Урок русского языка во 2 – классе.

Учитель: Ватрушкина Т.А.

Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык» часть 2. Москва. Просвещение, 2012.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: Единственное и множественное число имен прилагательных.

Цель: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные: 1) формировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам;

2) определять число имен прилагательных;

3) развивать умение осознанно употреблять прилагательные в единственном и множественном числе;

4) способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД)

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать) устанавливать аналогии, обобщать, учить выделять существенные

признаки прилагательного.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планирование: контролировать и оценивать свои

действия; оценка: адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров.

Коммуникативные: 1) учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

2) уметь формулировать собственное мнение и позицию;

3) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные: 1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре.

2) развитие самостоятельности;

3) развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | слайд |
| *Организационный*  *момент*  *Актуализация знаний.*  *Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности.* | 3мин.  5мин. | **Психологический настрой**  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать.  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку пять!  Я рада видеть вас всех в классе. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне и соседу по парте.  Откройте тетради, запишите число, классная работа, заполните образцы букв (чистописание).  - Ребята, вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать?  Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие вместе с паровозиком из Ромашково.  - Что необходимо приобрести, чтобы отправиться в путешествие? (билеты)  - А приобретём мы билеты, если правильно антонимы к прилагательным. | Учащиеся дарят друг другу свои улыбки.  Настраиваются на работу.  *Соединить линиями прилагательные, противоположные по значению(антонимы)*  белый высокий  сладкий черный  низкий тяжелый  широкий горький  лёгкий узкий | **Регулятивные**  (проверка контролеров , оценивание результатов товарищей) | Слайд 1.  Слайд .2 |
| *Словарная работа.*  *Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности*  *Постановка проблемы.*  *Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание , создать условия поиска.*  *Построение проекта, выхода из затруднения.*  *Цель: обеспечить восприятие, осмысление, первичное запоминание, создать условия для поиска.*  *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*  *Цель: обеспечить усвоение методики воспроизведения нового материала через монологическое высказывание*  *Физминутка.*  *Самостоятельная работа с самопроверкой по этанолу.*  *Цель: выявить пробелы в знаниях и способы их устранения.*  *Включение в систему знаний и повторение.*  *Цель: систематизировать знания по изученной теме.*  *Рефлексия.*  *Цель: умение применять свои знания на практике;*  *Развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности.*  *Домашнее задание*  *Итог урока.* | 4мин.  5 мин.  5 мин.  5 мин  2 мин.  6мин.  3мин.  2мин. | - А теперь давайте с вами вспомним, о какой части речи говорили на прошлых уроках?  - Что вы знаете об именах прилагательных?  - Какие признаки могут обозначать?  - Приведите примеры: по величине, по форме, по запаху, вкусу, цвету, материалу.  - С какой частью речи связаны имена прилагательные?  **Первая станция – это станция «Словарная»**  - К именам существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (устно)  *Л…пата, р…бота, М…сква, …зык, к…пуста, п…льто, ф…милия, т…традь, адр…с, с…бака.*  Наш паровозик очень любит путешествовать. Он привез нас на полянку.  Рассмотрите рисунки.  - в чем заключается различие этих словосочетаний?  - На какие вопросы отвечают слова первого столбика?  - На какие вопросы отвечают слова второго столбика?  - В каком числе употреблены существительные и прилагательные в каждом столбике?  - Как вы думаете, какова тема урока?  А какие задачи поставим?  - Как определить число имен прилагательных?  Прочитайте слова тетушки Совы.  - Что обозначают имена прилагательные в единств. числе?  - На какой вопрос отвечают?  - Что обозначают имена прилагательные во множеств. числе?  - На какой вопрос отвечают?  **С. 92 правило - знакомство**  **Станция «Цветочная»**  **Игра «Угадай-ка!»**  Учитель диктует слова, а дети хлопком отгадывают единств. число:  - Широкая дорога, душистый ландыш, солнечные дни, голубые колокольчики, летнее утро, желтый одуванчик, нежные незабудки.  Паровозик очень доволен вашей работой, поэтому вместе с вами решил отдохнуть.  **Станция «Переменка»**  *.Физминутка. «Ах, как долго мы писали»*  Ах, как долго мы писали,  Глазки у ребят устали.  {Поморгать глазами.)   Посмотрите все в окно,  (Посмотреть влево - вправо.)  Ах, как солнце высоко.  {Посмотреть вверх.)  Мы глаза сейчас закроем,  (Закрыть глаза ладошками.)  В классе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем,  {Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)   Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз,  (Посмотреть вниз.)  Жмурься сильно, но держись.  **Станция «Самостоятельная»**  С. 93 упр. 159  (выполнить упр. по заданию)    *На экране слова. Соединить линиями прилагательные с существительными, подписать число прилагательных.*  *большой река*  *глубокая астры*  *красные ребята*  *веселые крокодил*  Какие задачи ставили в начале урока? С чем познакомились?  - Чему научились на уроке?  **Сегодня на уроке мы говорили…**  **- Мне было трудно …**  **- Мне понравилось…**  **- Я доволен …**  - С какой частью речи связаны имена прилагательные?  - как определить число имен прилагательных?  - Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?  - Какую цель мы поставим на будущее?  Паровозик прощается с вами. Он очень доволен вашей работой.  С. 94 упр. 162  Учитель:  В мире слов разнообразных, Что блестят, горят и жгут,— Золотых, стальных, алмазных,— Нет священней слова: «труд»!  Спасибо вам, ребята, за ваш труд!  (Итоговое поощрение учеников, стимулирование к последующей работе.) | 1. Отвечают на вопросы      1. Приводят примеры   Билеты приобрели, паровозику понравилось, как вы отвечали, значит можно отправляться дальше.  Выполняют работу в тетради. Меняются тетрадями, оценивают свои результаты.  Разное число прилагательных и существительных  Какой?, Какая? Какое?  Какие?    В единств. И множеств.  **Единственное и множ. число имён прил - х**  1) познакомимся с правилом определения числа имени прил -ного  1)Научимся! Определять число имен прилагательных  3) применять правило на практике  Определить по имени существительному.  Выделяют существенные признаки прилагательного.  Оценим свою работу  Выполняют упражнение по заданию , обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга, оценивают  свою работу с помощью светофора.  Работа в паре  Одна пара работает у доски, доказывает, почему так сделали.  Самооценка результата.  (по светофору)  С именем существительным.  по имени сущ –ному.  Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной.  Учащиеся оценивают свою работу на уроке.. (светофориками) | **Предметные.**  Умение поставить и сохранить учебную задачу.  **Личностные.**  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Регулятивные.**  Способность принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**  Умение сравнивать, выделять существенные признаки прилагательного.  Снятие физической усталости, получение заряда бодрости.  **Личностные.** Развитие навыка сотрудничества при работе в паре, развитие самостоятельности.  **Личностные**.  развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре.  развитие самостоятельности; | Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд  5.  Слайд  7- 8.  Слайд 9 .  Слайд  10.  Слайд  11.  Слайд 12.  Слайд 13-14  Слайд 15.  Слайд 16- 17 |