**Технологическая карта урока русского языка**

**Макарук Натальи Романовны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | **Закрепление изученного.** |
| *Тема урока* | **Письмо строчной и заглавной буквы Мм** |
| *Цель урока* | Формирование в памяти образ буквы Мм. |
| *Задачи урока* | *Образовательные:*   1. Сформировать у учащихся чёткий зрительно-двигательный образ строчной и заглавной буквы Мм. 2. Повторить с учащимися правила написания заглавной буквы М. 3. Формировать навык каллиграфически правильного письма, орфографическую зоркость через работу с текстом «Кто кем станет? 4. Повторить знаки препинания в конце предложения. 5. Познакомить с профессиями и их значениями.   *Развивающие:*   1. Развивать мелкую моторику руки. 2. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления и речи, воображения. 3. Развивать устную речь через полные ответы.   *Воспитательные:*   1. Формировать интерес к родному языку и занятиям письмом. 2. Воспитывать аккуратность, усидчивость. 3. Формировать уважительное отношение к профессиям. |
| Основные термины, понятия | Заглавная, строчная буква, согласный звук |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*  уметь писать строчную и заглавную букву Мм и соединения с ней. | **Личностные УУД:**  - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  - проявляют положительную мотивацию к процессу письма;  - проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений.  **Регулятивные УУД**  - формулируют цель и задачи учебной деятельности совместно с учителем;  - оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.  **Познавательные УУД:**  - самостоятельно выполняют задания по написанию букв и упражнения на развитие моторики (работа в рабочей тетради);  - знают правила написания буквы;  - выделяют элементы буквы, пишут соединения с ней;  - строят рассуждения о букве;  -имеют представления о мире профессий.  **Коммуникативные УУД:**  - слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Индивидуальная | 1. *Книжные издания:*  В.Г. Горецкий, Пропись, Ч.2. – М.: Просвещение, 2014. – С.8  2. *Наглядные пособия:*  презентация, готовая карточка с заглавной и строчной буквой М, образец написания строчной и заглавной буквы Мм, каждому распечатать рассказ «Кто кем станет». |

План урока:

1. **Самоопределение к деятельности**

1.1 Приветствие

1.2. Настрой на работу

1. **Актуализация знаний**

2.1 Беседа о букве М.

2.2. Формулирование темы и цели урока.

**3. Постановка учебной задачи.**

3.1. Беседа о цели урока.

**4. Открытие новых знаний.**

4.1. Беседа о заглавной букве М.

**5. Физминутка.**

**6. Открытие новых знаний.**

6.1. Работа с образцом строчной буквы м.

**7. Работа по учебнику.**

7.1. Чтение рассказа, работа с рассказом.

7.2. Работа в рабочей тетради.

**8. Физминутка.**

**9. Повторение изученного.**

**9.1.** Просмотр мультфильма.

9.2. Работа в рабочей тетради.

**10. Рефлексия.**

**11. Оценка деятельности.**

**12. Итог урока.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Самоопределение к деятельности.**  1 мин. | **1.1. Приветствие.**  *- Прозвенел звонок,*  *Встали на урок.*  - Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах.  **1.2. Настрой на работу.**  -Я вижу у вас хорошее настроение, значит, наш урок будет удачным. Мы много узнаем нового на уроке, для этого надо быть внимательными, серьёзными, помочь друг другу справиться с заданиями. | Организовывают рабочее место |
| **2. Актуализация знаний.**  3-4 мин. | **2.1. Беседа о букве М.**  Сейчас я вам прочту шуточное стихотворение замечательного автора Александра Шибаева, а вы внимательно слушайте, затем скажете, о чем говорится в этом стихотворении.  *(Учитель читает стихотворение.)*  *ЗАПУТАЛИСЬ*  *– Смотрите – буква!.. Вот те на!*  *Не в книжке – на дорожке!*  *Как называется она,*  *Похожая на рожки? –*  *Ученый пес, бык и коза*  *Таращат на нее глаза…*  *Коза прикинула в уме,*  *Сказала:*  *– Это буква «ме»!*  *Бык возразил:*  *– Не «ме», а «му»,*  *Я лучше знаю, что к чему!*  *А пес воскликнул:*  *– Полно вам,*  *Не спорьте, это буква «ам»!*  *– Нет, «му»!*  *– Нет, «ме»!*  *– Нет, «ам!» Ам! Ам!.. –*  *Такой поднялся тарарам,*  *Такой ужасный шум и крик!..*  *Запутались совсем*  *Ученый пес, коза и бык,*  *Увидев букву… (М).*    Так о какой букве ведут спор животные?  *(буква появляется на доске)*  Что вы знаете об этой букве?  Из каких элементов она состоит?  *(ответы детей)*  *Палочка и палочка,*  *Между ними галочка.*  *И понятно сразу всем:*  *Получилась буква М.*  *Палочка и палочка,*  *Между ними галочка.*  *И понятно сразу всем:*  *Получилась буква М.* | Эта буква обозначает согласный звук. Он звонкий непарный, может быть мягким или твердым.  Буква М состоит из трех элементов. |
| **3. Формулировка темы и совместное целеполагание.** | –Итак, сформулируйте тему сегодняшнего урока.  – Чему будем учиться на уроке?  Какие задачи вы перед собой поставите? | Писать прописную и строчную букву… *(М.)*  необходимо научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную букву *М*. |
| **4. Открытие новых знаний.**  5 мин. | Откройте прописи на с. 8.  – Рассмотрите образец заглавной буквы *М.*  - Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква *М.*  *Буква М состоит из трех элементов. Начинаем писать от середины  широкой вспомогательной строки. Ведем линию наклонно вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем вниз, слегка отклоняя вправо. Доводим черту до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и  чуть поднимаемся над нижней линии рабочей строки.*  *Второй элемент начинаем писать от той же точки, что и первый элемент. Ведем линию на себя, чуть не дойдя до нижней линии, закругляем вправо и доводим до нижней линии рабочей строки; поднимаемся вверх до середины широкой вспомогательной строки.*  *Пишем третий элемент – длинную палочку с закруглением вправо.*  – Пропишите букву в воздухе под счет вместе со мной. Приготовились!  *(Письмо в воздухе)*  Вспомните правила посадки.  – Теперь внимание! Самостоятельно обведите элементы и буквы.  Пропишите соединения. Что напоминают вам они?  Пропишите их, не отрывая руки!  *(Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся, напоминает правила посадки и положения тетради.)*  Оцените свою работу.  Поднимите руку те, у кого получилось красиво.  Поднимите руку те, кому нужно потренироваться.    Посмотрите на первую рабочую строку.  Как вы думаете, что нам необходимо сделать? | Дети рассматривают букву, слушая объяснения учителя, начинают писать.  Письмо в воздухе  Дети выполняют задание в тетрадях.  (на волны).  Самооценка.  Прописать до конца строки заглавную букву М. |
| **5. Физминутка.**  1 мин. | Чтобы соединения заглавной и строчной буквы получились красивыми, разомнем наши пальчики и подготовим их к ответственному делу.  *На двери висит замок*  *Кто его открыть бы смог?* (соединяют пальцы в замок)  *Потянули…* (дети тянут руки в разные стороны)  *Покрутили…* (выполняют волнообразныедвижения кистями рук*)*  *Постучали…* (стучат одной ладошкой о другую)  *И открыли!* (пальцы расцепились) | Ребята повторяют за учителем. |
| **6. Продолжение открытия новых знаний.**  5-6 мин. | Итак, наши руки готовы к работе.  Пропишите заглавную букву красиво всю строчку, аккуратно. Старайтесь.  Следите за своей осанкой.  Какое соединение здесь?  Подчеркните то соединение, которое получилось красивее всего.  Поднимите руку те, кто доволен своей работой? | Нижнее соединение.  Самооценка |
| **7. Работа по учебнику.**  5-6 мин. | Ребята, прочтите запись на следующей строчке.  Что вы прочитали?  Что такое предложение?  Какой знак препинания стоит в конце этого предложения?  Почему?  Чтобы выполнить следующие задания в прописи, нам необходимо прочитать текст на листах, которые находятся на партах.  Я вам читаю, вы внимательно следите.  Затем вы ответите на вопрос текста.  Учитель читает:  *Кто кем станет?*  *Вырастет Слава – станет строителем. Вера – поваром. Виктор – слесарем. Светлана – историком. А Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом. Внимательно посмотрите на картинки и ответьте на вопрос: А кем станут Максим, Сева и Роман?*  Кто же кем станет?  Прочтите этот текст самостоятельно еще раз вполголоса и подчеркните в словах букву *эм* там, где она есть.  Какие профессии здесь названы?  (дети называют профессии, а на доске появляются карточки со словами *историк, строитель, космонавт, повар)*  А какие профессии у ваших родителей?  Выскажете свои предположения о том, кем может стать Максим, и т.д.. Кем может стать Максим  Что нам необходимо сделать?  **7.2. Работа в рабочей тетради.**  А сейчас откроем рабочую тетрадь на стр. 8. Что нам нужно сделать?  Ребята, кем станет Вера? (поваром). А что делает повар?  А сколько слогов в это слове? Назовите их.  То есть *повар* – это то, кто варит. Вот как пишется это слово. Запишите его в прописи.  Ребята, а кем станет Виктор?  Кто такой слесарь? Солько слогов в слове *слесарь*?  Назовите их.  Обратите внимание на слово  (обращаем внимание детей на слова на доске)  В конце слова пишется *ь.*  Ребята, а кем же будет Мила?  Запишите, внимательно списывайте с доски!!!  Проверьте, так ли у вас? | Предложение.  Предложение – это ряд слов, связанные по смыслу.  В конце предложения стоит вопросительный знак.  Вопросительное.  Нужно записать профессии людей.  Чтение рассказа, работа с текстом.  Самостоятельное чтение  Подчеркиваю букву *м*  дети называют профессии,  Максим – художником, Сева – журналистом, а Роман – гонщиком.  Вера станет поваром.  Повар – это человек, который занимается приготовлением пищи.  (2 слога. *По-вар*).  Виктор станет слесарем.  Слесарь – это человек, который ремонтирует водопроводные трубы, регулирует отопление в наших домах.  (2 слога. Сле-сарь).  Мила будет …врачом |
| **8. Физминутка.**  1 мин. | **Вы хорошо поработали, теперь немного отдохнем. Встаньте все.**  ***Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано -  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.***  **Садитесь. Наши глаза готовы к следующей работе.** | Ребята выполняют физминутку. |
| **9. Повторение изученного.**  10 мин. | **9.1. Просмотр мультфильма.**  Ребята, сейчас я хочу вам показать интересный мультфильм.  Вы его посмотрите и запомните, какие слова с буквой М встретятся в мультфильме.  *(после просмотра мультфильма)*  Так какие же слова с изучаемой сегодня буквой вы запомнили?  А какие ещё вы знаете слова на букву *М?*  Молодцы!  **9.2. Работа в рабочей тетради.**  А теперь продолжим работу на Странице 8.  Прочитайте предложение.  *МАКСИМ КОРМИТ КРОЛИКОВ*.  Прочитаем хором дружно еще раз.  Какой знак препинания стоит в конце предложения?  Из скольки слов состоит это предложение?  Прочитайте еще раз самостоятельно вполголоса.  Сспишите предложение.  Руку на локоток. Проверьте.  Поднимите руку те, кто списал правильно и красиво!  Так, молодцы!  А теперь посмотрите на недописанные слова.  Они потеряли свои хвостики.  Давайте поможем их найти.  Какие слова получатся?  *Сум…ка, рам…ка.*  Сколько слогов в этих словах? Молодцы! | *просмотр мультфильма*  Чтение предложения |
| **10. Итог урока**  3-4- мин. | -Ребята, какова тема урока?  -Посмотрите в свои тетради. Как вы думаете, добились ли вы той цели, которую поставили в начале урока?  – Что нового узнали на уроке?  -Каким образом вы научились писать заглавную букву *М*? | -Тема урока «Заглавная и строчная буква *Мм*  -Мы научились писать букву *Мм* правильно и красиво.  -Всё получилось, потому что мы работали старательно и активно. |
| **11. Рефлексия. Оценка деятельности.**  3 мин. | - Какие трудности возникли в течение урока?  -Оцените свою работу по цветовой шкале.  Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный.  Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.  Не справился, не доволен собой – красный.  -Объясните свой выбор оценки.  -Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят)  Кто оценил себя также?  Кто иначе? | Поднимают соответствующую карточку.      Комментируют самооценку.  Поднимают руки. |
| **12. Итог урока.**  1 мин. | Ребята, мне очень понравилось с вами работать.  Вы дружно работали, и урок я бы хотела закончить такими словами  *Если есть друзья на свете –*  *Все прекрасно, все цветет.*  *Даже самый сильный ветер,*  *Даже буря не согнет.*  *Мы и в дождь, и в снег, и в стужу*  *Будем весело шагать.*  *При любой погоде дружим –*  *Дружбы этой не порвать.*  Вы молодцы! Спасибо за урок, до свидания! |  |