

Конспект «открытого» урока в 5 классе.

Учитель: Агапчева Раиса Емельяновна

Место проведения урока: ГБОУ ООШ с..Заволжье м.р. Приволжский Самарской области,

Место в учебном плане: 7-ой урок в учебном плане, 2-ый урок в теме «Клеточное строение организмов»

Уровень: районный

Дата проведения: 25 октября 2016 года

Тема: «Строение клетки»

Тип урока	По основной дидактической цели: урок открытия новых знаний. По основному методу обучения: проблемно-поисковый.
Цель и задачи урока	Цель: изучить строение клетки, выявить роль органоидов клетки. Задачи: 1.Образовательные: сформировать понятия об оболочке, цитоплазме, ядре, вакуолях; продолжить формирование умения работать с микроскопом; научить учащихся готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице, схематически изображать строение клетки. 2.Развивающие: развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли; развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации; развивать умение анализировать, делать выводы и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

	<p>3. Воспитательные: формировать у учащихся интерес к изучению биологии; развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к природе, потребность в бережном отношении к ней; продолжить работу по воспитанию у учащихся научного мировоззрения.</p>
Основные понятия урока	<p>Основные понятия урока: цитология, клетка, органоиды клетки, клеточная оболочка, клеточная мембрана, поры, цитоплазма, ядро, вакуоли, клеточный сок, пигменты.</p>
Межпредметные связи	<p>Русский язык, литература, история, изобразительное искусство.</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная-Ф индивидуальная-И парная-П Методы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация таблиц, слайдов); практические (составление схем, поиск информации из разных источников, работа с микроскопом), дедуктивные (анализ, обобщение)</p>
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные:</u> - иметь начальное представление о строении клетки; - приобрести навык готовить микропрепарат кожицы лука; - уметь рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради.</p> <p><u>Метапредметные:</u> - <i>регулятивные:</i> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.</p> <p>- <i>коммуникативные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в рабочей группе информацию; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи; - <i>познавательные:</i> - работать с разными источниками информации, анализировать её; -развивать навыки самостоятельного приобретения знаний; - развивать умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления её результатов; -сравнивать и выделять признаки; - объяснять значение новых терминов. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
УУД	<p>Личностные – смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные – целеполагание, планирование, прогнозирование, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие, контроль, оценка, волевая саморегуляция и самооценка в ситуации затруднения.</p> <p>Познавательные – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Коммуникативные – учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.</p>
Информационно - технологические ресурсы	<p>Оборудование:</p> <p>Ноутбук учителя</p> <p>Ноутбуки для учащихся(3 шт)</p> <p>Учебные пособия:</p>

	<p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения.: Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012. (Учебник соответствует ФГОС)</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Рабочая тетрадь для 5 класса– М.: Дрофа, 2012.</p> <p>ЭОР (Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Электронное приложение. – М.: Дрофа,2013).</p> <p>Презентация.</p> <p>Таблица «Строение клетки».</p> <p>Микролаборатория (микроскоп световой -6 шт, лук – репка, предметные и покровные стёклышки- по 6 шт, препаровальные иглы-6 шт,пинцеты-6 шт, р-р иода),</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Листы само- и взаимооценки.</p>
--	--

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

№	Этапы урока	Используемые ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Мотивационно-ориентировочный этап				
Цель: Мотивировать обучающихся к изучению темы.				
1	Орг. момент		<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку</p> <p>Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!</p>	

2	Актуализация		Сегодня на уроке нам потребуются ваши активность и способности. Нам предстоит изучить интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами.	Вспоминают, что им уже известно по данной теме, высказываются.
	Целеполагание	слайды	<p>Форма работы-Ф</p> <p>1.Подводит учащихся к формированию темы и цели урока.</p> <p>Теперь прослушайте отрывок из стихотворения. О чем говорится в нем?</p> <p>«Загляните на часок В нашу клетку-теремок, В цитоплазме там и тут Органоиды живут. Там такое происходит - Цитоплазма кругом ходит, Помогает то движенье В клетке чудным превращеньям. Их не видел Левенгук,</p>	Формулируют тему, цель урока и средства достижения цели.

Удивился б Роберт Гук».

Какова же тема сегодняшнего урока? (*версии детей*)

Итак, тема нашего урока «**Строение клетки**».

Теперь давайте попробуем определить **цель** нашего урока (*версии детей*)

Итак, цель нашего урока: **изучить строение клетки, выявить роль органоидов клетки.**

Теперь определим средства достижения цели (задачи) нашего урока (*версии детей*)

Итак, задачи нашего урока: **сформировать понятия об оболочке, цитоплазме, ядре, вакуолях;**

продолжить формирование умения работать с микроскопом;

научиться готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице, схематически изображать строение клетки.

Форма работы-Ф

.-Перед вами находятся индивидуальные листы оценивания по этапам урока Свою работу вы оцениваете по нескольким параметрам: работа в

			<p>паре, индивидуальная работа, проверка знаний по теме.</p> <p>По итогам своей работы вы оцениваете себя, выводя средний балл.</p>	
<p>Учебно-познавательный этап. Изучение нового материала.</p> <p>Цель: изучить строение клетки, выявить строение и функции органоидов клетки;</p> <p>Научиться представлять результат своей деятельности, подводить итоги.</p>				
3	Активизация опорных знаний		<p>С помощью чего мы сможем узнать строение клетки? <i>(с помощью микроскопа)</i></p> <p>Давайте с вами вспомним строение микроскопа <i>(дети показывают на объекте)</i></p> <p>Каковы правила работе с микроскопом? <i>(ответы детей)</i></p>	
4	Лабораторная работа «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	слайды	<p>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. (Объяснение учителя и демонстрация последовательности действий в приготовлении микропрепарата)</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Работа выполняется по инструктивной карточке на странице 36 учебника и оформляется в рабочей тетради – задание 25</p> <p>А вот теперь вы превращаетесь в маленьких</p>	<p>Уч-ся отработывают последовательность приготовления микропрепарата, выполняют работу, оформляют работу в тетради.</p> <p>Тема: «Приготовление препарата кожицы чешуи лука. Изучение строения клетки»</p> <p>Цель: приготовить микропрепарат кожицы чешуи лука. Выявить клеточное</p>

			исследователей. Сегодня на уроке мы рассмотрим под микроскопом препарат кожицы лука, который мы приготовим сами. Сначала мы ознакомимся со схемой приготовления микропрепарата (план выполнения лабораторной работы-в учебнике.стр 36)	строение кожицы лука. Изучить строение клетки. Вывод: кожица лука имеет клеточное строение. Основные органоиды клетки: оболочка, ядро, цитоплазма, вакуоли.
	Физкультминутка		«Отдых наш - физкультминутка, Занимай свои места. Раз присели, два - привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали Ванькой - встанькой словно стали, А потом пустились вскачь, Словно мой упругий мяч».	Выполняют соответствующие движения.
5	Работа в парах.		1.Работа с учебником. Задание №1 Используя текст и рисунки учебника, стр 34-35,таблицу на доске, подготовить выступление в паре: по строению и функциям (значение) оболочки и мембраны клетки.	1. Работают с разными источниками информации. 2. Устанавливают соответствие между текстом и наглядностью. 3. Изучают материал, анализируют информацию,

		<p>Задание №2</p> <p>Используя текст и рисунки учебника, стр 35-36, таблицу на доске, подготовить выступление в паре: по строению и функциям (значение) цитоплазмы и ядра клетки.</p> <p>Задание №3</p> <p>Используя текст и рисунки учебника, стр. 36, таблицу на доске, подготовить выступление в паре: по строению и функциям (значение) вакуолей клетки.</p> <p>2. Мини-спектакль «Портрет клетки».</p> <p>I. Оболочка: «Я – оболочка – клетки граница. Ее защищаю – врагу не пробиться! И форму клетки сохраняю И некоторые вещества пускаю. Пусть клетка дышит, питается прочно, А главной частью зовут меня точно!»</p> <p>II. Цитоплазма: «Всю жизнь в движении провожу. Все сообщаю, все покажу. И медленно мое движение. Люблю ведь я веществ круженье. И вязкая, бесцветна. Для глаз я незаметная!»</p>	<p>делают записи в тетрадях.</p> <p>4.Готовят отчет работы группы: запись на доске терминов, показ по таблице и рассказ о строении и функциях</p>
--	--	---	---

			<p>III. Ядро: «Правитель мудрый, справедливый Хозяин в доме и слуга. Я регулирую движение, Процессы роста, синтеза. Храню секреты информации, Но передать ее готов Своим потомкам и тебе Не ради прихоти и славы, А ради жизни на Земле»</p> <p>IV. Вакуоль: «Я – вакуоль, что значит пустота! Но собираю сок я в клетке. И по характеру сама я доброта- ведь много витаминов несу вам, детки. И если в клетке я одна – Значит, выросла она!»</p> <p>Вывод: должны оценить и вынести свое решение, какая часть клетки самая важная и почему.</p> <p>Все в клетке взаимосвязано. Она работает, как единое целое</p>	
6	Информация учителя	слайд	<p>" Живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель". Литинецкий И.Б.</p> <p>Клетка – основная часть организма. Клетки имеют сложное строение.</p>	

			<p>Клетка является универсальной единицей жизни. Клетку изучает наука цитология.citos- клетка, logos- наука.</p> <p>Клетки могли быть открыты только после изобретения микроскопа.</p> <p>В основе жизни, в основе всех живых организмов лежат клетки. Можно сказать, что жизнь на Земле имеет клеточное строение. Вот почему так важно узнать, как устроены клетки.</p> <p>Клетка - это элементарная (наименьшая и простейшая) единица жизни.</p> <p>Самым гениальным изобретением природы является живая клетка.</p> <p>Ведь именно в этой микроскопической сконцентрирована информация обо всех свойствах будущего или уже живущего организма.</p>	
<p>Этап оценочной деятельности</p> <p>Цель: установить степень усвоения темы «Строение клетки»</p>				

7	Диагностика качества знаний	слайд	<p>Форма работы-И</p> <p>1.Тестирование. Тест по теме: «Строение клетки» Тест по теме "Строение клетки". Из 4 вариантов ответа нужно выбрать один верный.</p> <p>Какой учёный открыл существование клеток живых организмов?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Антони ван Левенгук<input type="checkbox"/> Роберт Гук<input type="checkbox"/> Роберт Броун<input type="checkbox"/> Карл Линней <p>Какую роль в клетке выполняет ядро?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Избирательное поступление в клетку веществ из окружающей среды<input type="checkbox"/> Хранение и реализация наследственной информации<input type="checkbox"/> Фотосинтез	
---	------------------------------------	-------	---	--

		<p><input type="checkbox"/> Выделение отработанных веществ из клетки</p> <p>В состав какого органоида растительной клетки входит целлюлоза?</p> <p><input type="checkbox"/> Ядро</p> <p><input type="checkbox"/> Пластиды</p> <p><input type="checkbox"/> Клеточная мембрана</p> <p><input type="checkbox"/> Клеточная оболочка</p> <p>Какая часть клетки содержит клеточный сок?</p> <p><input type="checkbox"/> Цитоплазма</p> <p><input type="checkbox"/> Пластиды</p> <p><input type="checkbox"/> Вакуоли</p> <p><input type="checkbox"/> Клеточная оболочка</p> <p>Основная наследственная информация в клетке располагается в</p> <p>А) Цитоплазме</p> <p>Б) Клеточной оболочке</p> <p>В) Ядре</p>	
--	--	---	--

			<p>Г) Пластидах</p> <p>2.Интерактивные задания (работа в парах)</p> <p>Интерактивное задание №1 «Строение клетки» (работа в паре)</p> <p>Интерактивное задание №2 «Последовательность приготовления микропрепарата кожицы чешуи лука» (работа в паре)</p> <p>Интерактивное задание №3 «Соответствие клеток» (работа в паре)</p>	
<p>Этап рефлексивной деятельности</p> <p>Цель: научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результаты своей деятельности.</p>				
	Рефлексия	слайд	<p>Форма работы-И</p> <p><i>Учитель обращает внимание учащихся на задачи урока:</i></p> <p>1. Каковы были наши задачи перед занятием и насколько удалось их реализовать?</p>	<p>1. Делают выводы, что нового узнали о клетке. 2. Анализируют и оценивают свою деятельность.</p>

		<ol style="list-style-type: none">2. Назовите трудности, с которыми вы столкнулись на уроке.3. Каким образом вы преодолевали эти трудности?4. Чему вы научились сегодня на уроке?5. Что вам удалось больше всего при изучении темы?6. Что не получилось и почему? <p>Как вы оцениваете свою работу? Отметьте в ваших листах самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Я работал активно/ пассивно.2. Своей работой я доволен/ не доволен.3. Урок для меня показался интересным/ скучным.4. Материал урока мне был понятен/ не понятен;5. Материал урока я усвоил / не усвоил. <p>Самоанализ. Рекомендует обсудить в группе участие каждого ученика и оценить его деятельность.</p> <p>Самооценка.</p>	
--	--	---	--

			<p>Выставление оценок в индивидуальных листах оценивания:</p> <p>1. За лабораторную работу---</p> <p>2. За работу в паре (с учебником)---</p> <p>3. За проверочную работу(тест)---</p> <p>4. За интерактивное задание---</p> <p>5. За индивидуальную работу---</p>	
8	Подведение итогов урока	слайд	<p>Стихотворение «Клетки»</p> <p>«Клетка - жизни всей основа! Повторять мы будем снова! Только есть одна беда: Не удастся никогда Нам увидеть клетку глазом. А хотелось бы всё сразу Рассмотреть и разобрать, Клетку перерисовать! Ведь из клетки состоят: Морж, медведь, петух и кит. Дуб, сосна, собака, кошка, Да и гриб на тонкой ножке! Многочелюстные мы: И поэтому должны Клетки мышц мы упражнять, Клетки мозга развивать. Обеспечат эти клетки Нам хорошие отметки!»</p>	Запись дом.зад. в дневниках
	Домашнее задание	слайд	<p>Комментирует Д/з: §7 до стр.37, вопросы 1-3 стр. 38(у)</p>	Запись дом.зад. в дневниках

			Творческий уровень: создать макет клетки или сочинить сказку про клетку (по выбору учащихся).	
--	--	--	---	--

