

Технологическая карта урока

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2

УМК: Образовательная система «Школа России»

Тема урока	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство со сказкой.
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Цель урока	<ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся со «Сказкой о рыбаке и рыбке»;-развивать умение выразительно читать произведение;-работать со «Сказкой о рыбаке и рыбке»;-выделять главную мысль;-обогащать словарный запас детей;-научить отличать сказку от других произведений;-воспитывать доброту, милосердие.
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомятся со сказкой-как одним из видов литературного жанра;- научатся:<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;• оценивать правильность выполнения действий;• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.• основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • оперативно демонстрировать свои знания и умения (система PROClass); • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. 	
Организация образовательного пространства:	<p>Учебник «Литературное чтение» 2 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., изд-во «Просвещение» 2012 год.</p> <p>Интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Система контроля и мониторинга качества знаний PRO-Сlass для выполнения интерактивных тестов.</p> <p>Компьютерная презентация по теме урока.</p> <p>Портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Выставка книг «Сказки А.С. Пушкина».</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» 2 класс (для прослушивания «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.</p> <p>«Волшебное море», золотая рыбка, разноцветные камушки для самооценки.</p>		
Межпредметные связи	Окружающий мир, история, математика, русский язык, изобразительное искусство, технология.		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Мотивация к учебной деятельности	<p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные:</p>	- Дорогие ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости! Давайте поприветствуем гостей (приветствуем кивком головы).	<p>Самоконтроль готовности.</p> <p>Настрой на работу.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>

	<p>- уметь выделять существенную информацию из текста загадки.</p>	<p>А урок у нас будет необычный урок. Надеюсь, что настроение у вас хорошее, но если не очень, то давайте его улучшим. Улучшает настроение – улыбка. Улыбнитесь своему соседу слева и справа. Дотроньтесь ладошками до ладошек вашего соседа. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (<i>Тепло</i>) Теперь у нас у всех хорошее настроение и мы можем приступить к работе.</p> <p>-Давайте сохраним теплую обстановку на протяжении всего урока.</p> <p>-А о чём пойдёт речь сегодня на уроке вы мне сейчас и сами скажите, отгадав загадку:</p> <p><i>«У родителей и деток вся одежда из монеток».</i></p> <p>- Вот к нам в гости и приплыла Золотая рыбка, волшебная из сказки. А из какой сказки не скажите?</p>	<p>Ответ детей</p>
--	--	---	--------------------

	<p><u>Метапредметные связи (окружающий мир)</u></p>	<p>- Правильно. Из «Сказки о рыбаке и рыбке»</p> <p>Сегодня золотая рыбка у нас в гостях, она посмотрит как вы будете работать на уроке. А где живёт золотая рыбка?</p> <p>-А какие моря вы знаете?</p> <p>- А океаны?</p> <p>(помещаем рыбку в Волшебное море)</p> <p><u>(в море) (даю инф. о морях России, всего в России 13 морей).</u></p>	
<p>Актуализация знаний, постановка учебной задачи</p>	<p>Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>- Ребята, а кто написал сказку «О рыбаке и рыбке»?</p> <p>- Верно. «Сказку о рыбаке и рыбке написал А.С. Пушкин.</p> <p>- Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>-Да, сегодня мы будем знакомиться со «Сказкой о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкин.</p>	<p>Демонстрация знаний, умений.</p> <p>Формулируют тему</p> <p>Принятие учебной задачи.</p>

	<p><u>Метапредметные связи</u> <u>(история, математика)</u></p>	<p>на.</p> <p>Прежде чем начать работу над сказкой мы ответим на вопросы Золотой рыбки.</p> <p>(Вопросы)</p> <p>- Где родился А. С. Пушкин?</p> <p><u>(даю информацию: А.С. Пушкин родился в 1799 году, это в 18 веке, а век – это 100лет, сейчас 21 век, более двух веков назад он родился.)</u></p> <p>- От кого маленький Саша узнал русские народные сказки?</p> <p><i>Презентация по сказкам А.С. Пушкина (Слайды № 1-7)</i></p> <p>- Какие вы знаете сказки А. С. Пушкина?</p> <p>(отвечают по ходу презента-</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	---	---

	<p>Познавательные:</p> <p>-перерабатывают полученную информацию.</p> <p><u>Метапредметные связи (история)</u></p>	<p>ции)</p> <p>(обращаюсь к выставке сказок А.С. Пушкина)</p> <p>-Ребята давайте же вспомним сказки А.С.Пушкина. Всего сказок у А. С. Пушкина пять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», 2. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне», 3. «Сказка о золотом петушке», 4. «Сказка о попе и о работнике его Балде» 5. «Сказка о рыбаке и рыбке». <p>- А кто из вас видел кино или мультфильмы по сказкам А.С. Пушкина? Ведь его сказки экранизированы.</p> <p>- А чему посвящён 2016 год у нас в России?</p>	<p>Ответы детей</p>
--	---	--	---------------------

		<p>(По указу В.В. Путина 2016 год объявлен годом российского кино.)</p> <p>(словарная работа) (слайд № 9-16.)</p>	
<p>Открытие новых знаний 1 этап. Работа с текстом до чтения</p>	<p>Познавательные: - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; постановка проблемного вопроса;</p> <p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>- Давайте попробуем войти в сказку. - А как вы думаете, узнав название этой сказки вы можете предположить о чём же эта сказка?</p> <p>Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» (слайд № 17)</p> <p>- А какой урок вы возьмёте из этой сказки ответите после прочтения всего произведения?</p>	<p>Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста. Выражение своих чувств, мыслей.</p>
<p>2 этап. Работа с текстом во время чтения.</p>	<p>Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>А) - Перелистайте страницы учебника, обратите внимание, что сказка не написана сплошным текстом, а поде-</p>	<p>Восприятие информации.</p>

	<p><u>Метапредметные связи (Русский язык)</u> Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь определять главную мысль текста; - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного</p>	<p>лена на части. Каждая часть – это новая картина или рассказ о новых событиях. Б) Первая часть (слушаем в аудиозаписи). Словарная работа до чтения. - <u>А где можно узнать точное лексическое значение слова?</u> <i>Ветхая землянка</i> – дом, вырытый в земле, очень старый. <i>Невод</i> – рыболовная сеть. (см. словарь). <i>Откуп</i> – плата. (Беседа по содержанию части). - <i>Где жили старик со старухой?</i></p>	<p><u>В толковом словаре, Интернете</u> Работа с толковым словарём. Восприятие текста. Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Выражение своих чувств, мыслей. Ответы детей.</p>
--	--	--	--

	<p>задания с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Метапредметные связи (математика)</u></p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Регулятивные:</p>	<p><u>- Сколько лет они жили вместе?</u></p> <p><i>- Что случилось со стариком?</i></p> <p><i>- Почему старик отпустил золотую рыбку?</i></p> <p>В) Вторая, третья часть (аудиозапись)).</p> <p>Словарная работа до чтения.</p> <p><i>Простофиля</i> – глупый, несообразительный человек. (см. словарь)</p> <p><i>Кликать</i> – звать.</p> <p><i>Пуще</i> – больше.</p> <p><i>Корыто</i> – открытая продолговатая ёмкость</p> <p><i>(Беседа по содержанию ча-</i></p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	---	---	--

	<p>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Познавательные: - уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p>	<p><i>сти).</i></p> <p>- Как старуха отреагировала на рассказ старика?</p> <p>- Как вы думаете, почему у неё было совсем другое отношение к произошедшему чуду?</p> <p>- Как вела себя рыбка по отношению к старику?</p> <p>(Работа со словарем в учебнике. Объяснение слов выделенных в тексте сказки).</p> <p>Г) Четвёртая, пятая части (аудиозапись)</p> <p><i>Корысть</i> – выгода.</p> <p><i>Тесовые ворота</i> – ворота, сделанные из тонких досок. (см. словарь)</p> <p><i>Столбовая дворянка</i> – дворянка старинного рода (женщина, у которой много богатства, денег, много</p>	<p>Слушание частей сказки</p> <p>Словарная работа</p>
--	--	---	---

	<p>Познавательные:</p> <p>- Находить ответы на вопросы, работать с текстом.</p>	<p>слуг). (см. словарь).</p> <p><i>(Беседа по содержанию части).</i></p> <p>- Чего захотелось старухе после того, как она получила корыто?</p> <p>- Как вы понимаете слова «На чём свет стоит мужа ругает?» (Очень сильно ругает).</p> <p><u>ФИЗМИНУТКА</u></p> <p>Д) Шестая, седьмая части (читает учитель)</p> <p><i>Душегрейка</i> – женская тёплая кофта, обычно без рукавов, со сборками на талии.</p> <p>Кичка – старинный праздничный головной убор за-</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Делают физминутку «Рыбки».</p> <p>Слушание чтения учителем частей сказки</p> <p>Словарная работа</p>
--	--	---	--

	<p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Регулятивные: Учиться работать в парах и группах.</p> <p>Коммуникативные: учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.</p> <p>Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>Коммуникативные: -умение высказывать свою</p>	<p>мужней женщины.</p> <p>Чупрун – чуб, хохол. (см. словарь).</p> <p><i>(Беседа по содержанию части).</i></p> <p>- Какое новое желание появилось у старухи? (Стать столбовою дворянкой).</p> <p>Работа в паре.</p> <p>- Как выглядела старуха, после того как стала дворянкой. Докажите словами из текста. (с. 94 – 95)</p> <p>- Вы сделали вывод, что старуха красиво одета. Она в самой дорогой одежде. В народе говорят: одежда красит человек. Всегда ли так?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа в паре</p> <p>Оценивают своих товарищей. Отвечают на вопросы.</p> <p>Демонстрация знаний. Выборочное чтение.</p> <p>Восприятие информации.</p>
--	---	---	--

	<p>точку зрения;</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p>	<p>- Красит ли старуху ее одежда? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Пушкин называет ее старухой. Почему старуха. А не старушка.</p> <p>Как старуха отнеслась к старику?</p> <p>Е) 8, 9, 10 части (читают дети)</p> <p><i>Белены объелась</i> – сошла с ума, обезумела. (см. словарь).</p> <p><i>Царские палаты</i> – богатое жилое здание.</p> <p><i>Пряник печатный</i> – пряник с отпечатанными рисунками, буквами. (см. словарь).</p> <p><i>(Беседа по содержанию части).</i></p> <p>- Кем теперь захотела быть</p>	<p>Отвечают на вопросы, доказывают, аргументируют свои ответы.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Восприятие частей сказки.</p> <p>Словарная работа</p>
--	--	---	---

	<p>Коммуникативные: - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</p>	<p>царица? (Вольною царицей). - Что значит «Ни ступить, ни молвить не умеешь!?» - Выполнила ли рыбка это желание? - Как вы понимаете выражение « Не садися не в свои сани!»? (Человек должен соответствовать месту, которое занимает). Ж) 11, 12, 13 части (читает учитель) <i>Быть на посылках</i> - находиться в полном подчинении у кого-нибудь. (см. словарь). <i>(Беседа по содержанию части).</i> - Какое новое желание появилось у старухи? (Стать владычицей морскою). - Пытался ли старик вразу-</p>	<p>Ответы детей</p>
--	--	--	---------------------

		<p>мать старуху)</p> <p>-Чем закончилась сказка?</p> <p>- Как вы понимаете выражение «остаться у разбитого корыта»? (Остаться ни с чем.)</p> <p>- Понравился ли вам конец сказки?</p> <p>- Как вы думаете, за что золотая рыбка наказала старуху?</p>	<p>Слушание частей сказки.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Высказывания учащихся.</p>
Физкультминутка	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	Рыбки плавали, ныряли в чистой, голубой воде. То согнутся, разогнутся, то зарюются в песке.	
Выполнение интерактивных тестов (PROClass)	Познавательные УУД: -находить ответы на вопросы в тесте;	Презентация. Тест по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Демонстрируют свои знания.
Рефлексия <i>Творческая работа.</i>	Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Метапредметные (Связь с	- А вы бы выпустили рыбку или загадали желание? -Как вы думаете, любое ли желание может исполнить золотая рыбка? (У каждого ученика нари-	Отвечают на вопросы

	<p><u>изобразительным искусством)</u></p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь определять главную мысль текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p><u>сованная рыбка). (Связь с изобразительным искусством)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у вас на партах золотая рыбка, не простая, а волшебная. <p>Я предлагаю вам на обратной стороне рисунка написать ваше желание.</p> <p>— А теперь прикрепите свою рыбку к нашему волшебному морю, и пусть все ваши желания сбудутся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте отпустим ваших рыбок в море, пусть гуляют там себе на просторе. <p><i>(дети прикрепляют рыбок на рисунок моря)</i></p>	<p>Пишут желание и прикрепляют рыбку к волшебному морю</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успеш- 	<ul style="list-style-type: none"> - Какой же урок мы возьмем из этой сказки? - А еще, ребята, когда человек жадничает, он добра не видит, становится злобным. Жадный человек ничего не достигнет, он останется у разбитого корыта. - Ребята, а какими вы были сегодня на уроке? Оцените свою работу (добавляем ка- 	<p>Демонстрация главного итога: ответ на проблемный вопрос.</p>

	<p>ности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;</p> <p><u>Метапредметные (Связь с технологией)</u></p>	<p>мушки в «Волшебное море»). (Критерии самооценки: «Очень хорошо» - зелёный, «Хорошо» - жёлтый, «Старался, но не всё получилось» - красный).</p> <p><u>Вот такое панно у нас получилось. (Связь с технологией)</u></p> <p>- Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание (творческое)</p>	<p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p>	<p>Объяснение сути домашнего задания (на выбор обучающихся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить выразительное чтение сказки. (с.90-100) 2.Нарисовать иллюстрации к сказке. 	<p>Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания.</p>

РЕЗЕРВ

- Какая есть другая русская народная сказка, где рыба исполняет желание? (По-щучьему велению).

***В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут,—
Золотых, стальных, алмазных,—
Нет священной слова: «труд»!***

К нам приходят пушкинские сказки

Яркие и добрые, как сны.

Сыплются слова, слова-алмазы

На вечерний бархат тишины.

Шелестят волшебные страницы,

Всё быстрее нам хочется узнать...

Взрагивают детские ресницы,

Верят в чудо детские глаза.

Убегаем в буйство ярких красок,

В торжество добра над тёмным злом,

Убегаем в пушкинские сказки,

Чтоб добрей и лучше стать потом.

Завязка- начало событий (старик поймал золотую рыбку)

Кульминация – Самый напряженный момент в сюжете (когда старуха повелела быть владычицей морскою)

Развязка – конец событий (старуха осталась с разбитым корытом)

Сказка о доброй, справедливой рыбке, о вежливом работающем старике, а также о жадной, злой старухе. Насмешка над бездельниками и любителями пользоваться чужим трудом.

Линия сравнения <i>(на что обращаем внимание)</i>	Народная сказка	Литературная (авторская) сказка
Автор (известен или неизвестен)	Автор неизвестен (было много авторов, каж-	Автор известен

	дый что-то изменял)	
Время создания	Раньше, более древнее произведение	Позже, может быть современным произведением
Язык сказки: слова, выражения...	Старинные слова...	Может быть разным (в том числе и современным)
Вид сказки	Соответствует одному из трёх видов сказок	Может сочетать признаки нескольких видов
Композиция	Соответствует виду сказки	Иногда автор сохраняет композицию народной сказки, но может внести свои изменения
Смысл сказки (главная мысль)	Добро побеждает зло	Чаще традиционно добро побеждает зло, но могут быть и другие варианты.

Использованные источники

Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006.

<http://www.nachalka.com/ikt>

http://sch69.narod.ru/nach_shkola.htm

<http://www.nic-snail.ru/festival/2009/element.html>