

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Кафедра химии, географии и методики их преподавания
Программа повышения квалификации

«Разработка и применение практических заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий в процессе изучения
географии»

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

Практическое задание по географии по теме

«Океаны» для учащихся 7 класса

Выполнил:

слушатель курсов учитель географии

ГБОУ ООШ с. Заволжье Н.П. Оленина

Проверил: ст. преподаватель Ибрагимова С.А.

ст. преподаватель Воробьева О.В.

Самара 2016

Пояснительная записка

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены.

Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег

География в средней школе это система естественных и общественных наук, изучающих природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты. Объединение естественных и общественных географических дисциплин в рамках единой системы наук определяется тесной взаимосвязью между изучаемыми ими объектами и общностью научной задачи. Состоящей в комплексном исследовании природы, населения и хозяйства в целях наиболее эффективного использования природных ресурсов, рационального размещения производства и создания наиболее благоприятной среды для жизни людей.

Неслучайно приоритетным направлением ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий, как важнейшей составляющей фундаментального ядра образования. - «Научить детей учиться – ключевая задача образования». Для этого должен быть изменен способ обучения. Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему

развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать УУД, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе.

Согласно ФГОС, определяют такие методические принципы инновационного урока, как: субъективизация, метапредметность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексивность, использование классических типов урока теряет смысл. Современный урок должен учитывать следующие требования: самостоятельная работа на всех этапах урока, учитель выступает в качестве организатора, а не информатора, высокая степень речевой активности и рефлексии учащихся. Применение практических заданий на уроке может помочь учителю организовать и провести урок в соответствии с современными требованиями, предъявляемым к уроку.

Поэтому сегодня, как никогда ранее, учителю необходимо умения и навыки по разработке и применению практических заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся.

Одним из приемов обучения является практическая работа учащихся. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета. Для географии — это умения и навыки работы с картами, наблюдения в природе, производстве, работа со статистико-экономическими показателями и пр. Практические работы и задания развивают кругозор и воображение, стимулирует учащихся к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобразительности и творчества. Они разнообразны по видам и содержанию, формирует интерес к предмету.

В настоящее время применение практических заданий на уроке приобретает все большее значение, т.к. способствует развитию самостоятельности учащихся. По мнению многих исследователей, включение практических работ и заданий в ход урока имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии обучающихся.

Таким образом, применение практических заданий на уроках географии направлено на развитие УУД и навыков, психического развития и самореализации личности.

Итак, практические задания как прием обучения дает возможность:

- 1) сформировать мотивацию на обучение;
- 2) оценить уровень подготовленности учеников (и для этого могут быть использованы как на начальной стадии обучения - для входного контроля, так и на стадии завершения - для итогового контроля эффективности обучения);
- 3) оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — знания в активное — умение (и поэтому могут быть эффективны в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала);
- 4) активизировать самообразование учащихся;
- 5) формировать многовариантность мыслительных операций, интерес к более эффективному построению профессиональной деятельности;
- 7) развивать индивидуальное профессиональное мышление, умение анализировать и прогнозировать.

Содержание практических работ и заданий, используемых в учебном процессе, должно быть не случайным, а соответствовать изучаемому материалу. Основными принципами такой деятельности являются:

1. Соответствие целям и содержанию обучения.
2. Наглядность и простота структуры и технологии.
3. Доступность.
4. Систематичность использования и поэтапного усложнения.

5. Разнообразие заданий.
6. Постоянное обогащение номенклатуры заданий и их тематики.
7. Рациональное сочетание средств и методов в методическом обеспечении заданий.
8. Развитие общения, сотрудничества и обеспечение эмоционального климата.
9. Активное включение обучающихся в организацию и проведение практических работ.

Практические работы и задания позволяют учащимся решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями, создают возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в жизненную.

Данная практическая работа для 7 класса составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта:

Сборник нормативных документов. География.

Примерные программы по географии (Сост. Д.А. Днепров, А.Г. Аркадьев.) - М., Дрофа, 2012 г.;

- программы И.В. Душиной по курсу «Географии материков и океанов» М: Дрофа, 2011

Базовый учебник: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6

классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне. На тему Океаны в курсе изучения географии в 7 классе по программе выделено 2 часа. Мне, как учителю географии, кажется, что тема «Океаны» в курсе предмета будет лучше освещена, если провести практическую работу, где они самостоятельно дают характеристику океанов. На данной практической работе мы видим дифференцированный подход, т.к. второе задание применимо к детям с более углубленными знаниями по географии.

Курс 7 класса. География. Материки, океаны, народы и страны. Тема: Океаны.

Практическая работа.

Тема: Сравнительная характеристика океанов.

Цель работы: Сформировать знания об объектах гидросферы.

Оборудование: Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны 7кл.: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова-М.: Дрофа, 2016

Географический атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: Э.М. Раковская; ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Ход работы:

Задание 1. Охарактеризуйте океаны Земли по перечисленным признакам. Результаты занесите в таблицу. По данным таблицы сделайте краткий вывод об особенностях данных объектов гидросферы.

	Название океана
--	-----------------

План	Название океанов			
	Атлантический океан	Индийский океан	Тихий океан	Северный Ледовитый океан
1. Относительные размеры океана.	91,7	76,2	178,7	14,8
2. В каких полушариях находится.	Северное и южное	южное	Северное и южное	северное
3. Какие материки омывает.	Северная Америка, Южная Америка, Африка, Антарктида.	Евразия, Африка, Австралия, Антарктида.	Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	Евразия, Северная Америка.
4. Береговая линия: указать моря, заливы, проливы, полуострова.	Балтийское, Северное, Средиземное, Чёрное, Саргассово, Карибское, Адриатическое, Азовское, Балеарское, Ионическое, Ирландское, Мраморное, Тирренское, Эгейское; Бискайский залив, Гвинейский залив, Мексиканский залив, Гудзонов залив Уэдделла, Скоша, Лазарева	Андаманское, Аравийское, Красное, Лакадивское, Тиморское; Бенгальский залив, Большой Австралийский залив, Персидский залив Рисер-Ларсена, Дейвиса, Космонавтов, Содружества, Моусона	Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Южно-Китайское, Яванское, Сулавеси, Сулу, Филиппинское, Арафурское, Коралловое, Фиджи, Тасманово Дюрвиля, Сомова, Росса, Амундсена, Беллинсгаузена	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Гренландское, Бофорта, Баффина, Линкольна
5. Самые большие острова в его границах.	Британские острова (Великобритания, Ирландия, Гебридские острова, Оркнейские острова, Шетландские	Мадагаскар (590 тысяч км ²). Крупнейшие острова и архипелаги: Тасмания, Шри-Ланка, архипелаг Кергелен,	В океане находится самый большой на Земле остров Гренландия (2175,6 тыс. км ²) и второй по размеру архипелаг: Канадский	Новая Гвинея (829,3 тыс. км ²), Калимантан (735,7 тыс. км ²); крупнейшая группа островов: Большие

	<p>острова), Большие Антильские острова (Куба, Гаити, Ямайка, Пуэрто-Рико, Хувентуд), Ньюфаундленд, Исландия, архипелаг Огненная Земля</p>	<p>Андаманские острова, Мелвилл, Маскаренские острова (Реюньон, Маврикий), Кенгуру, Ниас, Ментавайские острова (Сиберут), Сокотра, Грут-Айленд, Коморские острова, острова Тиви (Батерст), Занзибар, Симёлуэ, острова Фюрно (Флиндерс), Никобарские острова, Кешм, Кинг, острова Бахрейн, Сейшельские острова, Мальдивские острова.</p>	<p>Арктический архипелаг (1372,6 тыс. км², в том числе крупнейшие острова: Баффинова Земля, Элсмир, Виктория, Банкс, Девон, Мелвилл, Аксель-Хейберг, Саутгемптон, Принца Уэльского, Сомерсет, Принс-Патрик, Батерст, Кинг-Вильям, Байлот, Эллеф-Рингнес). Крупнейшие острова и архипелаги: Новая Земля (Северный и Южный острова), Шпицберген (острова: Западный Шпицберген, Северо-Восточная Земля), Новосибирские острова (Котельный остров), Северная Земля (острова: Октябрьской Революции, Большевик, Комсомолец), Земля Франца-Иосифа, острова Конг Оскар, остров Врангеля, остров Колгуев, Земля Милна, остров Вайгач.</p>	<p>Зондские острова (1485 тыс. км²)</p>
<p>6.Рельеф дна: средняя и максимальная глубина, хребты,</p>	<p>Пуэрто-Рико (8742), Южно-Сандвичев (8264), Романш (7856), Кайман (7090)</p>	<p>Зондский(Яванский) (7729), Восточно-Индийский (6335), Оби(5880)</p>	<p>Марианский (11022), Тонга (10882), Филиппинский (10265), Кермадек (10047)</p>	<p>Гренландское море (5527)</p>

котловины, есть ли шельф – широкий или узкий.				
7.Течения (указать холодные и теплые течения).	Гольфстрим, Норвежское, Гвианское, Бразильское tepl. течение, Восточно-Гренландское, Лабрадорское, Канарское, Бенгельское.	Тепл. течения: Сомалийское, Мозамбикское, Мадагаскарское, Мыса Игольного. Хол. течение: Западно-Австралийское	Мурманского, а затем переходит в Западно-Новоземельное течение	Курильское, Калифорнийское, Перуанское-хол. течения; Аляскинское, Куроисио, Восточно-Австралийское-тепл. течение.
8.Виды хозяйственной деятельности человека	Занимает ведущее место в мировом судоходстве. С морского дна также добывают уголь, барит, песок, гальку и известняк. На берегах морей Атлантического океана построены приливные электростанции.	Важнейшими транспортными путями Индийского океана являются маршруты из Персидского залива в Европу, Северную Америку, Японию и Китай, а также из Аденского залива в Индию, Индонезию, Австралию, Японию и Китай. Основные рекреационные зоны Индийского океана: Красное море, западное побережье Таиланда, острова Малайзии и Индонезии, остров Шри-Ланка, район прибрежных городских агломераций Индии,	Северный Ледовитый океан с прилегающими территориями суши — это громадный нефтегазоносный супербассейн, содержащий богатейшие запасы нефти и газа. С 1954 по 1990 годы на ядерном полигоне на Новой Земле проводились ядерные испытания. За это время на полигоне было произведено 135 ядерных взрывов: 87 в атмосфере.	Значительна роль океана в экономической жизни Австралии и Новой Зеландии. Южная часть Тихого океана является «кладбищем» космических кораблей. Здесь, вдали от судоходных маршрутов, затопляются вышедшие из эксплуатации космические объекты.

		восточное побережье острова Мадагаскар, Сейшельские и Мальдивские острова		
--	--	---	--	--

Тип задания:

обучающий

Вид практического задания:

определение географического положения объекта, географических координат, характеристика отраслей хозяйства, оценки природных ресурсов, прогнозирование последствий

Цель задания:

Формирование новых знаний и умений по теме Океаны

Задачи задания:

1. Развитие самостоятельности в учебе
2. Познание природы
3. Формирование практических навыков в объяснении явлений природы.

Оборудование: Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны 7кл.: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.

Щенев; под ред. В.П. Дронова-М.: Дрофа, 2016(§15, 16)

Географический атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.

УУД:

Л. Формирование целостного мировоззрения об объектах гидросферы.

М. Умение выделять главные, существенные признаки понятий; работать с текстом и картой, самостоятельный поиск информации. Умение сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям

П. Знать и приводить примеры. Называть океаны Земли, умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки океанов Земли. Определять географическое положения океанов, географические координаты, оценка природных ресурсов.

Задание 2 (дополнительное). Кейс-метод.

Загрязнение океана.

Уже в течении нескольких десятков лет ученые и экологи заняты вопросом — как защитить океан от загрязнения? Поскольку около трех четвертей населения мира живет на побережьях, не удивительно, что океаны страдают от загрязнения и других последствий человеческой деятельности. К сожалению, люди всегда относились к океанам как к свалке мусора. Даже люди, живущие далеко от берегов, не безвинны: реки каждый год несут 9,3 млрд. тонн ила и отходов к прибрежным водам. Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, живет он на берегу моря или никогда его не видел, должен знать, что от его личного поведения зависит проблема загрязнения океанов. Если бы все люди Земли проявляли настоящую заботу об океане, проблема его загрязнения не стояла бы сейчас так остро. Хочется еще раз напомнить, что если каждый житель нашей планеты выльет в ближайший ручей всего лишь по одному ведру оставшейся после стирки воды с синтетическим моющим средством, общее количество загрязнений увеличится на 40 миллионов кубометров.

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте и назовите причины загрязнения океанов.
3. Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан. При ответе на данный вопрос, опирайтесь на те знания, которые у вас уже есть.
4. Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана.
5. Что можешь сделать ты?
6. Вывод.

Тип задания:

обучающий

Вид практического задания:

творческое

Цель:

Сформировать знания основных принципов и правил отношения к природе, воспитать экологическое сознание.

Задачи:

1. Воспитание экологического сознания
2. Формирование знаний основных принципов и правил отношения к природе
3. Установить причинно-следственные связи.

Оборудование:

Географический атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.

УУД:

Л. Формировать собственный взгляд на проблему

М. Умение делать выводы и приводить объяснения.

П. Умение работать с разными источниками географической информации; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение включая причинно-следственные связи.

Шкала оценивания

Количество набранных баллов	8	7-6	5-4	3 и менее
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Литературные источники для анализа практических работ и заданий

1. А.Г. Асмолова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение 2011.
2. Добржицкий Б.С., Кондадьев Б.А. Практические работы по физической географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – с. 107-110.
3. Душина И.В., Летагин А.А., Беловолова Е.А. География в школе // Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников. – 2009. - № 1. – с. 43.
4. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: «ВАКО», 2005.
5. Сиротин В.И. Практические работы по географии. – М.: АрКТИ, 2003. – с. 75-85.
4. <http://geokotlova.rusedu.net/category/446/2154>
5. <http://geo.1september.ru/articlef.php?ID=200302306>
6. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6372/Itemid,118/
7. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2131/Itemid,118/
8. <http://www.wecomm.ru/structure/?idstructure=400>
9. <http://noginsk-33.edusite.ru/p208aa1.html>
10. <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/109-geography/2675-2013-04-08-07-43-08.html>
11. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=159&Itemid=1

Сведения об авторе:

Учитель географии Оленина Наталья Петровна 01.06.1970

Адрес проживания: Самарская область, Приволжский район, с. Приволжье, ул. 50 лет Октября, дом 35, кв. 5

Телефон: 8 927 700 33 60

e-mail: oleninanatalja@yandex.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Юридический адрес: 445554 Самарская область, Приволжский район, с. Заволжье, ул. Школьная, дом 22

Телефон: 8(84647) 97447

e-mail: zavscool_pv@mail.ru