Урок русского языка во 2 – классе.

Учитель: Ватрушкина Т.А.

Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык» часть 2. Москва. Просвещение, 2012.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: Единственное и множественное число имен прилагательных.

 Цель: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

 Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

 Предметные: 1) формировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам;

 2) определять число имен прилагательных;

 3) развивать умение осознанно употреблять прилагательные в единственном и множественном числе;

 4) способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД)

 Познавательные: общеучебные (умение сравнивать) устанавливать аналогии, обобщать, учить выделять существенные

 признаки прилагательного.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планирование: контролировать и оценивать свои

 действия; оценка: адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров.

 Коммуникативные: 1) учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

 2) уметь формулировать собственное мнение и позицию;

 3) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные: 1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре.

 2) развитие самостоятельности;

 3) развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | слайд |
| *Организационный**момент**Актуализация знаний.**Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности.* | 3мин.5мин. | **Психологический настрой**Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понятьучитесь тайны открывать,Ответы полные давать.Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку пять! Я рада видеть вас всех в классе. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне и соседу по парте.Откройте тетради, запишите число, классная работа, заполните образцы букв (чистописание). - Ребята, вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие вместе с паровозиком из Ромашково. - Что необходимо приобрести, чтобы отправиться в путешествие? (билеты)- А приобретём мы билеты, если правильно антонимы к прилагательным. | Учащиеся дарят друг другу свои улыбки.Настраиваются на работу. *Соединить линиями прилагательные, противоположные по значению(антонимы)*белый высокийсладкий черныйнизкий тяжелыйширокий горькийлёгкий узкий | **Регулятивные** (проверка контролеров , оценивание результатов товарищей) | Слайд 1.Слайд .2 |
| *Словарная работа.**Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности**Постановка проблемы.**Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание , создать условия поиска.**Построение проекта, выхода из затруднения.**Цель: обеспечить восприятие, осмысление, первичное запоминание, создать условия для поиска.**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель: обеспечить усвоение методики воспроизведения нового материала через монологическое высказывание**Физминутка.**Самостоятельная работа с самопроверкой по этанолу.**Цель: выявить пробелы в знаниях и способы их устранения.**Включение в систему знаний и повторение.**Цель: систематизировать знания по изученной теме.**Рефлексия.**Цель: умение применять свои знания на практике;**Развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности.**Домашнее задание**Итог урока.* | 4мин.5 мин.5 мин.5 мин2 мин.6мин.3мин.2мин. | - А теперь давайте с вами вспомним, о какой части речи говорили на прошлых уроках? - Что вы знаете об именах прилагательных? - Какие признаки могут обозначать? - Приведите примеры: по величине, по форме, по запаху, вкусу, цвету, материалу.- С какой частью речи связаны имена прилагательные? **Первая станция – это станция «Словарная»**- К именам существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (устно) *Л…пата, р…бота, М…сква, …зык, к…пуста, п…льто, ф…милия, т…традь, адр…с, с…бака.*Наш паровозик очень любит путешествовать. Он привез нас на полянку.Рассмотрите рисунки.- в чем заключается различие этих словосочетаний?- На какие вопросы отвечают слова первого столбика?- На какие вопросы отвечают слова второго столбика? - В каком числе употреблены существительные и прилагательные в каждом столбике?- Как вы думаете, какова тема урока?А какие задачи поставим?- Как определить число имен прилагательных?Прочитайте слова тетушки Совы.- Что обозначают имена прилагательные в единств. числе?- На какой вопрос отвечают? - Что обозначают имена прилагательные во множеств. числе?- На какой вопрос отвечают?**С. 92 правило - знакомство****Станция «Цветочная»****Игра «Угадай-ка!»**Учитель диктует слова, а дети хлопком отгадывают единств. число:- Широкая дорога, душистый ландыш, солнечные дни, голубые колокольчики, летнее утро, желтый одуванчик, нежные незабудки.Паровозик очень доволен вашей работой, поэтому вместе с вами решил отдохнуть.**Станция «Переменка»***.Физминутка. «Ах, как долго мы писали»*Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали.{Поморгать глазами.) Посмотрите все в окно,(Посмотреть влево - вправо.)Ах, как солнце высоко.{Посмотреть вверх.)Мы глаза сейчас закроем,(Закрыть глаза ладошками.)В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,{Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.) Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,(Посмотреть вниз.)Жмурься сильно, но держись.**Станция «Самостоятельная»**С. 93 упр. 159(выполнить упр. по заданию) *На экране слова. Соединить линиями прилагательные с существительными, подписать число прилагательных.**большой река**глубокая астры**красные ребята* *веселые крокодил*Какие задачи ставили в начале урока? С чем познакомились?- Чему научились на уроке? **Сегодня на уроке мы говорили…****- Мне было трудно …****- Мне понравилось…****- Я доволен …**- С какой частью речи связаны имена прилагательные? - как определить число имен прилагательных?- Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?- Какую цель мы поставим на будущее? Паровозик прощается с вами. Он очень доволен вашей работой.С. 94 упр. 162Учитель: В мире слов разнообразных,Что блестят, горят и жгут,—Золотых, стальных, алмазных,—Нет священней слова: «труд»!Спасибо вам, ребята, за ваш труд!(Итоговое поощрение учеников, стимулирование к последующей работе.) | 1. Отвечают на вопросы

1. Приводят примеры

Билеты приобрели, паровозику понравилось, как вы отвечали, значит можно отправляться дальше.Выполняют работу в тетради. Меняются тетрадями, оценивают свои результаты.Разное число прилагательных и существительныхКакой?, Какая? Какое?Какие? В единств. И множеств.**Единственное и множ. число имён прил - х**1) познакомимся с правилом определения числа имени прил -ного1)Научимся! Определять число имен прилагательных3) применять правило на практике Определить по имени существительному.Выделяют существенные признаки прилагательного.Оценим свою работуВыполняют упражнение по заданию , обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга, оцениваютсвою работу с помощью светофора. Работа в пареОдна пара работает у доски, доказывает, почему так сделали.Самооценка результата.(по светофору)С именем существительным.по имени сущ –ному.Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной.Учащиеся оценивают свою работу на уроке.. (светофориками) |  **Предметные.**Умение поставить и сохранить учебную задачу.**Личностные.**Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.**Регулятивные.**Способность принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные** Умение сравнивать, выделять существенные признаки прилагательного.Снятие физической усталости, получение заряда бодрости.**Личностные.** Развитие навыка сотрудничества при работе в паре, развитие самостоятельности.**Личностные**.развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре.развитие самостоятельности; | Слайд 3.Слайд 4.Слайд5.Слайд7- 8.Слайд 9 .Слайд10.Слайд11.Слайд 12.Слайд 13-14Слайд 15.Слайд 16- 17 |