государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Юридический адрес: 445554 Самарская область, муниципальный район Приволжский,

с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22

тел/факс 8(84647)97447 e-mail: zavscool\_pv@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| «Принята»  педагогическим советом  ГБОУ ООШ с. Заволжье  Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор ГБОУ ООШ с. Заволжье  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Шишина  Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 7 класса(VII вида)

на 2016 -2017 учебный год

педагог: Н.П. Оленина

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012.).

с. Заволжье

2016 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для обучающего 7-х классов коррекционного обучения составлена на основе Федерального и обязательного минимума содержания основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории, а также программ по истории под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной и А.Я.Юдовской, П.А.Баранова. Предлагаемая программа адаптирована к ученикам 7 вида. Она выдерживает содержание предметных тем образовательного стандарта и выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

**Цель учебного курса** – формирование у обучающихся целостных представлений о развитии человеческого общества в эпоху Нового времени, определение роли и места Росси во всемирной истории.

**Задачи курса истории 7 класса**

**Образовательные:**познакомить обучающихся с хронологическими рамками и основными событиями Нового времени, особенностями социально-экономического, политического, культурного развития народов России и других государств в данный период; охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, показать их роль в истории и культуре.

**Развивающие:** формирование умения обучающихся сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий.

**Воспитательные:**воспитание патриотизма, познавательного интереса к изучаемому материалу, культуре речи, мотивации к обучению.

**Особенности рабочей программы**

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся**,**имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной  категории обучающихся характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы;
* сниженный уровень познавательной деятельности;
* недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
* отсутствие у обучающихся словесно-логической памяти;
* совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание,  восприятие;
* отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал  без специальной педагогической поддержки;
* трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развитые навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

1. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.
2. Считаем целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся в большинстве имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у обучающихся трудности в усвоении исторического материала.
3. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

     Данная программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю), выделяемых на изучение истории в 7 классе КО индивидуального обучения, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

     Обращаем внимание на то, что курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Поэтому соотношение содержания материала определяется с учётом принципа преемственности основного и полного общего образования.

     Рабочая программа охватывает период истории с начала XVI по конец  XVIII веков. Основные содержательные линии рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух самостоятельных курсов – «История России» и «Всеобщая история».

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| 1 | Закон Российской Федерации «Об образовании». |
| 2 | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. за № 1089). |
| 3 | Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распо-ряжение Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 г.). |
| 4 | Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории. (Приказ Минобразования России № от 5 марта 2004 г. N 1089). |
| 5 | Примерная программа основного общего образования по истории (МО РФ 2004 г.). |
| 6 | Программа по истории 5-9 классы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной (Просвещение, 2008 г.).  Программа по новой истории под редакцией А.Я.Юдовской, П.А.Баранова (Просвещение, 2009 г.). |
| 7 | -Базисный учебный план специальных(коррекционных) образовательных учреждений приказ Минобразования РФ №29/2065-п от 10.04.2002г; №29/2331-6 от 18.09.02.г.;  -Методическое письмо Министерства  общего и профессионального  образования от 04.09. 1997г, №48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII вида;  -Программы и тематическое планирование для специальных (коррекционных) классов |

**Содержание программы**

**Российское государство в XVI в.**

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. *Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Быт и нравы. «Домострой».*

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.*

Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович*. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.*Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.  Воцарение Петра I. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Северная война. Полтавская битва. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах.* Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.*Роль гвардии. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Оформление сословного строя. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.

*Павел I. Попытки укрепления режима.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.*Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* Русское военное искусство. А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков*. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и навыки.

1. *Называть даты:*а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2. *Называть:*а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3. *Показывать*на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4. *Описывать* социальноеположение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

5. *Составлять описание*: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) памятников культуры.

6. *Соотносить факты и общие процессы:*становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

7. *Называть*характерные, существенные особенности:

* экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;
* политического устройства страны, российского абсолютизма;
* развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

8. *Объяснять значение понятий:*Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

9.*Сравнивать:*социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

10. *Излагать суждения*о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

11. *Давать оценки:*реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

**Литература**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России конец XVI-XVIII век» Учебник. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.М.: Просвещение, 2009 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история.1500-1800 годы.» Учебник. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по новой истории» 7 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. « Рабочая тетрадь по новой истории» 7 класс. – М.: Просвещение, 2008 г.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России: 7 класс. Поурочные разработки» М.: Просвещение, 2009 г.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XVI –XVIII  век» М.: Просвещение, 2009 г.
7. Андреевская Т.П. «Тесты по истории России XVI –XVIII веков» к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России. Конец XVI- XVIII век.» М.: «Экзамен», 2008 г.

**Информационное обеспечение**

1. CD-ROM:  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории: XVI-XVIII века.
2. СD-ROM:  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. Новое время.
3. DVD –фильмы: «Смута в российском государстве», «Первые Романовы», «Пётр 1», «Екатерина Великая».

**Методические рекомендации**

Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися седьмого вида и возраст семиклассников, необходимо использовать на уроках истории игровые формы и методы работы. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, создать комфортные условия для раскрытия их творческого потенциала. Игра является одним из средств и условий развития интеллекта школьника, создаёт атмосферу здорового соревнования, в котором участвуют даже ученики, отличающиеся «леностью ума».

Познание мира в процессе дидактических игр осуществляется в формах, отличных от традиционных: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, пополнение и расширение знаний, новый взгляд на известные уже факты и явления.

В современной школе в последние годы стали очень популярны тесты для итогового контроля знаний. Необходимо использовать тестирование в специальных (коррекционных) классах, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения учащимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты можно использовать и для проверки домашнего задания.

Для того чтобы семиклассники осознали актуальность исторического образования, необходимо связывать изучаемый материал с современностью.

Ученики седьмого вида хорошо усваивают предмет, если на уроках истории демонстрируются исторические фильмы и картины. Исторические источники лучше изучать в музее. Можно принести на урок некоторые предметы из археологических экспедиций, старинные монеты, медали и т.д.

**Содержание программы**

**История нового времени VI-IIX в.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй.

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов*. Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда*». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.*Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и умения.

1. *Называть:*а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XVIII вв.

* место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанных в п.1;
* правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
* представителей общественной мысли, науки и культуры.

2. *Показывать на исторической карте:*государства-метрополии и колонии; многонациональные империи.

3. *Описывать:*а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4. *Составлять описание*: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников культуры.

5. *Соотносить факты и общие*процессы: индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

6. *Называть*характерные, существенные особенности:

* политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
* международных отношений нового времени;
* развития духовной культуры стран Европы и Востока.

7. *Объяснять значение понятий:*реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот.

8. *Излагать суждения*о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

9. *Объяснять,*цели, значение, результаты деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Методические рекомендации**

Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися седьмого вида и возраст семиклассников, необходимо использовать на уроках истории игровые формы и методы работы. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, создать комфортные условия для раскрытия их творческого потенциала. Игра является одним из средств и условий развития интеллекта школьника, создаёт атмосферу здорового соревнования, в котором участвуют даже ученики, отличающиеся «леностью ума».

Познание мира в процессе дидактических игр осуществляется в формах, отличных от традиционных: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, пополнение и расширение знаний, новый взгляд на известные уже факты и явления.

В современной школе в последние годы стали очень популярны тесты для итогового контроля знаний. Необходимо использовать тестирование в специальных (коррекционных) классах, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения учащимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты можно использовать и для проверки домашнего задания.

Для того чтобы семиклассники осознали актуальность исторического образования, необходимо связывать изучаемый материал с современностью. Это легко удаётся при изучении Конституции США 1787 г., Великой Французской революции и др. Ученики седьмого вида хорошо усваивают предмет на уроках истории демонстрируются исторические фильмы и картины. Исторические источники лучше изучать в музее. Можно принести на урок некоторые предметы из археологических экспедиций, старинные монеты, медали и т.д.

**Структура программы (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, название урока в  поурочном планировании | Кол-во часов по программе Данилова А.А., Юдовской А.Я. | Кол-во часов по рабочей программе |
| **Глава 1. Россия на рубеже 16-17 вв.** | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова  Смута  Окончание Смутного времени | 1 час | 1 час |
| **Глава 2. Россия в 17 веке.** | | | |
| 2 | Экономическое развитие страны  Основные сословия российского общества | 1 час | 1 час |
| 3 | Политическое развитие страны  Власть и церковь. Раскол | 1 час | 1 час |
| 4 | «Бунташный век»  Внешняя политика России в 17в. | 1 час | 1 час |
| 5 | Культура и быт российского народа | 1 час | 1 час |
| 6 | «Россия в 17 веке» контрольная работа | 1 час | 1 час |
| **Глава 3. Россия при Петре 1.** | | | |
| 7 | Предпосылки Российских преобразований. Петр 1. Россия на рубеже веков | 1 час | 1 час |
| 8 | Северная война. Реформы Петра 1 | 1 час | 1 час |
| 9 | Экономика России в первой четверти 18 века  Народные движения в первой четверти 18 века | 1 час | 1 час |
| 10 | Культура и быт в первой четверти 18в. | 1 час | 1 час |
| **Россия в 1725-1762 годах** | | | |
| 10  11 | Дворцовые перевороты  Внутренняя политика в 1725-1762 гг.  Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 2 часа | 2 часа |
| **Россия в 1762-1801 годах** | | | |
| 12 | Внутренняя политика Екатерины 2  Крестьянская война. Пугачев Е.И. | 1 час | 1 час |
| 13 | Экономическое развитие России во второй половине 18 века  Внешняя политика Екатерины 2 | 1 час | 1 час |
| 14 | Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине 18 века» | 1 час | 1 час |
| 15 | Россия при Павле 1. Наука и образование | 1 час | 1 час |
| 16 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 час | 1 час |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок  по теме «Россия во 2 половине 18 века» | 1 час | 1 час |
| **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | | |
| 18 | Технические открытия и выход Мировому океану  Великие географические открытия и их последствия | 1 час | 1 час |
| 19 | Усиление королевской власти в Европе в 16-17 вв.  Дух предпринимательства в Европе | 1 час | 1 час |
| 20 | Европейское общество в раннее Новое время  Повседневная жизнь | 1 час | 1 час |
| 21 | Великие гуманисты в Европе  Художественная культура Возрождения | 1 час | 1 час |
| 22 | Рождение новой европейской науки  Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 час | 1 час |
| 23 | Реформация и контрреформация в Европе | 1 час | 1 час |
| Королевская власть и Реформация в Европе. Контрреформация. Борьба а господство на морях | 1 час | 1 час |
| 24 | Религиозные войны и абсолютизм во Франции | 1 час | 1 час |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок  по теме «Мир в начале Нового времени» | 1 час | 1 час |
| 26 | Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени» | 1 час | 1 час |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | | |
| 27 | Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение республики  Парламент против короля. Революция в Англии | 1 час | 1 час |
| 28 | Путь к парламентской монархии  Международные отношения в 16-18 вв. | 1 час | 1 час |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | |
| 29 | Великие просветители Европы  Мир художественной культуры Просвещения | 1 час | 1 час |
| 30 | На пути к индустриальной эре  Английские колонии в Северной Америке | 1 час | 1 час |
| 31 | Война за независимость. Создание США  Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции | 1 час | 1 час |
| 32 | Французская революция. От монархии к республике  Французская революция. Якобинская диктатура. Наполеон Бонапарт | 1 час | 1 час |
| **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | |
| 33 | Государства Востока в эпоху раннего Нового времени  Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 час | 1 час |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок  по теме «Мир в эпоху Просвещения» | 1 час | 1 час |
| Контрольная работа по теме «Мир в эпоху Просвещения» | 1 час | 1 час |
| Итого | | 34 часа | |