**Технологическая карта занятия**

**Макарук Натальи Романовны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Класс* | 2 |
| *Направление занятия* | Социальное, научно-познавательное. |
| *Форма проведения* | Беседа, дискуссии, игра, комбинированный. |
| *Тема занятия* | «Вежливые слова. Просьба. Доброта» |
| *Цель занятия* | Формирование умения выделять нравственную сторону поступков и слов. |
| *Задачи занятия* | Образовательные:   * Научить употреблять различные средства выражения вежливости; * Познакомить с этикетными выражениями просьбы; * Научить выбирать уместное для данной ситуации средство выражения просьбы; * Пользоваться интонацией как средством вежливого обращения просьбы.   Воспитательные:   * Воспитывать культуру общения, культуру поведения в обществе, сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества; * Дать детям почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя; * Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости, взаимоподдержки и милосердия к окружающим, друг к другу.   Развивающие:   * Развивать коммуникативные навыки у младших школьников; * Развивать речь детей, мышление, словарный запас. |
| *Основные термины, понятия* |  |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Индивидуальная  Самостоятельная работа  Работа в парах | *Книгопечатная продукция:*  Карточки с заданиями.  *Технические средства обучения:*  Ноутбук.  Интерактивная доска.  Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:  Смайлики для поощрения |

**План занятия**

1. **Подготовительный этап**
2. **Основной этап**
3. **Заключительный этап**

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Подготовительный этап** | - Добрый день, ребята! Присаживайтесь.  *Если хмуримся с утра,  Нам поможет доброта. Ну-ка, дети, соберитесь,  И друг другу улыбнитесь!*  - Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой!  - Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.  - Прочитаем девиз нашего занятия: **(Слайд №1)**  *«Чтобы радость людям дарить,  Надо добрым и вежливым быть!»*  - Ребята, что же такое доброта?  *Доброта – это отзывчивость, вежливое обращение и доброе расположение к людям, стремление делать хорошее другим.* | Приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. **Основной этап** | **2.1. Доброта.**  - Молодцы, ребята, каждое слово несет в себе определенную информацию. У вас на столах есть **карточки с заданием**. Расшифруйте, пожалуйста, слово «доброта». Подберите слова на каждую букву этого слова, которые обозначают добрые поступки.  - Давайте прочитаем, что вы написали.  - Я предлагаю вам посмотреть на экран, какими словами мы ещё можем дополнить каждую букву. **(Слайд №2).**  *Д – добродушный, добрый, доверчивый О – открытый, отзывчивый Б – благотворительный, благотворящий, благородный Р – решительный, радостный О - ответственный Т – толерантный, терпеливый, трогательный А – активный.*  - Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь, любит природу и бережет ее, вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим.  - Ребята, вы многое знаете о доброте, но на нашей планете к сожалению бывает и зло.  - Что такое зло?  *Зло – это причинение вреда и боли людям, животным, растениям.*  - А коль существует добро и зло, значит люди могут совершать добрые и недобрые (злые) поступки.  - Сейчас мы с вами порешаем **задачи,** это будут не математические задачи, а жизненные. Но я думаю, что вы с ними справитесь без труда.  **1.**  *Трехлетний Ваня увидел девочку лет шести, которая баюкала в игрушечной коляске своего зайчика. Он подошел к счастливой владелице розового сокровища и очень вежливо попросил: «Дай, пожалуйста, поиграть зайку». Но хозяйка мягкой игрушки спрятала ее за спину и затопала ногами: «Отойди! Это мой зайчик!» Ваня продолжал просить игрушку. Его мама не выдержала и тоже начала уговаривать девочку: «Дай, пожалуйста, Ванечке поиграть с зайчиком, а он тебе даст свою игрушку». Но обмен не состоялся, и маленький Ваня горько заплакал. Мама взяла мальчика на руки и направилась в сторону дома. А что же мама девочки? Женщина сидела рядом на скамейке, продолжала спокойно листать свой красочный журнал, несколько раз с любопытством поднимала глаза, чтобы посмотреть, чем закончится эпизод*.  *Как вы оцениваете поступок девочки и её мамы?*  ***2 .***  *Дети играли в песочнице. Мимо проходила старая больная кошка. Шерсть висела на ней клочьями: кошка линяла. «Фу, какая противная кошка», – сказала Лена. «Так и хочется в нее чем-нибудь запустить», – сказала Надя. И дети принялись кидать в кошку песком. Как оценить поступок детей?*  ***3.***  *Однажды Петя и Гриша вошли в класс на перемене. В классе никого не было. На учительском столе лежали два больших красных яблока. «Берем и смываемся», - сказал Петя. Он схватил яблоко и выбежал из класса. Гриша не взял яблоко. На уроке учительница спросила ребят о том, кто взял яблоко. Все молчали. Гриша встал и сказал, что яблоко взял Петя. «У — у, предатель», - подумал Петя,- «я еще с тобой рассчитаюсь!». Как вы оцениваете поступок Гриши?*  ***4.***  *Витя и Ваня - друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо, Ваня - не очень. Витя по-доброму относится к Ване, регулярно дает ему списывать домашние задания. Наверное, это настоящая дружба. Как вы думаете, ребята?*  - Как вы думаете легко ли быть добрым?  **Добрым быть совсем, совсем непросто,  Не зависит доброта от роста,  Не зависит доброта от цвета**  **Доброта – не пряник, не конфета.  Только надо, надо добрым быть**  **И в беде друг друга не забыть**  **И завертится земля быстрей,**  **Если будем мы с тобой добрей.**  - Что же надо делать, чтобы быть добрым?  - Надо ли стесняться быть добрым?  Конечно-же нет, ребята!  **2.2.Просьба.**  - Сегодня на занятие к нам пришёл гость - кот Леопольд. Он хочет рассказать вам об очень важном качестве любого воспитанного человека. Сравните две ситуации:  1. Денис сказал: – *Никита, дай карандаш, и побыстрее.* 2. Саша попросил: – *Никита, дай мне, пожалуйста, карандаш, а то мой сломался.*  - Скажите, чем отличаются эти просьбы?  - Как вы думаете, кому Никита даст карандаш? Почему?  ***Возвращаемся к слайду№1.***  - Ребята, посмотрите на наш девиз, и скажите мне, пожалуйста, какими мы ещё должны быть, чтобы дарить радость людям? Поднимите руку, кто уже догадался, о чём вам расскажет кот Леопольд?  - Сегодня вы узнаете о вежливых словах и о том, как правильно высказать просьбу. Ребята, а что значит вежливый?  - А где должны соблюдаться привила приличия?  *Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Раньше слово «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия и формы выражения доброго отношения к людям.*  **-**Ребята, сейчас мы поработаем в парах. У вас на столах лежат конвертики со словами, из которых вы должны составить правила вежливости. На каждом столе по 1 правилу.  *Слайды 3-9 после прочтения каждого правила.*   1. Вежливый человек не причинит другому неприятностей и обид. 2. Будь вежлив со своими товарищами, не давай прозвищ и кличек. 3. В разговоре и игре помогай слабому, заступайся за него, не обижай младших. 4. Не отвечай на грубость грубостью. 5. Не проходите мимо человека, не обратившись к нему с приветом и добрым словом. 6. Обращайтесь к незнакомым людям в вежливой и обходительной форме. 7. Совершайте добрые дела просто так, из хороших побуждений.   - Ребята, подумайте, как можно проявлять вежливость?  - Какие вежливые слова вы знаете? Чтобы лучше вспомнить вежливые слова, мы поиграем в **игру «Доскажи словечко».** Кто знает ответ – поднимает руку.  *Встретив зайку, ёж-сосед*  *Говорит ему: «…» (Привет!)*  *А его сосед ушастый*  *Отвечает: «Ёжик, …» (Здравствуй!)*  *К Осьминожке Камбала*  *В понедельник заплыла,*  *А во вторник на прощанье*  *Ей сказала: «…» (До свиданья!)*  *Неуклюжий песик Костик*  *Мышке наступил на хвостик.*  *Поругались бы они,*  *Но сказал он «…» (Извини!)*  *Трясогузка с бережка*  *Уронила червяка,*  *И за угощенье рыба*  *Ей пробулькала: «…» (Спасибо!)*  *Чудно пел среди ветвей*  *Голосистый соловей,*  *И ему на всю дубраву*  *Воробьи кричали: «…» (Браво!)*  *Толстая корова Лула*  *Ела сено и чихнула.*  *Чтобы не чихала снова,*  *Мы ей скажем: «…» (Будь здорова!)*  - Молодцы! Ребята вежливые слова называют ещё волшебными. А почему их так называют?  - С помощью волшебных слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Вежливые слова оказывают «волшебное» действие на человека.  Послушайте рассказ Валентины Осеевой «Волшебное слово», и приготовьтесь отвечать на вопрос: -Почему Павлик хотел убежать из дома?  *Включаю видеоролик для просмотра и прослушивания. Слайд 10.*  - Так почему Павлик хотел убежать из дома?  - Чем он был расстроен?  - Какое волшебное слово старик сказал Павлику?  - Как нужно говорить волшебное слово? (Глядя прямо в глаза, тихим голосом)  - Как помогло Павлику волшебное слово?  - Почему Павлик захотел вернуться к старику?  - Слово оказалось по-настоящему волшебным.  - Ребята, поднимите руку те, кому уже приходилось просить о чём-то. А что такое просьба?  **2.3.Просьба.**  *Просьба – вежливое обращение к кому-либо, призывающее сделать что-либо.*  **-** Ребята, кот Леопольд приготовил для вас «Словарики вежливых слов».  Дежурные, раздайте по одному словарику каждому. Прочитайте вежливые слова про себя. *Чтение вслух слов первого столбика.* Чтение вслух слов второго столбика. **Слайд 11.**  *Словарик вежливых слов*  *Пожалуйста ...       Вы не могли бы ... Будь другом ...       Не сочти за труд ... Прошу тебя ...       Если Вам не трудно ... Будьте добры ...      Будь так любезен ... Сделай милость...     Не в службу, а в дружбу ...*  - Какие слова вы раньше не употребляли в своей речи?  Составим предложения-просьбы с этими словосочетаниями. Составим словосочетание с первым словом, вторым и т.д. с опорой на словарик вежливых слов.  - Ребята, как вы думаете, после этих слов хочется выполнить просьбу?  - Сейчас будем учиться грамотно выражать обращение с просьбой. А поможет нам в этом план.  План:  **(Слайд 12)**  1. Обращение.  2. Просьба помочь.  3. Благодарность.  - В этой последовательности должны строиться обращение с просьбой. С чего начнем?  Если это ваш ровесник, то обратимся к нему по имени. А если взрослый человек - по имени и отчеству. Дальше сама просьба.  - Что обязательно должно быть в просьбе?  - И когда нам ответят согласием, мы должны поблагодарить человека.  - Сейчас каждый выберет, к кому он обратится с просьбой, проговорит её про себя, а затем озвучит её. Кто будет готов – поднимет руку. У вас есть 1 минута.  - Молодцы. А теперь послушайте отрывок, и определите, просьба это или нет?  *Тогда девочка сказала ему строго:*  *-Вытащите из-под себя ногу и опустите ее под стол.*  *Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки*.  *На слайд 13 выводятся различия просьбы и приказа.*  - Прочитайте, как строятся приказ и просьба про себя.  - В просьбе присутствуют волшебные слова, а в приказе?  - Просьбу произносят тихим голосом, глядя прямо в глаза, а приказ?    - Просьба выполняется по желанию, а приказ?  **Увидеть разницу между просьбой и приказом поможет нам отрывок из мультфильма**  **«Возвращение блудного попугая».** **Слайд 14.**  Смотрим видеоролик, после которого вы ответите на вопрос:  **-** Кто произносил приказ? А кто просьбу?  *(После просмотра ролика):*  **-** Кто произносил приказ? А кто просьбу?  - Вежливость проявляется не только в словах, но и на деле. Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.  *Ситуация 1. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?».*  **Вопросы:** Ответит ли прохожий мальчику? Исправьте ситуацию так, чтобы в ней прозвучала вежливая просьба.  *Ситуация 2. Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись.* **Вопросы:** Кто из них должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому 11 лет?  *Ситуация 3. Учительница задала вопрос классу. Аня знает ответ и, как и положено ученице подняла руку для ответа. А Стёпа выкрикнул ответ, не дав ответить другим ребятам.* **Вопросы:** Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Стёпе?  *Ситуация 4. На перемене учительница разговаривала с учительницей из параллельного класса. А Оле срочно нужно было что-то спросить, и она перебила разговор.* **Вопросы:** Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Оле?  *Ситуация 5. Петя пришёл на день рождения к Кате. Петя подготовил слова для поздравления, но Катя сразу же с порога выхватила из рук Пети подарок и начала снимать обёртку, ещё не пригласив гостя в дом.* **Вопросы:** Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Кате? | Учащиеся выполняют задание самостоятельно, отвечают на вопросы учителя.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся с комментированием.  Ответы учащихся.  Совершать добрые поступки, обязательно нужно помогать друг другу, поддерживать, всегда должна быть взаимовыручка  Ответы учащихся.  Первая невежливая, а вторая вежливая.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Везде.  Жесты, мимика, вежливые слова  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Волшебное слово.  Работа в парах.  Нет.  Строгой, повелительной интонацией.  Выполняется обязательно  Ответы учащихся. |
| 1. **Заключительный этап** | Вот и подошло к концу наше занятие.  1. С чем сегодня познакомил вас кот Леопольд? 2. Как правильно составить просьбу? 3. Назовите вежливые слова.  Ребята, сегодня наше занятие было посвящено таким важным качествам человека как доброта, вежливость. Надеюсь, наше занятие хотя бы немножечко что-то в вас поменяло. Если вы уходите с занятия с хорошим настроением, я прошу вас улыбнуться. Если вам что-то было непонятно, поднимите руку. Молодцы, ребята!  В заключение я хочу прочитать такие строки:  **Слайд 15.**  *Когда по склонам вечной суеты  Бежать от неудач устанешь люто. Направь шаги Тропою ДОБРОТЫ И радость помоги найти кому-то.*  - Спасибо за работу, все свободны!!! | Ответы учащихся. |