

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУООШ с. Зволжье
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	10	0
2.	Математика	10	0
3.	Информатика	1	0
4.	География	10	0
5.	Обществознание	9	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	10	0	0	0	3	30	5	50	2	20
2.	Математика	10	0	0	0	3	30	7	70	0	0
3.	Информатика	1	0					1	100		
4.	География	10	0	0	0	3	30	6	60	1	10
5.	Обществознание	9	0	0	0	8	89	1	11	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	0	2	5	5	3	3	0	0
2.	Математика	0	0	4	7	6	3	0	0
3.	Информатика	0	0	1	1	0	0	0	0
4.	География	3	1	4	6	3	3	0	0
5.	Обществознание	1	0	3	1	6	8	0	0

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	60	40	0
2.	Математика	70	30	0
3.	Информатика	100	0	0
4.	География	60	30	10

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
5.	Обществознание	44,4	11,2	44,4

5. Результаты ГВЭ-9² в 2023 году

ГИА в данной форме не проводилось.

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык 9 класс, М.: Просвещение, 2021
2	Математика	А.Г.Мерзляк. Алгебра: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С Якир.- М.: Вентана-Граф», 2019 г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Геометрия: 9 класс. учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Вентана-Граф», 2019 г.
3	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География - 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г
4	Информатика	И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестаков, «Информатика – базовый курс» - 9 класс. М.: «Бином. Лаборатория знаний». 2020 г.
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., Обществознание 9 класс. М.: Просвещение, 2021

²При отсутствии участников ГВЭ-9указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

русский язык, математика, информатика, география, обществознание,
биология

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету русский язык.

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	3	100	10	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	33,3	0	0

ВЫВОД русский язык сдается 100% обучающимися, т.к. является основным предметом при сдаче ОГЭ. Предмет усваивается 100% количеством обучающихся.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	3	100	10	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	33,3	0	0

ВЫВОД математика сдается 100% обучающимися, т.к. является основным предметом при сдаче ОГЭ. Предмет усваивается 100% количеством обучающихся.

2.3. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету информатика

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	0	0	1	10
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД информатика является предметом по выбору обучающихся, в 2022 году не было обучающихся, которые хотели бы связать свою жизнь с информационными технологиями. В 2023 году один из обучающихся построил свою профессиональную проекторию и сдал информатику.

2.4. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	3	100	10	100

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД география, предмет по выбору, ежегодно сдается 100% обучающимися, т.к. являясь предметом, естественно - научного цикла, вызывает большой интерес у обучающихся. География предмет практикоориентированный, кроме того, по мнению обучающихся, его легче сдавать, т.к. можно воспользоваться атласами. Предмет усваивается 100% количеством обучающихся.

2.5. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	0	0	9	90
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

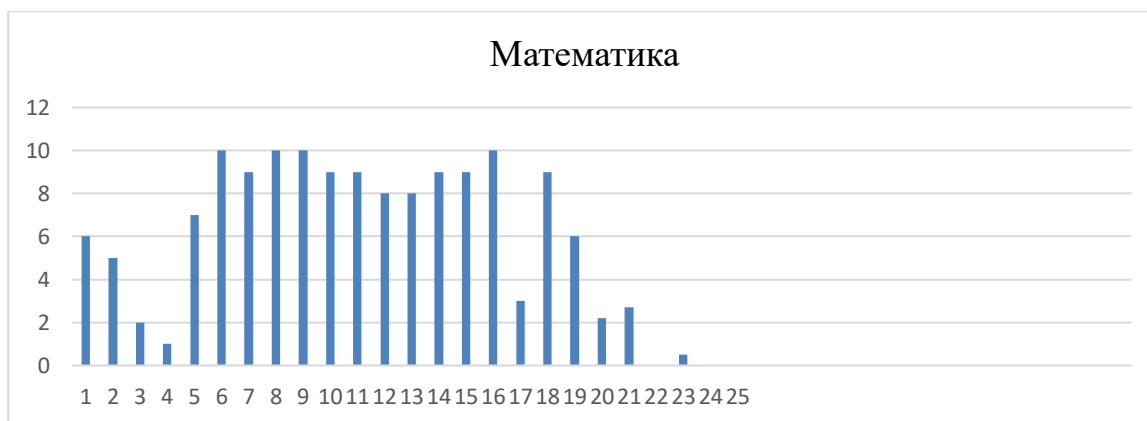
ВЫВОД обществознание, предмет по выбору, считается одним из популярных предметов для сдачи обучающимися. Предмет сложный по своему содержанию, т.к. включает в себя социологию, политику, экономику, философию, поэтому обучающиеся не всех выпусков делают выбор в пользу обществознания. В основном этот предмет выбирают сильные, уверенные в своих знаниях обучающиеся. Предмет усваивается 100% количеством обучающихся.

2.6. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	2	67%	0	0
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД биология, предмет по выбору обучающихся, в 2023 обучающиеся выбрали СПО технической направленности и соответственно сдача биологии отпала сама собой.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)





2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	50	3	30
«4»	1	50	5	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	2	20

Динамика результатов ОГЭ по математике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3»	2	100	3	30

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
(без учета предыдущей категории «3»)				
«4»	0	0	7	70
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	8	88,9
«4»	0	0	1	11,1
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	3	30
«4»	2	100	6	60
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	1	10
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

Динамика результатов ОГЭ по информатике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0
«4»	0	0	1	100
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Русский язык

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ^б по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	11.3	Б		0			
2	5.11	Б		0			
3	7	Б		0			
4	5.2	Б		0			
5	6	Б		0			
6	8.5	Б		0			
7	10.2	Б		0			
8	2.5	Б		0			
9	8.6	Б		0			

Слабые показатели по критериям 15, 16 «орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность» свидетельствуют, о слабом уровне грамотности у выпускников

Математика

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	60	0			0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50	0			0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	20	0			0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	10	0			0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	70	0			0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	0			0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90	0			0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	0			0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	0			0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90	0			0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	90	0			0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	80	0			0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	80	0			0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90	0			0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90	0			0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0			0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0			0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	Б		0			0

³Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели координатами и векторами	Б	60	0			0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б		0			0
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П		0			0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П		0			0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В		0			0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0			0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П		0			0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В		0			0

Информатика

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1.1.3	Б	100	0	0	100	0
2	1.2.2	Б	100	0	0	100	0
3	1.3.3	Б	100	0	0	100	0
4	1.1.2	Б	100	0	0	100	0
5	1.3.1	Б	100	0	0	100	0
6	1.3.1	Б	100	0	0	100	0
7	2.7.3	Б	100	0	0	100	0
8	2.4.1	П	0	0	0	0	0
9	2.5.2	П	100	0	0	100	0
10	1.1.3	Б	100	0	0	100	0
11	2.4.1	Б	100	0	0	100	0
12	2.1.2	Б	0	0	0	0	0
13	2.7.1	П	50	0	0	50	0
14	2.6.1	В	0	0	0	0	0
15	1.3.1 – 1.3.5	В	0	0	0	0	0

⁴Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Информатика сдавалась впервые, обучающийся подтвердил свою годовую оценку, не смог выполнить задания высокой сложности номер 14 и 15, повышенной сложности задание 8 и базового уровня задание 12.

География

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1.1–5.6	Б	100	0	30	60	10
2	5.1	Б	100	0	30	60	10
3	5.2	П	40	0	10	20	10
4	3.2, 5.2, 5.3	Б	100	0	30	60	10
5	2.4	Б	100	0	30	60	10
6	2.4	Б	100	0	30	60	10
7	1.1	Б	40	0	10	20	10
8	2.2	Б	100	0	30	60	10
9	1.1	Б	90	0	20	60	10
10	1.1	Б	100	0	30	60	10
11	1.1	В	60	0	10	50	0
12	1.1	П	50	0	10	30	10
13	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	Б	50	0	0	40	10
14	4.3	Б	100	0	30	60	10
15	4.1, 4.2	П	100	0	30	60	10
16	2.1, 2.4	П	80	0	10	60	10
17	2.1	П	50	0	0	40	10
18	2.4	П	20	0	0	10	10
19	5.1	П	100	0	30	60	10
20	3.3, 5.5	Б	100	0	30	60	10
21	2.2-2.6	П	100	0	30	60	10
22	5.3, 5.4	Б	70	0	10	50	10
23	5.3, 5.4	П	30	0	0	20	10
24	5.3	Б	90	0	30	50	10
25	5.3	П	100	0	30	60	10
26	5.4, 5.5	П	60	0	20	30	10
27	1.1 – 5.5	Б	40	0	0	30	10
28	1.1 – 5.5	Б	0	0	0	0	0
29	2.1 – 5.5	В	0	0	0	0	0
30	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	40	0	0	30	10

Задание 3 повышенный уровень справились 40% обучающихся, получившие оценку «5» на 100% справились с данным заданием.

Задание 7 базового уровня, с заданием справились 40% обучающихся, задание заключалось в нахождении объектов по координатам.

Задание 18 базовый уровень справились 20% обучающихся, получившие оценку «5» на 100% справились с данным заданием.

Задание 27 - 29 задания предусматривают работу с текстом. 27, 28 задания базового уровня, 27 задание выполнили 40% обучающихся, 29 задание высокого уровня, обучающиеся не справились.

⁵Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Задание 30 повышенного уровня, выполнили 40% обучающихся, обучающихся получившие оценку «5» на 100% справились с данным заданием. Получившие оценку «4» 50% обучающихся справились с заданием.

Обществознание

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	28	0	22	6	0
2	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	44	0	33	11	0
3	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	П	78	0	67	11	0
4	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	44	0	33	11	0
5	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	15	0	12	3	0
6	Экономика 3.13, 3.14	Б	67	0	56	11	0
7	Экономика 3.13, 3.14	Б	78	0	67	11	0
8	Экономика 3.13, 3.14	Б	78	0	67	11	0
9	Экономика 3.13, 3.14	П	44	0	44	0	0
10	Социальные отношения 4.1–4.6	Б	67	0	56	11	0
11	Социальные отношения 4.1–4.6	П	44	0	33	11	0
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	56	0	45	11	0
13	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	Б	67	0	56	11	0
14	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	П	33	0	22	11	0
15	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	39	0	28	11	0
16	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	Б	55	0	44	11	0
17	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	Б	78	0	67	11	0
18	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	П	67	0	56	11	0
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	67	0	56	11	0
20	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	78	0	67	11	0
21	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	78	0	72	6	0
22	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	67	0	61	6	0
23	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	В	33	0	29	4	0
24	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	В	33	0	33	0	0

В 5 задании обучающиеся не смогли показать освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать

⁶Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; несмотря на то, что это задание базового уровня.

Задания 11,14 повышенного уровня, показали, что у обучающихся на небольшом уровне развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 15 базового уровня обучающиеся не показали опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

На основе данных, приведенных в п. 2.3.1:

по русскому языку: учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, курса «Основы читательской грамотности» в 8 классах 2023-2024 уч г. необходимо:

- 1.Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем
- 2.Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- 3.Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- 4.Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- 5.Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- 6 В старших классах необходимо продолжить работу по совершенствованию грамотности отдельных обучающихся. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для отдельных обучающихся .

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.(п 15-16)

по математике:

по информатике: на уроках развивать и больше работать с заданиями высшего уровня;

по географии: на уроках развивать умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

развивать умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

по обществознанию: больше уделять время для развития опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,

для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

на уроках и во внеурочной деятельности развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Русский язык: обучающиеся показали следующие метапредметные умения, которые могли повлиять на выполнения заданий КИМ:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
2. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
3. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
4. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования;
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
8. ориентироваться в различных подходах к принятию решений;

Математика:

1. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
3. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
4. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
5. Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
6. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
7. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Рекомендации:

1. Особое внимание при подготовке выпускников 9 класса следует уделять решению практико-ориентированных задач по математике, а также отработке навыков счета.

2. При выборе экзаменов обучающимися следует уделять особое внимание на работу индивидуального подхода к каждому. Проводить консультации учителей предметников не только с обучающимися 9-х классов, но и с их родителями.
3. Обращать внимание на формирование осознанного выбора траектории дальнейшего образования, уделяя внимание профориентационной работе.
4. Провести 2 этапа предэкзаменационных работ по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для девятиклассников в декабре и марте.

Информатика:

1. работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
2. представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
3. искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
4. оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

Обществознание:

География:

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
-
-
-

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
-
-
-

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*
-
-
-

- *Прочие выводы*
-
-
-

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Основные требования:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий/ приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Учителям, методическим объединениям учителей.
-
-
-

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям, методическим объединениям учителей.
-
-
-

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Оленина Наталья Петровна	ГБОУ ООШ с. Заволжье, отв. за УВР

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Каишанова Татьяна Николаевна	ГБОУ ООШ с. Заволжье, учитель русского языка

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Шишина Ирина Анатольевна</i>	<i>ГБОУ ООШ с. Заволжье, учитель математики</i>
<i>Оленина Наталья Петровна</i>	<i>ГБОУ ООШ с. Заволжье, учитель географии, обществознания</i>

Адрес страницы размещения:

Дата размещения (не позднее 01.09.2023)
