наборами букв). В течение 3 мин. они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не до­бавляя ни одной буквы. Слова могут быть только суще­ствительными.

**Обработка результатов**

Подсчитать количество верно составленных слов в те­чение 3 мин.

Количество составленных слов — показатель гибкости мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень гибкости мышления | Учащиеся | |
| 3-й-4-й кл. | 1-й-2-й кл. |
| 1. Высокий | 20 и более | 15 и более |
| 2. Средний | 13-19 | 10-14 |
| 3. Низкий | 7-12 | 5-9 |

**Образец бланка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЙОВ | ЯОДЛ | АИЦПТ | УАРДБЖ | ОАЕФМРС |
| ЙЛА | РУОТ | УАРГШ | УАККЖР | АИККРПС |
| АБЛ | ЕНОБ | ООСВЛ | ООАРБД | ОАИДМНЛ |
| АШР | АУКЛ | ОАЛМС | ААККЗС | ЕЕЪВДДМ |
| ОЗВ | ИАПЛ | БРЕОР | УАЬБДС | ЕЕДПМТР |
| УКБ | ААПЛ | ОТМШР | АИСЛПК | ОАЬТДРС |
| ИРМ | ОРЩБ | ОЕЛСВ | ЕУЗНКЦ | АААЛТПК |
| ОТМ | ОЕТЛ | ААШЛП | УАПРГП | ОАЕМЛСТ |
| АСД | ОЕРМ | ОЕСМТ | ОООЛТЗ | ААЬБДЕС |
| ОБЛ | ОКТС | АИЛДН | ЬОЕУЛМ | ААОСКБЛ |

## Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на ос­нове индуктивного мышления и осведомленности. В пол­ном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

**Задания 1-го субтеста**

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80 % первоклассников с нормальным развитием дают пра­вильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оцени­вается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 бал­ла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается поду­мать и дать правильный ответ. За правильный ответ пос­ле второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ непра­вильный, выясняется понимание слова «всегда». При ре­шении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопро­сы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пинг­вин) (86 %).

3. В году... (24 месяца, 3 мес, 12 мес.,4 мес, 7 мес.) (96 %).

4. Месяц зимы.. .(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93 %).

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скво­рец) (85 %).

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иног­да) (85 %).

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69 %).

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75 %).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экс­каватор, тепловоз) (100 %).

**2-й субтест. Классификация, способность к обобщению**

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объясне­нии ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95 % первоклассников с нормальным развитием дают правиль­ный ответ).

2. Река, озеро, море, мост, пруд (100 %).

3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99 %).

4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90 %).

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85 %).

6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93 %).

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90 %).

8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91 %).

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90 %).

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

**3-й субтест. Умозаключение по аналогии**

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Огурец | Гвоздика |
| Овощ | Сорняк, роса, садик, цветок, земля (87 %) |
| 2. Огород | Сад |
| Морковь | Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка (87 %) |
| 3. Учитель | Врач |
| Ученик | Очки, больница, палата, больной, лекарство (67 %) |
| 4. Цветок | Птица |
| Ваза | Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост (66 %) |
| 5. Перчатка | Сапог |
| Рука | Чулки, подошва, кожа, нога, щетка (80 %) |
| 6. Темный | Мокрый |
| Светлый | Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный (55 %) |
| 7. Часы | Градусник |
| Время | Стекло, больной, кровать, температура, врач (95 %) |
| 8. Машина | Лодка |
| Мотор | Река, маяк, парус, волна, берег (89 %) |
| 9. Стол | Пол |
| Скатерть | Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди (85 %) |
| 10. Стул | Игла |
| Деревянный | Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная (65 %) |

**4-й субтест. Обобщение**

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оцен­ки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих воп­росов не задают.

1. Окунь, карась... (99 % первоклассников дают правильный ответ)

2. Метла, лопата ... (43 %)

3. Лето, зима... (84%)

4. Огурец, помидор ... (97 %)

5. Сирень, орешник ... (74 %)

6. Шкаф, диван ... (96 %)

7. Июнь, июль ... (95 %)

8. День, ночь... (45%)

9. Слон, муравей ... (85 %)

10. Дерево, цветок ... (73 %)

**Обработка результатов**

Максимальное количество баллов, которые можно на­брать за решение всех четырех субтестов, - 40 (100 % оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле: ОУ = X 100%/40,

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100 % ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65 %).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9— 50 %).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9 % и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнем успешности. Для ребенка 7—8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущен­ностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субте­сте) для первоклассников анализируется следующим обра­зом: наивысший 4-й уровень успешности — 25-20 баллов; нормальный уровень — 19,5—17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) - 17,5-15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.