**Приложение**

**к Пояснительной записке по программе внеурочной деятельности «Риторика 5 класс».**

По итогам ВПР по русскому языку в 5 классе были внесены изменения в рабочую программу «Риторика 5 класс» для проведения коррекционной работы по УУД .

1. **Внесены дополнения в разделы «Тема» и «Развитие познавательных умений» в пункты с 12 по 15**

**2. Дополнены темы коррекционной работы в разделы «Тема» и «Развитие познавательных умений» в**

 **пункты с 12 по 15**

1. **В КИМы промежуточной аттестации по итогам первого полугодия включены задания по темам коррекционной работы.**

**Изменения и дополнения к Календарно-тематическому планированию**

**внеурочной деятельность «Риторика. 5 класс»  УМК под редакцией Т.А. Ладыженской**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****Пл.** | **Дата****Факт** | Тема | **Развитие познавательных****умений** |
|  |
|  |
|  |
| **12** | 4.12 |  | **Коррекционная работа:****Написание диктанта с выполнением заданий.** | **Коррекционная работа:**Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| **13** | 11.12 |  | **Коррекционная работа:****Работа с текстом.**  | **Коррекционная работа:**Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |
| **14** | 18.12 |  | **Коррекционная работа:****Разбор слова по составу.** | **Коррекционная работа:**Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. |
|  |
| **15** | 25.12 | . | **Коррекционная работа:****Работа с текстом** | **Коррекционная работа:****Уметь:**понимать важность умения слушать и слышатьУмение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |