

Технологическая карта урока биологии в 5 классе

(с элементами исследования)

Тема урока: «Грибы»

Цели урока:

Обучающие:

- раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организмов других царств живой природы (растения, животные);
- учить распознавать съедобные и ядовитые грибы;

Развивающие:

- развивать понятия о многообразии живых организмов;
- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе;
- развивать умения слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

Ожидаемые результаты:

• **Личностные:**

- Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
- Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
- Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

• **Метапредметные:**

- Ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
- Выдвигают простейшие гипотезы;
- Выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
- Работают с информацией и преобразуют её;
- Находят причинно-следственные связи;
- Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.

• **Предметные:**

- Знают отличительные признаки грибов, умеют находить грибы на рисунках в сравнении с представителями других царств;
- Имеют представление о распространении грибов на Земле, особенностях их строения;
- Называют примеры значения грибов в природе и в жизни человека; меры профилактики отравления грибами.

- **Тип урока:**
 - **По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;
 - **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
 - **По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый.
- **Методы:**
 - **Основной:** проблемно-поисковый (решение проблемных задач);
 - **Дополнительные:**
 - словесные (беседа, диалог);
 - наглядные (работа с рисунками, схемами);
 - практические (поиск информации, работа с интерактивной системой голосования);
 - дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).
- **Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
- **Ход урока** (см. технологическую карту).

Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме «Грибы»

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формирование УУД
<p>Самоопределение к деятельности. Организационный момент</p>	<p>Перед уроком за 2 минуты до звонка звучит музыка природы и на экране природа. Звенит звонок и учитель читает стихотворение о природе под сопровождение музыки) Берегите Землю. Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики. На травинке солнечные блики, На камнях играющего краба, Над пустыней тень от баобаба, Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите. Берегите Землю, берегите! Я неслучайно начала наш урок с этого прекрасного стихотворения. Мы должны охранять и беречь нашу природу, но для этого мы должны её изучить, чем мы и занимаемся.</p>	<p>Организация рабочих мест, приветствие Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p>		<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p>

<p>Актуализация имеющихся знаний учащихся</p>	<p>Повторим, что мы изучали на прошедших уроках: - Какие царства живой природы мы с вами изучили? - Давайте вспомним отличительные признаки животных и растений. Ученики совместно с учителем вспоминают признаки царства растений и животных. Ответы: в 2 колонки – растения и животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неограниченный рост • Питание путём всасывания воды и минеральных солей • Наличие хлоропластов • Фотосинтез. (Автотрофы). • Активное движение • Ограниченный рост • Отсутствие хлоропластов • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы). <p>Сейчас мы проверим как вы сможете распознать представителей этих царств На доске: вывешены фотографии животных и растений и грибов Классификация фотографий, вывешенных на доске. Учитель: посмотрите, пожалуйста, на доску. Выберите из данных изображений представителей царства животных и представителей царства растений. (работа на интерактивной доске)</p>	<p>Заполняют схему на интерактивной доске: по очереди выходят к доске и расставляют варианты ответов в колонки.</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p>	<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

<p>Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и целей.</p>	<p>У вас остались лишние организмы . Что за загадочные существа остались на нашей полянке? - Скажите ка вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? (О грибах) Какую цель мы поставим перед собой. Что бы вам хотелось узнать о грибах? (Цель урока) Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, питания; узнать грибы нашей области. - Вернёмся к признакам царств растений и животных И вдруг появляется грибок. Скажите , а какие признаки из перечисленных относятся к грибу? (Интерактивная доска) Учитель: Давайте сделаем вывод. Таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки вы сами выясните в течении урока.</p>	<p>Решая предложенные задания, появляется проблема, на основе которой выдвигают предположение о теме урока.</p> <p>Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Для грибов характерны следующие признаки растений: •Неподвижность •Неограниченный рост •Питание путём всасывания воды и минеральных солей. Для грибов характерны следующие признаки животных: • Отсутствие хлоропластов. • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы) Формулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных.</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Учитель: Грибы – одни из самых загадочных обитателей Земли. Люди издавна чувствовали в грибах что-то таинственное. Им поклонялись в древности индейцы-ацтеки. Да и само появление грибов после дождя человек считал</p>	<p>Просмотр презентации на доске</p>		<p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и</p>

	<p>сверхъестественным. В их божественное происхождение верили древние греки и римляне, китайцы и индусы. Древнегреческий историк Плутарх и древнеримский поэт Ювенал связывали рождение грибов с ударами молний. Многие народности были уверены, что грибы растут на местах, где во время дождя пляшут гномы и ведьмы.</p> <p>Грибы и сейчас остаются для нас загадкой. Даже теорий об их происхождении известно как минимум три. Согласно одной грибы произошли от водорослей. Другая - говорит об их происхождении от бактерий. И наконец, третья, которая пока считается основной. По этой теории животные, растения и грибы разделились между собой на уровне одной клетки, и дальнейшая эволюция каждого класса шла уже своим путем.</p> <p>В настоящее время учёные насчитывают 100 тысяч видов грибов, среди них очень маленькие и крупные экземпляры.</p> <p>Чтобы более подробно познакомиться с грибами давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 15 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получает конверт с заданием.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, моделирование строения шляпочного гриба с помощью пластилина.</p>	<p>осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; · управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; · умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><u>Личностные:</u> имеет внутреннюю позицию,</p>
--	---	--	---

	<p><u>Работа в группах</u></p> <p><u>1 группа</u> Внимательно прочитайте текст учебника на стр.58 и с помощью пластилина смоделируйте полянку из шляпочных грибов, указав все составляющие гриба. А затем расскажите о строении вашего гриба. (работа с документ – камерой)</p> <p><u>2 группа</u> Рассмотреть вопрос о питании грибов, используя данные учебника, Интернет. Представить все в виде презентации и рассказа. (Презентация по заранее подготовленному шаблону)</p> <p><u>3 группа</u> Рассказать о грибах, встречающихся в нашей местности, используя книги о Липецкой области, Интернет. Представить все в виде брошюры и рассказа. (Брошюра по заранее подготовленному шаблону)</p> <p>Каждая группа представляет свой наработанный материал перед классом. (Если презентация или брошюра, то заранее перекидывается на компьютер учителя.</p> <p>По истечении 15 минут каждая группа представляет свою работу перед классом.</p> <p>Как итог нашей работы давайте посмотрим видео об удивительном мире грибов (смотрим видео)</p>	<p>Групповая работа обучающихся с последующей защитой у доски</p>		<p>адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Подведем итог нашего урока, проверим усвоение нами материала. Включили пульты и приступаем к выполнению заданий</p>	<p>Выполняют тест</p> <p>Оценивают себя</p>		<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще</p>

	<p>Выполнить тест:</p> <p>1. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что:</p> <p>а) они неподвижны, но способны к фотосинтезу;</p> <p>б) они неподвижны и питаются готовыми органическими веществами;</p> <p>в) они не размножаются спорами и не имеют органов;</p> <p>г) они не имеют органов, но сами создают органические вещества.</p> <p>2. Надземная часть белого гриба называется:</p> <p>а) грибницей;</p> <p>б) пеньком;</p> <p>в) шляпкой;</p> <p>г) плодовым телом.</p> <p>3. По способу питания грибы</p> <p>а) автотрофы</p> <p>б) гетеротрофы</p> <p>4) . Как называется взаимовыгодное сожительство разных организмов:</p> <p>а) симбиоз;</p> <p>б) грибокорень;</p> <p>в) грибница;</p> <p>г) автотроф.</p> <p>5. К грибам паразитам относится:</p> <p>а) Подберезовик;</p> <p>б) Гриб-трутовик;</p> <p>в) Опёнок.</p> <p>6. По способу питания грибы похожи на животных, так как:</p> <p>а) способны к фотосинтезу</p> <p>б) питаются готовыми органическими</p>			<p>нужно; элементы волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные: логические: анализ и синтез информации.</p>
--	---	--	--	--

	веществами в) поглощают пищу путём всасывания	<i>Выполняют индивидуальные задания.</i>		
Рефлексия	<p>-Как вы оцениваете работу вашей группы? (Мнение учителя о работе каждой из групп.)</p> <p>-Пригодятся ли вам в жизни знания по биологии? Дополните предложение высказав своё мнение об уроке <u>Сегодня на уроке</u> <u>Я узнал</u> <u>Я научился</u> <u>Было сложно</u> <u>Было легко</u> <u>Мне понравилось</u> <u>Не понравилось</u> <u>Меня удивило</u></p>			
Домашнее задание	<p>П.13. - Любите вы собирать грибы? Я набрала целую корзину грибов, и хотела бы с вами поделиться. Но с условием: на следующем уроке вы должны сделать небольшое сообщение о том грибочке который вам достанется.</p>	Высказывают мнение об уроке.	Индивидуальная работа	<p><u>Личностные</u>: имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. <u>Регулятивные</u>: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию –</p>

				выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
--	--	--	--	--

