

Технология диспута

Разновидностью учебной встречи является диспут. Организация диспута, основанного на столкновении разных мнений, – сложное и ответственное дело. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе, как минимум, две разноречивые позиции. Педагог тщательно продумывает задачи диспута, его предполагаемое течение, возможные варианты и, главное, выводы, к которым учащиеся должны прийти в результате обсуждения. В ходе дискуссии необходимо следить за соблюдением правил ведения дискуссии.

Правила проведения дискуссии

1. Дискуссия – это спор во имя истины; здесь важен обмен мнениями, основанными на конкретных фактах, аргументах, доказательствах, результатах исследований.
2. Дискуссия успешна, если все участники хорошо знают предмет обсуждения, не отвлекаются на другие проблемы.
3. Сопоставление своей и чужой точек зрения, опровержение неправильной должно быть этичным.
4. Не обидь, не оскорби, не унижь человека – девиз всякой дискуссии.
5. Человека уважают в споре уже за то, что он искренен, хотя и ошибается.
6. Дискуссия – это школа, вырабатывающая демократическое восприятие плюрализма мнений, отношений к поступку, действию.

Диалог завершается принятием решения, при котором каждый из учеников берет на себя какую-то работу, дело, конкретное обязательство. Учитель – оказать профессиональную помощь типа консультации, собеседования; родители – создать максимально благоприятные для ребенка условия, подросток воспитать в себе волевые качества, предъявить к себе требования последовательно и постоянно заботиться о здоровье и вести здоровый образ жизни.

Очень велика роль ведущего на диспуте. Он обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, регулировать очередность выступлений и заботиться о том, чтобы накал встречи не спадал до конца.

Как руководить дискуссией в группе

1. Приглашать к участию стеснительных детей.
2. Направлять комментарии и вопросы одного ученика к другому.
3. Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять.
4. Вытягивать больше информации.
5. Не отвлекаться от предмета дискуссии.
6. Давать время подумать над ответом: некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли.
7. Когда ученик заканчивает ответ, оглядеть класс, оценить реакцию других детей.

Плюсы и минусы дискуссии*

Плюсы	Минусы
1. Ученик вовлекается в активную познавательную деятельность, учится участвовать в дискуссиях, четко формулировать вопрос, ясно выражать мысли, защищать свое мнение, выслушивать другие точки зрения. 2. В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников, так как каждый получает возможность	1. Ход дискуссии трудно прогнозировать, можно перейти в "к обмену глупостями". Необходима хорошая заблаговременная подготовка школьников, чтобы у них был определенный запас знаний для живого делового диалога. 2. Некоторые ученики трудно вовлечь

обратиться за разъяснением и получить более полную информацию. 3. Учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность. 4. Обсуждение в группе свойственно таким целям, как эволюция мыслей, синтез собственных умозаключений. Думая вместе, оспаривая мнение друг друга, ученики добиваются до истинного содержания обсуждаемых вопросов. Особенно важна дискуссия тогда, когда обсуждаются сложные концепции, противоречащие повседневному восприятию.	дискуссию и начинают нервничать, занятия малополезны. 3. Несколько учеников могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать.
--	--

Технология диспута

Разновидность учебной встречи является диспут. Организация диспута, основанного на столкновении разных мнений, - сложное и ответственное дело. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе, как минимум, две разноречивые позиции. В ходе дискуссии необходимо следить за соблюдением правил ведения дискуссии.

Правила проведения дискуссии

1. Дискуссия – это спор во имя истины; здесь важен обмен мнениями, основанными на конкретных фактах, аргументах, доказательствах, результатах исследований.
2. Дискуссия успешна, если все участники хорошо знают предмет обсуждения, не отвлекаются на другие проблемы.
3. Сопоставление своей и чужой точек зрения, опровержение неправильной должно быть этичным.
4. Не обидь, не оскорби, не унижь человека – девиз всякой дискуссии.
5. Человека уважают в споре уже за то, что он искренен, хотя и ошибается.
6. Дискуссия – это школа, вырабатывающая демократическое восприятие плюрализма мнений, отношений к поступку, действию.

Правила ведения диспута

I. Выбор темы

Формулировка темы должна следовать определенным принципам:

Иметь четкую формулировку, провоцировать интерес, давать возможность представления качественных аргументов как «за», так и «против».

Важно, чтобы определения широко представляли тему.

Например, тема: «проверка качества питьевой воды обязательна.»

Можно определить термин «вода» как грунтовые воды, которые заражены различными отходами. Тогда команда «против» может сказать, что такая трактовка термина заужена.

Бессмысленно проверять грунтовые воды, если водопроводные коммуникации плохо работают. «воду» надо трактовать как «питьевую воду».

Команда «за» должна стараться избежать подобной ситуации.

Не все термины нужно определять, а только те, которые могут вызвать разногласия.

Например, тема: «Использование **животных** в **научных исследованиях** аморально».

II. Построение сюжета доказательства

При подготовке к дебатам нужно ответить на ряд вопросов, чтобы яснее обосновать свою позицию в отношении темы.

- какие доводы мы можем привести в поддержку темы;
- какие основные проблемы содержит тема;
- какие вопросы возникают в связи с темой;
- какие могут быть опровергающие аргументы.

Отвечая на эти вопросы можно подготовить сюжет

- а) приветствие, представление;

- б) вступление (обоснование актуальности темы);
- в) определение понятий (дефиниций) темы;
- г) выдвижение критерия;
- д) аргументация;
- е) заключение;
- ж) благодарность за внимание.

все выступление разбивается на части и выписывается при подготовке на отдельных листах. Как запоминали речи ораторы Древней Греции.

а) – «Здравствуй, уважаемые судьи, уважаемые оппоненты, уважаемые зрители, позвольте представить вам...

б) начинается с формулировки темы и представления позиции.

Например: тема которую мы будем сегодня отстаивать – «переговоры с террористами недопустимы»

Далее следует перейти к обоснованию актуальности темы:

«прежде, чем мы приступим к обсуждению темы, оценим, достойна ли она нашего внимания.»(постараемся выяснить, почему она представляет интерес)

Цель – заинтересовать аудиторию, показать актуальность данной темы.

Это может быть достигнуто

-ссылкой на авторитет ученого или политического деятеля, приведя соответствующую цитату,

-шуткой, например, тема: «роль случайности в ходе развития науки» - если бы вам с двухметровой высоты упало на голову яблоко, то вы бы и не то придумали!

-мощной статистикой: 140 видов позвоночных исчезает ежегодно из-за разрушения тропических лесов.

Каждая тема порождает свою особенную композицию вступления, но в нем всегда должно содержаться описание общих признаков ситуации и путей ее развития.

в) Определения нужны для терминов, имеющих особый смысл для данной темы дебатов. Всякий вопрос об объеме термина, различных свойствах, назначениях обсуждаемого предмета можно устранить с помощью точного его определения.

Для спикера важны два вида определения: родовидовое и синоним-антоним.

Определения должны соответствовать теме и характеру аудитории. Определения желательно брать из словарей, но они должны быть доступны аудитории.

Определения должны быть авторитетными. если значения термина спорно, то можно воспользоваться цитатой или сослаться на авторитет.

Определения должны оттенять главные качества предмета и не должны содержать готовых ответов на вопрос, нуждающийся в разрешении.

при подготовке каждое определение надо выписать на отдельный листок, а в нижней части листа написать фразу, которая приведет нас к критерию.

«Прежде всего укажем нашу главную цель...»

г)

Признак	Критерий	Цель или цель
Тема Реклама портит облик современного города.		Тема ООН – неэффективна
Критерий – однообразие и унификация городов		Критерий – улучшение международных отношений

Критерии могут образовывать пирамиду

Тема «Открытое общество должно иметь открытые границы.»

Сначала выдвигают наиболее широкую, общую цель:

благополучие всех людей в мире

Далее сужают критерий:

соблюдение гражданских прав и свобод

Аргументы к тезису	Аргументы к критерию
Рыночные отношения требуют свободного перемещения товаров	Развитие рыночных отношений способствует повышению благосостояния
Таможенные границы затрудняют движение товаров	При открытых границах снижаются издержки на перемещение товаров и капиталов
Поэтому открытое общество должно иметь открытые границы	Открытые границы способствуют благополучию людей в мире

Не желательно в одном выступлении путать эти две схемы.

можно пользоваться также доказательством от противного

Заполнение листа с критерием: выписывается сам критерий, а внизу – связка, «а теперь я приведу аргументы, поддерживающие нашу позицию.»

д) Заполнение листа аргументов: на листе ставится номер аргумента, записывается краткий смысл, затем записывается полный текст аргумента, а ниже ключевые слова, которые могут быть использованы в дальнейшем и связка, увязывающая ваш аргумент со следующим: «рассмотрим другие аспекты проблемы,,,»

Имеет смысл дать заранее обзор аргументов или если один из аргументов имеет различные аспекты, то перечислить их.

Последний аргумент завершается словами: «Итак, мы надеемся, что убедили вас...» и повторяем тезис.

е) Заключение должно быть энергичным, что достигается: повторением, иллюстрацией, впечатляющим утверждением или юмористическим замечанием.

Заключение должно быть кратким!

Конструкция аргументов

Тезис	→	Раскрытие содержания	→	Доказательство	→
				на основании фактов, определений, цитат, аксиом, фактов науки, мнений авторитетных людей, статистических данных, примеров из окружающей жизни	

Пример:

Атомная энергия опасна	→	Весьма часто случаются аварии на ядерных электростанциях	→	Аварии случались на каждой атомной электростанции США	→	Таким образом, атомная энергия представляет угрозу для человечества
------------------------	---	--	---	---	---	---

аргументы должны быть достоверными суждениями, доказаны самостоятельно, независимо от тезиса, достаточными для тезиса.

Ошибки: ложных оснований, предвосхищение оснований (само утверждение нуждается в доказательстве, логического круга.

Для использования фактических данных и цитат лучше их заранее выписать.

Должна быть показана связь между аргументами и тезисом.

Связь задается рассуждением:

а) Рассуждения, основанные на обобщении фактов

б) Рассуждения по аналогии;

в) Рассуждения, основанные на наблюдении;

г) Рассуждения, основанные на причинно-следственных связях;

причина должна быть достаточной, связь не должна быть случайной,

д) рассуждения, основанные на авторитетном мнении или заявлении.

Стратегия отрицания

Стратегия отрицания – разрушить систему доказательств противника.

Тема: атака на определения:

- указать причины, по которым определение некорректно
- дать альтернативные определения;
- указать почему эти определения предпочтительнее,

например, ссылка на специалистов, указание на сужение или расширение понятий.

Критерий:

-принять критерий и опровергать аргументы или
-опровергать критерий, как несостоятельный, например, критерий нечетко сформулирован, критерий не помогает раскрыть тему. Тогда нужно выдвинуть и обосновать собственный критерий.

Аргументы: опровергаются строго в том порядке, в котором они представлены, например, аргументы могут не соответствовать теме, могут быть противоречивы, можно выдвинуть свои более сильные аргументы.

Доказательства: исчерпывающие ли ваши объяснения?, можно ли верить цитируемым источникам?

Отрицающая сторона должна выстроить свою собственную стратегию: 1/3 речи первого спикера отводится на формулировку своей позиции, а остальная часть на опровержение.

Порядок проведения дебатов:

Выступающий	Время выступления
У1	6
Вопр ОЗ к У1	3
О1	6
Вопр УЗ к О1	3
У2	5
Вопр О1 к У2	3
О2	5
Вопр У1 к О2	3
У3	5
ОЗ	5

Подлинное красноречие не нуждается
ни в колокольном звоне,
чтобы созывать народ,
ни в полиции, чтобы поддерживать порядок
Эмерсон

Слово *диспут* пришло к нам из латинского (disputar - рассуждать, disputatio - прение) и первоначально обозначало публичную защиту научного сочинения, написанного для получения ученой степени. Сегодня в этом значении слово диспут не употребляется. Этим словом называют публичный спор на научную и общественно важную тему.

Дискуссией (лат. discussio исследование, рассмотрение разбор) называется такой публичный спор, целью которого являются выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1.1 Общие положения

Воспитательное мероприятие — одно из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;

- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить качественное повышение его эффективности.

Каждое воспитательное мероприятие представляет собой элемент развития воспитательной работы и её постоянного улучшения.

Мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели
- Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся
- Определение концепции, включая цель и задачи
- Планирование этапов мероприятия
- Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы:

- Как же подготовить мероприятие?
- С чего начать?
- Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

1.2 Подготовка внеклассного мероприятия

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся
- Продумать об оптимальной занятости обучающихся в подготовке и проведении мероприятия
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Использование простых и сложных средств
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия

- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия
- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом

Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

1.3 Примерная структура внеклассного мероприятия

Название мероприятия	Отражается тема мероприятия, которая должна точно отражать «Легенды Старой деревни» «Подвиг Ленинграда в блокаду»
Цель	Формулируется общее направление мероприятия, это конечный результат - Сохранение и укрепление здоровья детей через... - Оказание психологической помощи обучающимся - Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальные способности
Задачи	В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата четкие, направленные на развитие конкретных качеств ученика содержание мероприятия: - Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российской Федерации - Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности - Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выявлять их характерные особенности
Формы, методы и приемы	Подбирать в соответствии с темой, с учетом возраста обучающихся - Формы (тематический вечер, развлекательная программа, КВН, экскурсия, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные) - Методы и приемы (беседа, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый и др.)
Материал и оборудование	карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоматериалы, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейки и др.
Оформление зала	Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия

Приложение №1

Разработки внеклассного мероприятия «Легенды Старой деревни».

Цель – расширение, закрепление и углубление знаний о родном районе.

Задачи:

- формировать ценностные отношения к малой Родине
- развивать познавательную активность детей
- воспитывать патриотические чувства к своему району, уважение к культуре и традициям Санкт-Петербурга
- развивать, внимание, память, мышление, создавать ситуацию успеха

Форма – игра-акция

Методические приемы – беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовки, отгадывание загадок, демонстрация фотоматериалов Старой деревни, создание проекта

Материалы и оборудования – схемы-рисунки, схемы-плакаты, иллюстрации, стихи, клей, ножницы, цветные и простые карандаши, ластик, фотоаппарат, мультимедиа, компьютерная презентация.

Оформление зала

Зал оформлен рисунками, стулья расположены полукругом. Большая часть зала отведена для проведения игр.

Ход мероприятия

- Организационный момент
- Основная часть
- Заключительная часть

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательных мероприятий занимает немаловажную роль при проведении современных мероприятий.

Музыкальное оформление воспитательного мероприятия является важным показателем его качества, оно должно соответствовать его целям и содержанию. Музыка является наиболее действенным средством, обращенным к душе человека.

Художественное оформление зала играет важную роль в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволяет создавать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы, а также для её рекламы (выполнение презентации мероприятия, видео- и фото альбомов, оформление выставок и т. д.).

Выяснение мнения аудитории, выявление причин его изменений или отрицательного эффекта воспитательного мероприятия, возможно путем обратной связи.

С позиций модернизации, воспитательные мероприятия будущего должны все в большей степени опираться на достижения науки и техники, в целях нахождения в наибольшей степени эффективных средств достижения намеченных в мероприятии результатов.

Таким образом, воспитательные мероприятия чаще всего являются открытыми или показательными и представляют собой этапы большой работы, проводимой педагогами, а иногда и обучающимися образовательного учреждения.

Поэтому ответственность, лежащая на организаторах мероприятия очень велика, ведь от того, как проходят мероприятия чаще всего судят об эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении.