

(Учитель русского языка и литературы:

Каштанова Татьяна Николаевна, первая квалификационная категория))

План проведения открытого урока по теме «Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е)»

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: учебник русского языка, мультимедийный проектор, дидактический материал. Компьютер. Музыка П. И. Чайковского « Времена года»

Цели:

« Развитие индивидуальных способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность»

1. Образовательные:

- актуализировать знания о правописании НЕ с прилагательными, осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О (-Е).
- на основе полученных ранее знаний подвести учащихся к самостоятельному поиску решения проблемы по данной теме.

2. Развивающие:

- формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала.
- развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, учить сравнивать, анализировать, систематизировать материал, обобщать, делать выводы.
- развивать творческое мышление обучающихся посредством обогащения словарного запаса.

3. Воспитательные:

- формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку.

Планируемые результаты:

- обучающиеся должны сформировать представление о том, как пишется НЕ с наречиями на -О (-Е); соблюдать на письме изученную орфограмму.

Задачи урока через планируемые результаты:

Личностные УУД: положительное отношение к уроку; понимание необходимости учения; способность к самооценке.

Регулятивные УУД: понимать и строить планируемые действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; развивать внимание, память, логическое мышление; умение сравнивать, классифицировать, обобщать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные УУД: обобщать понятия, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографической задачи; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.

Ход урока

1. Слово учителя: - Добрый день, уважаемые гости, ребята. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза, загадочные улыбки. И надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом. Удачи вам!

И пусть зима прохладой в окна дышит,

Нам здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

Мне бы хотелось, чтобы урок у нас прошел:

-успешно

-активно

-превосходно

-плодотворно

-удачно

эффективно.

- К какой части речи относятся все эти слова? (наречие)

-Что называется наречием? (самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признаки действия предмета и отвечает на вопросы как? Куда? Где? В предложении является **обстоятельством**, реже **определением**, **сказуемым**)

2.Проверка домашнего задания. Ребята, проверяем домашнюю работу. Вам нужно было составить синквейн на тему « Наречие».

Наречие.

Самостоятельная, неизменяемая

Примыкает, выполняет, образуются.

Обозначает признак действия.

Часть речи.(самостоятельная)(приглаголие в латыни) в современном языке-наглаголие

2.Объясни. Написать правильно.

Нелепое обвинение , говорил неправду., негромкая музыка, немалый вклад. ничуть не трудный .не сладкие , а кислые ягоды, вовсе не занимательный ,неясная погода. неуклюжая походка, отвергнуть с негодованием .

- 1) - **Какая орфограмма нам встретилась во всех словосочетаниях? (Правописания не с существ и прилагательными)**
- 2) **В каких случаях НЕ пишется слитно, а в каких раздельно?- Объясните правописание не со словами.(НАГЛЯДНОСТЬ)**
- 3) **От прилагательных из объяснительного диктанта образуйте однокоренные наречия. (Только от качественных прилагательных)**

Нелепо

Негромко

Немало

Ничуть не трудно

Не сладко ,а кисло

Во все не занимательно

Неясно

Неуклюже.

- 1) - **Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?**

(Правописание не с наречиями на -о и -е).Запишите тему урока в тетради.

-Попробуйте сформулировать, цель нашего урока.

2.Учиться правильно написать не с наречиями на –о-е наречий.

3.Повторить написания НЕ с другими частями речи.

- А что мы будем делать, чтобы научиться правильно писать **не с наречиями на -о и -е).**

Исследовать,

Составлять алгоритм

Творчески работать.

Повторять изученное.

Учитель :Учащийся 7 класса Кочеватов М. подготовил презентацию.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ . Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е)

Пишутся наречия **слитно и раздельно** .Рассказывают.

Давайте проведем Исследование **Есть ли различия в написании НЕ с прилагательными и наречиями? (Нет). Какой вывод мы можем сделать?**

(Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е) подчиняется тому же правилу, что и НЕ с прилагательными).

Сформулируйте правило раздельного и слитного написания НЕ с наречиями на -О (-Е). А теперь сравните свои выводы с орфограммой в учебнике. Всё ли совпадает? –

-НЕТ .

Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий (не больше, не хуже).Этого нет в учебнике.

Правописание НЕ с различными частями речи

Слитно

1. Без не не употребляется (неряха, нелепость).
2. Можно заменить синонимом без *не* (неглубоко — мелко).

РАЗДЕЛЬНО

1. Есть противопоставление (не большой, а маленький).
2. Есть слова далеко **не**, вовсе не, совсем **не**, очень **не**.
3. Не по- товарищески (**НЕ НА _О_ -Е, НЕ ЧАСТИЦА**)

5. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий (не больше, не хуже).Этого нет в учебнике.

6.если наречие не оканчивается на -О, -Е: вникал не сразу (не на -О, -Е);

6.Если наречие употребляется со словами, указывающими на степень качества: **крайне, совершенно, почти, чрезвычайно** .

Примеры: **чрезвычайно непросто, крайне несмело, почти неслышно** .

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/ne-s-narechiyami-na-o-e#ixzz5dFYf5pCE>

А теперь какой бы вы составили, **алгоритм по правописанию НЕ с наречиями на -О, -Е, КАК бы вы рассуждали**. Приведите пример по теме и расскажите..

4.Закрепление изученного материала. РАЗДАТЬ КАРТОЧКИ

“Слитно или раздельно” (устное задание с использованием сигнальных карточек, **+ слитно, - раздельно**)

Жили небогато **+**, решил неверно**+**, далеко не вежливо**-**, вовсе не весело **-**, выполнить небрежно **+**, поступил нелепо **+**, очень неприятно**+**, не хуже **-** (Срав СТЕП) поезда, читал не громко, а тихо **-**, ничуть не интересно.**- (+-4) (-6)**

5.Физкультминутка (НА внимание) НЕ СО ВСЕМИ Ч Р,

Задание: Называю **разные части** речи с НЕ. Если слово с НЕ пишется **слитно**, вы **приседаете**.

Если **раздельно** – **поднимаете руки вверх**.

Посмотрел **далеко** не ласково(подним руки); недёшевая игрушка,(присед;) не был дома. (подним руки,) не зная ((подним руки),еще не прочитанная книга(подним руки), ни у кого. (подним руки), не - прочитанная книга(присед;) непоседа.(присед;)

6.Творческая работа. Ребятам предлагаю к известным **НА ДОСКЕ** фразеологическим **оборотам подобрать наречия с НЕ**

Подобного рода задание вам встретиться при прохождении итоговой аттестации.

- 1) Как с луны свалился - **неожиданно**.
- 2) Как кошка с собакой - **недружно**.
- 3) Идти своей дорогой - **поступать независимо**.
- 4) Идти на поводу - **действовать несамостоятельно**.
- 5)Играть с огнем - **поступать неосмотрительно**.

7. Исследование о наречии.(Интересное на у роке русского языка)

(Брийовская О) Индивидуальная работа (звучит музыка П . И. Чайковского)

1. Выступление ученика в роли Наречия.

– Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень -речь-. Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие (показывает рисунок)



2. И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, **что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным**, а я как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость. Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.

3. Хочу обратить ваше **внимание на мою главную особенность – неизменяемость**. Я всегда уверен в том, что говорю, **и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет**. В предложениях я чаще всего **бываю обстоятельством**.

8. Это очень интересно . Я провела исследование о частях речи. об их неизменяемости. И оказалось следующее, что

2 -Состав частей речи в разных языках различен. Различия касаются как самого набора частей речи, так и объёма отдельных частей речи.

Так, в русском, французском, латинском языках выделяются существительное, прилагательное, глагол, наречие. В ряде языков Северной Америки и Африки наречия и прилагательные не различаются. В китайском языке различаются имя, предикатив (глагол, прилагательное), наречие. В некоторых языках вычленяются только имя и глагол (например, в индийском языках йума). В большинстве языков наречие считается неизменяемой

частью речи. Изменяются они в двух языках: **аварском и языке маори.**
(ПОКАЗАТЬ ПО КАРТЕ)

9. Раскрой скобки: Напиши правильно и объясни.

Написать правильно , объяснить правописание не с наречием.

- 8.1. (Не) далеко от дома р..стет дуб.
2. На душе (не) весело, а очень грус...но.
3. Мы разговаривали нисколько (не)громко.
4. Работа выполнена (не)ак..уратно.
5. Мальчик одет (не)ряшливо.
6. (Не)громко звучала музыка
7. Он поступил (не)по –товарищески (не на о-е, пишу
8. Кто-то(не)уклюже пробежал через дорогу..

10. Записать под диктовку предложения.

Выполнить синтаксический разбор предложения.(Повторить причастный и деепричастный обороты).

а. Однажды, возвращаясь домой. я нечаянно (случайно) забрел в незнакомую усадьбу.(Чехов.)

б. Тропинка, бегущая вдоль ручья ,вывела нас к небольшому озеру

11. Презентация .Игра "Третий лишний".

1. Написал (не)брежно
2. Спросил (не)вежливо
3. Поступил (не)лепо

II

1. Ответил (не)верно
2. Прибил (не)крепко
3. Остановился (не)ожиданно.

12. Игра «Да- нет»(блиц- опрос)

1. Наречие-это служебная часть речи.**(нет)**
2. Наречие-это неизменяемая часть речи.**(да)**
3. Наречия не обозначают признак признака.**(нет)**

4. О, -а, -ему, -ски- это суффиксы наречий. **(да)**
5. Наречия употребляются только в художественном стиле речи. **(нет)**
6. В предложении наречия чаще всего являются обстоятельствами. **(да)**
7. Наречия делятся на определительные и относительные. **(нет)**
8. Наречия нужно уметь отличать от существительных, полных и кратких прилагательных, местоимений и предлогов. **(да)**
9. Наречия существуют как часть речи только в русском языке. **(нет)**
10. Наречия делают нашу речь точной, образной, выразительной. **(да)**
11. Чем может **являться НЕ в наречии** (не часть корня, приставка, когда пишется **слитно** – частица, когда пишется **раздельно**)

13. Рефлексия. Итак, Что мы сегодня изучали на уроке? Сегодня мы изучили правописание НЕ с наречиями на –о-е-

Что было известным, а что узнали нового? Что было самым трудным, а что легким? Расскажите правило написания НЕ с наречиями. Работали хорошо, на совесть,

- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Понравился урок? Оцените свою работу. Выставление оценок. ,

14. Д. З. УПР 345 (ПО ЗАДАНИЮ) прокомментировать, выучить правило .

Тестирование по теме « НЕ с наречиями на –О-Е» I вариант

1. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- А. День был (не)жаркий, а прохладный.
- Б. (Не)обычный вид палисадника всех удивил.
- В. Его ожидал далеко (не)приятный разговор.

2. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- А. Учёба (не)забава, а труд?
- Б. (Не)правда служит злу.
- В. В осеннее (не)настье семь погод на дворе.

3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- А. Я срезала (не)распустившийся цветок.
- Б. Поля (не)вспаханы.
- В. У друга был (не)доумевающий вид.

4. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- А. (Не)зная броду, не суйся в воду.
- Б. У меня (не)было другого выхода.
- В. Я (не)навижу обман.

5. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- А. Лектор говорил (не)громко.
- Б. Много в тексте было (не)ясно.
- В. Выполнить задание вовсе (не)легко

II вариант

1. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

А. Ты принял (не)умное, а глупое решение.

Б. Вид у него всегда (не)ряшливый.

В. Это далеко (не)скромный поступок.

2. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А. (Не)приятель отступал.

Б. Ваш поступок вызвал (не)доумение.

В. Он мне (не)друг, а враг.

3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А. Мною сделано (не)мало.

Б. Я выгляжу (не)лепо в этом платье.

В. Друг поступил (не)хорошо, а плохо.

4. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

А. Тяжело жить, (не)навидя весь свет.

Б. (Не)слушая мать, ты совершаешь ошибку.

В. Ничего ему (не)говори.

5. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А. (Не)прекращающаяся война принесла много горя.

Б. На столе лежала (не)прочитанная книга.

В. На полке стоял никем (не)прочитанный роман

Ключи к тестам:

1 вариант: 1. А 2. Б 3.Б 4.В 5.В

2 вариант: 1.В 2.Б 3.В 4. А 5. В

