

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

ЮГО - ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГБОУ ООШ с.Заволжье

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-научного
направления

Антонова Н.Г.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за
руководство и контроль
УВР

Оленина Н.П.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ ООШ
с.Заволжье

Прудников М.А.
Приказ №132-од
от «30» августа 2024 г.

Индивидуально ориентированная программа
психолого-педагогического сопровождения

для обучающегося 7 класса

Приходько Никиты

ЗПР
(Вариант 7.1)

ЗАВОЛЖЬЕ 2024

Пояснительная записка

П.Н.находится на индивидуальном обучении по основным предметам по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (частичная инклюзия) поэтому меньше общается со сверстниками, чем его одноклассники. По характеру он вспыльчивый, агрессивный, умеет постоять за себя, не умеет анализировать собственное поведение и поведение других людей. Поэтому возникает необходимость формирования и развития коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения со сверстниками. Программа является модифицированной программой «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных и.д.р.

Цель: развитие социально значимого комплекса коммуникативных навыков в условиях школы.

Задачи:

- развитие навыков общения и взаимодействия;
- формирование навыка самооценки и понимания других;
- формирование навыка продуктивного взаимодействия;
- формирование навыка принятия самостоятельного решения;
- формирование навыка решения проблемных ситуаций;
- формирование навыка работы с информацией.

Сроки реализации программы 2024-2025 учебный год. Программа может быть пролонгирована на более долгий срок в связи с не прохождением всего объема занятий.

Форма реализации: индивидуальные и групповые занятия по 20 минут.

Программа состоит из 4 разделов.

1 Раздел «Развитие навыков работы с информацией» - 45 занятий

Участники в процессе занятий учатся:

- воспринимать и анализировать информацию;
- вырабатывать собственное мнение;
- строить доказательство и умозаключения;
- ясно выражать свои мысли;
- слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства и заключения партнера.

«Живая скульптура», «Подобрать синонимы», «Верить-не верить»

4-7

«Пожелание», «Рефлексия», «Инициатор движений», «Синквейн»

8-10

«Пожелание», «Инструкция», «Приемы эффективного чтения»

11-12

«Передай предмет», «Дискуссия с вопросами»,

13-14

«Пожелание», «Двухчастный дневник»

15-16

«Комплимент», «Куски идей»

17-22

«Стражники», «Инсерт», «Пишущая машинка», «Куски идей», «Пересказ по плану»,
«Инициатор движения»

23-27

«Пожелание», «Таблица ПМИ», «Инициатор движения», «Что, Кто, Где, Когда, Как»,
«Рассказ по опорным таблицам»

28-32

«Комплимент», «Задай вопрос», «Профессиональные вопросы», «Толстые и тонкие
вопросы», «Банк вопросов»

33-35

«Приветствие», «Интервью с инопланетянином», «Банк вопросов»

36-39

«Приветствие», «Интервью с инопланетянином», «Знакомство по лотерее или случайное
интервью», «Пишущая машинка или план статьи»

40-42

«Приветствие», «ИДЕАЛ», «Литературный пересказ»,

43-45

«Ярмарка воспоминаний», «Статья о моем партнере», «Подарки»

Планируемые результаты:

Сформированность навыков работы с информацией.

2 Раздел «Развитие навыков общения и взаимодействия» - 25 занятий.

В процессе занятий ребенок учится:

- устанавливать и поддерживать контакт;
- осуществлять обмен информацией;
- поддерживать и интересовывать партнера;
- координировать действия;
- понимать партнера;
- эмоционально регулировать состояние партнера;
- устанавливать отношения.

46-47

Упражнение «Карлсон сказал», «Литературный пересказ»

48-52

«Комплимент», «Компот», «Конституция», «Корабль», «Литературный пересказ»

53-57

«Комплимент», «Путаница», «Сад камней», «Взаимодействие», «Корабль»,

58-62

«Комплимент», «Путаница», «Взаимодействия», «Пилка дров», «Литературный пересказ»

63-67

«Комплимент», «Карлсон сказал», «Взаимодействие», «Корабль», «Комплимент»,

68-71

«Комплимент», «Умение сказать нет» «Взаимодействие» », «Литературный пересказ»

3 Раздел «Развитие навыка самооценки и понимания других» - 38 занятий

В процессе занятий ребенок учится:

- анализировать свои поступки, чувства, переживания;

- наблюдать и анализировать чужие поступки, чувства, переживания;
- ясно и конкретно выражать свои мысли;
- слушать, воспринимать и обдумывать высказывания партнера о его чувствах, эмоциях.

72-76

«Комплимент», «Зеркало», «Что я знаю о себе», «Коршун и бабочка», «Перевоплощение»

77-85

«Комплимент-сюрприз», «Перевоплощение-2», «Психологический портрет», «Я такой же как и ты», «Я не люблю», «Похвала», «На что похоже ваше настроение», «Ха и ах»

86-92

«Комплимент», «Руки», «Комплимент», «Стражники», «Телепатия», «Если бы я был тобой», «Пальцы»

93-98

«Комплимент - пожелание», «Построение вслепую», «Я», «Вороны», «Пересказ по кругу», «Запрещенные вопросы»

99-104

«Комплимент», «Домино», «Знакомые незнакомцы», «Литературный пересказ», «Я тебя знаю», «Самохарактеристика»

105-110

«Комплимент», «Фокусировка», «Самохарактеристика», «Живая картина», «Открытый выбор», «Прохожий»

4 Раздел «Развитие навыков принятия и исполнения решения» -61 занятие

В процессе занятий ребенок учится:

- вычленять и точно формулировать проблему;
- прогнозировать ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы;
- осознать, анализировать и оценивать свои возможности в связи с решаемой проблемой;
- видеть и планировать действия по привлечению недостающих компонентов ресурсов для решения проблемы;
- планировать и осуществлять действия, направленные на решение проблемы;

- анализировать промежуточный результат;
- анализировать конечный результат в связи с задачей.

111-116

«Комплимент», «Закончи предложения», «Сорви шапку», «Угадай, о ком говорим», «Литературный пересказ», «Программа самовоспитания»

117-121

«Комплимент», «Пальцы», «Рука к руке», «Литературный пересказ», «Программа самовоспитания»

122-128

«Комплимент», «Хромая обезьяна», «Закончи предложения», «Подарок другу», «Карлсон сказал», «Связующая нить», «Самопохвала»

Планируемые результаты:

Сформированность навыков общения и взаимодействия, понимания других, принятия и исполнения решения.

5. Раздел «Развитие навыков общения и взаимодействия» - 43 занятия.

Диагностический блок

Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.

Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.

Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата

Конфликт: причины, виды, структура

Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.

Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества

Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.

Ориентировка в задании и способы определения цели

Отработка навыков самопрезентации

Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.

Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.

Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации).

Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.

Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.

Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).

Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.
Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.
Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.

Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.

Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.

Характеристика задатков и склонностей человека.

Характеристика задатков и склонностей человека.

Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.

Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.

Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.

Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.

Отработка выполнения программы.

Отработка выполнения программы.

Знакомство с навыками активного слушания.

Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.

Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.

Способы передачи информации между собеседниками.

Отработка навыков промежуточного контроля

Отработка навыков промежуточного контроля

Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.

Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.

Рефлексия

Диагностический блок

Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов.

Планируемые результаты:

обучающийся научится и будет (сможет):

владеть навыками конструктивного общения;

использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;

выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;

владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;

критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая
1 Раздел «Развитие навыков работы с информацией» - 45 занятий				
1	«Живая скульптура»	1		
2	«Подобрать синонимы»	1		
3	«Верись-не верись»	1		
4	«Пожелание»	1		
5	«Рефлексия»	1		
6	«Инициатор движений»	1		
7	«Синквейн»	1		
8	«Пожелание»	1		
9	«Инструкция»	1		
10	«Приемы эффективного чтения»	1		
11	«Передай предмет»	1		
12	«Дискуссия с вопросами»	1		
13	«Пожелание»	1		
14	«Двухчастный дневик»	1		
15	«Комплимент»	1		
16	«Куски идей»	1		
17	«Стражники»	1		
18	«Инсерт»	1		
19	«Пишущая машинка»	1		
20	«Куски идей»	1		
21	«Пересказ по плану»	1		

22	«Инициатор движения»	1		
23	«Пожелание»	1		
24	«Таблица ПМИ»	1		
25	«Инициатор движения»	1		
26	«Что, Кто, Где, Когда, Как»	1		
27	«Рассказ по опорным таблицам»	1		
28	«Комплимент»	1		
29	«Задай вопрос»	1		
30	«Профессиональные вопросы»	1		
31	«Толстые и тонкие вопросы»	1		
32	«Банк вопросов»	1		
33	«Приветствие»	1		
34	«Интервью с инопланетянином»	1		
35	«Банк вопросов»	1		
36	«Приветствие»	1		
37	«Интервью с инопланетянином»	1		
38	«Знакомство по лотерее или случайное интервью»	1		
39	«Пишущая машинка или план статьи»	1		
40	«Приветствие»	1		
41	«ИДЕАЛ»	1		
42	«Литературный пересказ»	1		
43	«Ярмарка воспоминаний»	1		
44	«Статья о моем партнере»	1		

45	«Подарки»	1		
2 Раздел «Развитие навыков общения и взаимодействия» - 25 занятий				
46	Упражнение «Карлсон сказал»	1		
47	«Литературный пересказ»	1		
48	«Комплимент»	1		
49	«Компот»	1		
50	«Конституция»	1		
51	«Корабль»	1		
52	«Литературный пересказ»	1		
53	«Комплимент»	1		
54	«Путаница»	1		
55	«Сад камней»	1		
56	«Взаимодействие»	1		
57	«Корабль»	1		
58	«Комплимент»	1		
59	«Путаница»	1		
60	«Взаимодействия»	1		
61	«Пилка дров»	1		
62	«Литературный пересказ»	1		
63	«Комплимент»	1		
64	«Карлсон сказал»	1		
65	«Взаимодействие»	1		
66	«Корабль»	1		
67	«Комплимент»	1		
68	«Комплимент»	1		
69	«Умение сказать нет»	1		

70	«Взаимодействие»	1		
3 Раздел «Развитие навыка самооценки и понимания других» - 38 занятий				
71	«Литературный пересказ»	1		
72	«Комплимент»	1		
73	«Зеркало»	1		
74	«Что я знаю о себе»	1		
75	«Коршун и бабочка»	1		
76	«Перевоплощение»	1		
77	«Комплимент-сюрприз»	1		
78	«Перевоплощение-2»	1		
79	«Психологический портрет»	1		
80	«Я такой же как и ты»	1		
81	«Я не люблю»	1		
82	«Похвала»	1		
83	«На что похоже ваше настроение»	1		
84	«Ха и ах»	1		
85	«Комплимент»	1		
85	«Руки»	1		
87	«Комплимент»	1		
88	«Стражники»	1		
89	«Телепатия»	1		
90	«Если бы я был тобой»	1		
91	«Пальцы»	1		
92	«Комплимент - пожелание»	1		
93	«Построение вслепую»	1		

94	«Я»	1		
95	«Вороны»	1		
96	«Пересказ по кругу»	1		
97	«Запрещенные вопросы»	1		
98	«Комплимент»	1		
99	«Домино»	1		
100	«Знакомые незнакомцы»	1		
101	«Литературный пересказ»	1		
102	«Я тебя знаю»	1		
103	«Самохарактеристика»	1		
104	«Комплимент»	1		
105	«Фокусировка»	1		
106	«Самохарактеристика»	1		
107	«Живая картина»	1		
108	«Открытый выбор»	1		
4 Раздел «Развитие навыков принятия и исполнения решения» - 61 занятие				
109	«Прохожий»	1		
110	«Комплимент»	1		
111	«Закончи предложения»	1		
112	«Сорви шапку»	1		
113	«Угадай, о ком говорим»	1		
114	«Литературный пересказ»	1		
115	«Программа самовоспитания»	1		
116	«Комплимент»	1		
117	«Пальцы»	1		

118	«Рука к руке»	1		
119	«Литературный пересказ»	1		
120	«Программа самовоспитания»	1		
121	«Комплимент»	1		
122	«Хромая обезьяна»	1		
123	«Закончи предложения»	1		
124	«Подарок другу»	1		
125	«Карлсон сказал»	1		
126	«Связующая нить»	1		
127	«Самопохвала»	1		
5 Раздел «Развитие навыков общения и взаимодействия» - 43 занятия				
128	Диагностический блок	1		
129	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1		
130	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1		
131	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1		
132	Конфликт: причины, виды, структура	1		
133	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1		
134	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	1		
135	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	1		

	свою позицию социально приемлемым способом.			
136	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1		
137	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1		
138	Ориентировка в задании и способы определения цели	1		
139	Отработка навыков самопрезентации	1		
140	Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.	1		
141	Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого.	1		
142	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации).	1		
143	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1		
144	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1		
145	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).	1		
146	Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).	1		
147	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1		
148	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1		
149	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1		

150	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1		
151	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1		
152	Характеристика задатков и склонностей человека.	1		
153	Характеристика задатков и склонностей человека.	1		
154	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1		
155	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1		
156	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1		
157	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.	1		
158	Отработка выполнения программы.	1		
159	Отработка выполнения программы.	1		
160	Знакомство с навыками активного слушания.	1		
161	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1		
162	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1		
163	Способы передачи информации между собеседниками.	1		
164	Отработка навыков промежуточного контроля	1		
165	Отработка навыков промежуточного контроля	1		
166	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1		

167	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1		
168	Рефлексия	1		
169	Диагностический блок	1		
170	Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов.	1		
Всего:		170		

Использованная литература:

1. программа «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных и.д.р. С.П., 2018 г.