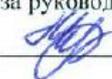


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района Приволжский Самарской области  
Юридический адрес: 445554 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22  
тел/факс 8(84647)97447 e-mail: zavscool\_pv@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
ГБОУ ООШ с. Заволжье  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО  
Отв. за руководство и контроль УР  
 /Ю.С.Чуркина/  
29 августа 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 1 - 4 классов  
I вариант  
(срок реализации 4 года)**

Составитель: Чуркина Ю.С.  
(Ф.И.О., категория)

с. Заволжье

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании » от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г.№ 1015, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зарегистрированного в Минюсте РФ 02 апреля 2014г., регистрационный № 31800
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (зарегистрирован 03.02.2015 №35850) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » (постановление Главного санитарного врача России от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированное в Минюсте России 14.08.2015 г. , регистрационный № 38528).
- Устав ГБОУ ООШ с.Заволжье
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ 137-од от 31 августа 2018г.)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования

естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью различных носителей информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности, в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

• постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, пр

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Мир природы», «Мир человека».

1<sup>1</sup> (дополнительный первый) КЛАСС

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище);

- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- знать собственное имя и фамилию.

*Достаточный уровень:*

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты»;
- отличать птиц от других животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище);
- знать собственное имя, фамилию, имена родителей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир природы

Временные представления

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года. Называние, узнавание времен года на сюжетных картинках.

Словарь: тепло, холодно, дождь, снег, холодный/тёплый ветер, яркое солнце, облака.

День-ночь, их признаки, сравнение признаков.

Неживая природа

Знакомство с объектами неживой природы: солнце, луна, облака, ветер, земля. Наблюдения за ними в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Живая природа

Человек

Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиена рук.

Растения

Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Составление аппликаций, поделок из собранных материалов.

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.

Знакомство с некоторыми частями растений: лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением листьев на ветках, поставленных в воду.

Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

Овощи и фрукты (по 2-3 названия) Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Животные

Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, их поведением.

Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.

Мир человека

Ближайшее окружение

Семья. Родители - мама, папа. Фамилии, имена родителей, собственные имя и фамилия.

Друзья, их имена. Игры с друзьями.

Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной

комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе.

Класс. Имя, отчество классного руководителя, других учителей, специалистов, работающих с классом Доска, парта, стол учителя, учебные принадлежности. Учебные принадлежности, их узнавание, назначение, правила использования, хранение.

Ориентировка на парте.

#### Вещи

Одежда. Школьная форма (одежда, её заменяющая), форма для занятий физкультурой. Хранение одежды.

Обувь. Уличная и сменная обувь, обувь для занятий физкультурой. Хранение обуви.

#### Повторение

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1<sup>1</sup> классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### 1 КЛАСС ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище),

части его лица (рот, нос, уши, глаза);

- знать собственное имя, фамилию, имена родителей.

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови);

• знать собственное имя, фамилию, имена родителей, имя и отчество учителя.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир природы

Временные представления

Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.

*Словарь:* ясно, солнечно, пасмурно, дождь, снег, листопад, лёд, мороз, снежинки, сосульки.

#### Неживая природа

Вода. Вода в природе. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

#### Живая природа

##### Человек

Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук.

##### Растения

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Фиалка, хлорофитум.* Узнавание и называние. Уход (полив).

##### Животные

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком, значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Место обитания. Роль в природе.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Правила поведения при общении с животными.

Мир человека

##### Ближайшее окружение

Семья. Родители - мама, папа, бабушки, дедушки. Фамилии, имена родственников, их занятия. Ребёнок (сын/дочь). Собственное имя и фамилия.

Друзья, их имена. Игры с друзьями.

Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе.

Класс. Имя, отчество классного руководителя, других учителей, специалистов, работающих с классом. Доска, парта, стол учителя, учебные принадлежности. Ориентировка в классе (ряды парт, шкафы, полки с учебными принадлежностями и др.). Учебные принадлежности, их узнавание, назначение, правила использования, хранение. Ориентировка на парте.

##### Вещи

Одежда. Школьная форма (одежда, её заменяющая), форма для занятий физкультурой. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Обувь. Уличная и сменная обувь, обувь для занятий физкультурой. Хранение обуви. Уход за обувью.

##### Повторение

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## 2 КЛАСС ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- знать день, месяц своего рождения.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

дифференцировать их;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;

признаков;

- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- знать день, месяц своего рождения;
- знать домашний адрес (название улицы/проспекта, номер дома).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир природы

Временные представления

Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Неживая природа

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

*Вода в природе. Волны. Правила поведения у воды.*

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства.

Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Живая природа Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта. Личная гигиена.

## Растения

Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. *Значение овощей для жизни человека.*

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. *Значение фруктов для жизни человека.*

*Дифференциация овощей и фруктов.*

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Герань, монстера.* Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

## Животные

Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Место обитания.

*Дифференциация диких и домашних животных.*

Птицы. Курица. Внешний вид, части тела, питание. Курица - домашняя птица.

Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

Правила поведения с животными.

Мир человека Ближайшее окружение

Семья. Родители - мама, папа, бабушки, дедушки и др. Фамилии, имена родственников. Дни рождения членов семьи. Место работы родителей.

Квартира (дом). Внешний вид: цвет, количество этажей. Домашний адрес.

Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе.

## Посуда

Приборы для чая. Сервировка стола к чаю.

## Вещи

Одежда, обувь. Назначение, хранение, уход.

Учебные вещи, их узнавание, назначение, правила использования, хранение.

Подготовка к учебному дню.

## Транспорт

Назначение транспорта. Называние отдельных видов городского транспорта (метро, легковая и грузовая машины, автобус и др.). Правила поведения в общественном транспорте.

## Повторение

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### 3 КЛАСС ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в программе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- знать день, месяц своего рождения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- знать дату своего рождения;
- знать номер школы, класса.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир природы

Временные представления

Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.

Части суток. Называние. Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Живая природа Человек

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.

Растения

Картошка, капуста. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.

Банан, ананас. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека.

Арбуз, дыня - бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Клюква, черника. Внешний вид. Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям.

Употребление в пищу фруктов, овощей, ягод.

Лиственные деревья леса. Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

Кустарники. Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком. Комнатные растения. Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень,

стебель, лист). Уход.

### Грибы

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Места произрастания.

### Животные

Звери. Лошадь - домашнее животное. Название. Внешнее строение, название и показ частей тела. Питание лошади. Значение для жизни человека.

Медведь, тигр - дикие животные. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Питание.

Утка, гусь - домашние птицы. Название. Внешнее строение, название и показ частей тела. Забота и уход.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение.

Насекомые. Муха, комар, муравей, божья коровка. Узнавание, название. Внешний вид. Места обитания.

Правила поведения с животными.

### Мир человека

#### Ближайшее окружение

Семья. Я - член семьи: сын/дочь, внук/внучка. Ближайшие родственники (сестра/брат, дядя/тетя). Семейный альбом.

Квартира (дом). Помещения в квартире, их название, назначение.

Школа. Адрес школы.

#### Посуда

Приборы для первого и второго. Сервировка стола.

#### Вещи

Мебель для комнаты, кухни, прихожей и др.

#### Населенный пункт

Улица (проспект). Указатели названий улиц (проспектов), номера домов.

Указатели пешеходных переходов, светофор. Правила перехода улиц. Дорога от дома до школы.

#### Транспорт

Городской транспорт, название, назначение. Указатели остановок. Правила поведения: оплата проезда, культура поведения на остановках и в транспорте.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### 4 КЛАСС ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);

- название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- знать день, месяц своего рождения;
- уметь показывать запись своего домашнего адреса в дневнике.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать и уметь называть свой домашний адрес (без индекса), адрес школы, ее номер школы, номер класса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир природы

### Временные представления

*Год, времена года:* осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце. изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### Неживая природа

Солнце, луна, звезды. Воздух, облака. Земля (песок, глина, камни). Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха.

### Растения

Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Значение овощей в жизни человека.

Бахчевые культуры - тыква. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника (облепиха). Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Употребление в пищу фруктов, овощей, ягод.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Места произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### Грибы

Съедобные и не съедобные. Узнавание. Название. Места произрастания.

### Животные

Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Пища.

Лось - дикое животное. Узнавание. Название. Внешнее строение, название и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Содержание и уход. Значение в жизни человека.

Аист. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Поведение, образ жизни, пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение.

Рыбы. Окунь (сом). Узнавание. Название. Внешнее строение. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль ос в природе.

Правила поведения с животными.

Мир человека

### Ближайшее окружение

Анкетные данные ребёнка: имя, фамилия, отчество, дата рождения, адрес.

Другие члены семьи (родители, бабушка, дедушка и т.д.), их занятия, профессия.

### Посуда

Посуда для приготовления пищи. Правила поведения на кухне.

### Бытовая техника

Холодильник, плита, стиральная машина, компьютер и др. Узнавание, название, назначение.

### Населенный пункт

*Наша Родина - Россия, столица*, город (деревня), в котором живёт ребёнок - название.

### Транспорт

Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Вокзалы, аэропорты.

**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы** Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).