**Приложение к Пояснительной записке по программе внеурочной деятельности «Риторика 6 класс».**

По итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 года по русскому языку в 6 классе были внесены изменения в рабочую программу «Риторика 6 класс» для проведения коррекционной работы по УУД с обучающимися, не освоившими ФГОС.

1. **Внесены дополнения в разделы «Тема» и «Деятельность обучающихся»**

 **пункты с 11 по 15**

1. **Дополнены темы коррекционной работы в разделы «Тема» и «Деятельность обучающихся»**

 **пункты с 11 по 15**

1. **В КИМы промежуточной аттестации по итогам первого полугодия включены задания по темам коррекционной работы.**

***Дополнения в* Календарно - тематическом планировании в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Деятельность обучающихся** | **Сроки** |
| **11** | **Коррекционная работа**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка Совершенствование видов речевой деятельности. | **Коррекционная работа:**Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения.Соблюдать в практике речевого общения основные языковые нормы | **26.11** |
| **12** | **3.12** |
| **13** | **Коррекционная работа**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | **Коррекционная работа**Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания. | **10.12** |
| **14** | **Коррекционная работа**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языкеСовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. | **Коррекционная работа**Продуцировать этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*.Вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах. | **17.12** |
| **15** | **24.12** |
|  |  |
|  |  |