**Приложение**

**к Пояснительной записке по программе внеурочной деятельности «Риторика 5 класс».**

По итогам ВПР по русскому языку в 5 классе были внесены изменения в рабочую программу «Риторика 5 класс» для проведения коррекционной работы по УУД .

1. **Внесены дополнения в разделы «Тема» и «Развитие познавательных умений» в пункты с 12 по 15**

**2. Дополнены темы коррекционной работы в разделы «Тема» и «Развитие познавательных умений» в**

**пункты с 12 по 15**

1. **В КИМы промежуточной аттестации по итогам первого полугодия включены задания по темам коррекционной работы.**

**Изменения и дополнения к Календарно-тематическому планированию**

**внеурочной деятельность «Риторика. 5 класс»  УМК под редакцией Т.А. Ладыженской**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата**  **Пл.** | **Дата**  **Факт** | Тема | **Развитие познавательных**  **умений** |
|  | |
|  | |
|  |
| **12** | | 4.12 |  | **Коррекционная работа:**  **Написание диктанта с выполнением заданий.** | **Коррекционная работа:**  Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах  Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| **13** | | 11.12 |  | **Коррекционная работа:**  **Работа с текстом.** | **Коррекционная работа:**  Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста  Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |
| **14** | | 18.12 |  | **Коррекционная работа:**  **Разбор слова по составу.** | **Коррекционная работа:**  Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.  Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся  Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. |
|  |
| **15** | | 25.12 | . | **Коррекционная работа:**  **Работа с текстом** | **Коррекционная работа:**  **Уметь:**понимать важность умения слушать и слышать  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |