**Доклад для окружного МО учителей физической культуры**

**«Содействие профессиональному самоопределению обучающихся средствами физической культуры и спорта во внеурочной и урочной деятельности»**

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги, участники методобъединения!

Тема моего мастер-класса «Содействие профессиональному самоопределению обучающихся средствами физической культуры и спорта во внеурочной и урочной деятельности»

**Слайд 2 Глоссарий**

***Профессиональное******самоопределение*** – построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений.

***Профессиональная ориентация*** представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

**Слайд 3**

**Принципиальное** **отличие** **новых** **стандартов** заключается в том, что **целью** является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве **основного** **результата** **образования** выступает овладение набором  универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

**Слайд 4**

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. В относительно короткий срок подростку необходимо создать *жизненный план* – решить вопросы, не только кем быть (профессиональное самоопределение), но и каким быть (личное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Между тем подросток не в состоянии самостоятельно выявить и оценить собственные интересы, склонности при составлении индивидуального профессионального плана.

Ориентация учащихся на выбор профессии должна проходить на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с младшего школьного возраста. В этом возрасте учащимся необходимо прививать любовь к труду с развитием и закреплением познавательных интересов.

**Слайд 5**

Организацию профессиональной ориентации в общеобразовательной школе следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы. Решение этих задач осуществляются как в урочной, так и внеурочной деятельности.

**Первый этап профессиональной ориентации включает работу с учащимися 4-6 классов.**

Задачи этого этапа заключаются в следующем:

- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

- определение способностей, склонностей и интересов обучающихся к определенному виду физкультурной и спортивной деятельности;

- воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера.

Для решения данных задач я активно использую различные этапы урока.

**Слайд 6**

**Беседы на тему физкультуры и спорта**

Успешной профориентации на уроках физической культуры способствует

обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач о спорте. Российским и зарубежным кинематографом было снято очень много хороших фильмов о спорте: «Матч», «Тренер», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты», «Движение вверх», «Легенда №17», «Лед», «Лед – 2» и др.. Все эти фильмы о преодолении внешних трудностей, внутренней лени и инертности, о воспитании характера, силы воли, настоящей дружбе и взаимовыручке.

**Слайд 7**

**Ведение блога**

Новым направлением в деятельности в интернете становится ведение своих блогов по интересам. Это новшество коснулось и нашей школы. В первом классе у нас появился спортивный блогер Власов Артем, который свой первый репортаж посвятил биатлону.

**Слайд 8**

**Строевые упражнения** — двигательные действия учащихся, выполняемые одновременно всем классом, группами учащихся или отдельными учениками. С помощью строевых упражнений решаются задачи формирования навыков коллективных дейст­вий (в строю), воспитания дисциплины и организованности, вы­работки чувства темпа и ритма, формирования правильной осан­ки, поднимают эмоциональное состояние занимающихся, могут служить средством снижения физической нагрузки. А в сочетании с другими упражнениями способствуют развитию двигательных и психических способностей. Результатом занятий строевой подготовки служит участие в смотрах-конкурсах «Юнармии», а так же в военизированных играх «Зарница», где так же есть компоненты строевой подготовки.

**Слайд 9**

**Участие в военизированной игре «Зарница»**

Участие в военизированной игре «Зарница», куда входят очень много элементов: «Нормы ГТО», «Строевая подготовка», «Разборка и сборка автомата», «Метание учебной гранаты», «ОБЖ», «Оказание первой медицинской помощи», «Меткий стрелок», «Армейские звания», «Снаряжение магазина», «Тематическая викторина об истории Отечества и истории военных парадов - все эти элементы военного дела так же способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Многим ребятам нравятся элементы самоорганизации и дисциплины: их привлекает выполнение единых правил (по Уставу, по Положению), ношение формы по определенному дресс-коду и т.п.. Наряду с хорошими физическими данными, эти предпочтения могут способствовать дальнейшей службе в ВС России, органах МВД и МЧС.

**Слайд 10**

**Занятия в спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях**

Миллионы людей, а в особенности родители детей, в России и в мире мучают себя вопросами - В какую спортивную секцию отдать своего ребенка? Какой вид спорта больше для него подходит? Почему у него низкая успеваемость? Как учесть все индивидуальные особенности ребенка? Энергия бьет ключом, и как правильно направить ее в нужное русло? Как понять какими данными наградила природа ребенка? Как обнаружить и раскрыть талант? Каким образом можно реализовать его достоинства и помочь добиться ребенку успеха?

В решении этих вопросов помогают занятия в спортивных секциях различной направленности. На базе нашей школы СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье проводится секция «Командные спортивные игры», куда входят три модуля: футбол, баскетбол, волейбол. В рамках внеурочной деятельности от ГБОУ ООШ с.Заволжье в школе работают секции «Гимнастика» и «Шашки». У ребят есть достаточно большой выбор для реализации своих способностей и спортивных наклонностей. Результатом занятий в данных спортивных объединениях является участие в межгрупповых школьных и районных соревнованиях.

На занятиях ребята так же получают практический опыт судейства на внутригрупповых соревнованиях. На районных соревнованиях воспитанники секций имеют возможность интегрироваться в спортивное сообщество, находить новых знакомых по интересам, определить уровень своей специальной подготовки по выбранному виду спорта и каждый может решить, готов ли он сделать данный вид деятельности своей профессией.

**Слайд 11**

**Второй этап 7-8-е классы – работа по профессиональной ориентации** с учащимися решает следующие задачи:

- оказание помощи школьникам-спортсменам в поиске своего призвания;

-содействие учащимся в углубленном знакомстве с будущей профессией;

- формирование профессионального идеала, правильной самооценки.

Это достигается проведением индивидуальных бесед; оказанием шефской помощи в работе с младшими школьниками; изучение специальной литературы по избранной профессии и др.

**Слайд 12**

**Изучение теории физической культуры**

Подготовленные сообщения о новостях спорта, беседы о развитии и значении физической культуры, участие в конкурсах исследовательских работ с использованием тематики о различных видах спорта, физических способностях, ЗОЖ развивают познавательный интерес обучающихся. Ребята приобретают опыт публичных выступлений. Все это способствует развитию педагогических способностей и интереса к данной отрасли.

**Слайд 13**

**Помощь учителю физической культуры**

Помощь учителю физической культуры выражается в проведении трудовых десантов по ремонту спортивного инвентаря и оборудования, воспитывает бережное отношение к школьному имуществу. Оказание помощи учителю физической культуры на уроках и во внеклассной физкультурно-массовой и спортивной работе (проведение разминки, шефство над младшими школьниками, организация и проведение соревнований) так же способствуют приобретению определенных знаний, умений и навыков и возникновению интереса к занятиям педагогической деятельностью, тренерской работе с детьми или взрослыми в качестве фитнес-тренера и т.п..

**Слайд 14**

**Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»**

Целью комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Каждый участник фестиваля ГТО может узнать уровень своей физической подготовки для того, чтобы определить личную готовность приносить пользу своей семье, своей стране в дальнейшей трудовой деятельности и защите территориальной целостности нашей Родины.

**Слайд 15**

**Туристические походы и квест-игры на природе**

Участие в различных туристических походах и квест-играх на природе способствуют формированию умения работать в команде, подчиняться мнению большинства, что является необходимым психологическим качеством для дальнейшей трудовой деятельности в любом коллективе.

**Слайд 16**

Кроме того, приобщение обучающихся к туристической деятельности,  здоровому образу жизни, развитие силы, ловкости, выносливости, инициативы, настойчивости, нестандартного мышления, воспитание бережного отношения к окружающему миру может способствовать появлению желания служить в МЧС, Пожарной службе и т.п..

**Слайд 17**

**Участие в смотре-конкурсе «Аты-Баты»**

Старшеклассники ежегодно принимают участие в смотре-конкурсе «Аты-Баты». В последний раз в 209 году наша команда заняла 3 место в районе, а капитан 2-е место.

**Слайд 18**

**Третий этап 9-11-е классы – это этап профессионального самоопределения школьников.**

На данном этапе решаются следующие задачи:

- организация практической деятельности в избранной профессии;

- проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие;

- формирование устойчивого профессионального интереса;

- стимулирование учащихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений;

- формирование личностных профессиональных ценностей.

**Слайд 19**

**Индивидуальные беседы и консультации**

В индивидуальных беседах и консультациях акцентируется внимание не только на положительных сторонах профессии, но и на ее трудностях.

**Дни самоуправления**

Участие в качестве дублера учителя физической культуры на День самоуправления в школе способствует созданию условий для самореализации личности, воспитанию самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитию творческой деятельности учащегося. Целью является пропаганда профессии учителя.

Все эти методы способствуют жизненному самоопределению: для общего самоопределения это – формирование здорового образа жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предметности и уровня будущего профессионального образования. При этом соотнесённость их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только соответствующих функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики. Что позволяет рассматривать оборонно-спортивный профиль в модели образования, когда его основное содержание дополняется и специализируется по конкретным видам и уровням профессиональной деятельности и, следовательно, по предмету соответствующего профессионального образования:

- педагогического (по специальностям учитель, тренер, методист, инструктор);

- военного (по специальностям, требующим крепкого здоровья, повышенного уровня физической и технической подготовленности);

- медицинского (по специальностям требующим знаний анатомии и физиологии человека, оздоровительной и лечебной физической культуры, методов и средств контроля физического развития и функционального состояния организма).

**Слайд 20**

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Их число неизменно увеличивается. Поэтому школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути, в поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Коллеги, желаю вам всяческих успехов в деле содействия профессиональному самоопределению ваших учеников. Спасибо за внимание!