

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО - ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБОУ ООШ с.Заволжье

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-научного
направления

Антонова Н.Г.
Протокол №1 от «___»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за
руководство и контроль
УВР

Оленина Н.П.
«___» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ ООШ
с.Заволжье

Прудников М.А.
Приказ №_____-од
от «___» августа 2024 г.

**Индивидуально ориентированная программа
психолого-педагогического сопровождения**

для обучающегося 7 класса
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 9.1)

ЗАВОЛЖЬЕ 2024

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Данная Программа входит в коррекционно–развивающую область учебного плана и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Психокоррекционные занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют

формированию положительных навыков поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- ослаблять или устранять имеющиеся у детей и подростков поведенческие и эмоциональные нарушения, появляющиеся в форме депрессивных, тревожно-фобических реакций и невротических симптомов, агрессивных тенденций, импульсивности, симптомов психосоматических расстройств;
- формировать положительную самооценку;
- реализовывать творческий потенциал;

- развивать навыки психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации к школе и социуму;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной и психической сферы обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучающихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);

- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);

- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с обучающимися:

- *принцип единства диагностики и коррекции* определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;

- *принцип компенсации* — опора на сохранные, более развитые психические процессы;

- *принцип системности и последовательности* в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов;

- *соблюдение необходимых условий для развития личности обучающегося:* создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;

- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения:**

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция для классов сфокусирована на трех составляющих:

1. Когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
2. Эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний);
3. Поведенческий блок (развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации к школе и социуму).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение,

педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- изотерапия;
- тренинги;
- психорегулирующие тренировки;
- групповые дискуссии;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- песочная терапия;
- чтение художественных произведений;
- мульттерапия;
- музыкотерапия;
- интеллектуально — развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально — развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. *Мобилизация внимания (1-2 мин.).* Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной психической деятельности.

2. *Мозговая гимнастика (2-3 мин.).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности — важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

3. *Коррекция и развитие психических механизмов психофизиологических, психических и социально-психологических функций (15 мин.).* Используемые упражнения и задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют сформировать представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его

психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

4. *Практическая и творческая деятельность (10 мин.)*. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

5. *Подведение итогов занятия (5 мин.)*. Включает рефлексию своих достижений в процессе занятий, осмысление знаний, полученных на занятии; развитие умений выделять главное в изученном материале и грамотно формулировать свои мысли.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал обучающихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

3. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для обучающихся 7 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30 минут.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий

проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года планируется формирование у детей и подростков эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. У обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

притязаний;

- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

ролевыми ожиданиями других;

- нравственно-моральные качества;

— повысятся:

- уровень работоспособности;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень речевой активности;
- уровень познавательной активности;
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- уровень развития психических процессов памяти, мышления, восприятия, внимания.

восприятия, внимания.

Обучающиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза;
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов обучающегося — принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- системность — принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность — принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность — принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.*

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов развитие психических процессов, развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

6. Содержание коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Психодиагностика	6	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Цветочная поляна.	29	Цель раздела заключается в коррекции нескольких параметров одновременно: познавательная сфера (внимание, восприятие, память, мышление), волевая сфера (мелкая и крупная моторика, двигательная координация); эмоциональная сфера(снятие страхов, снижение уровня тревожности и агрессивности). Программа рассчитана на коррекцию межличностных отношений, на развитие навыков групповой работы, на сплочение коллектива, на облегчение адаптации учащихся к процессу обучения.

3.	Путь к себе.	13	Целью данного раздела является выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно принять решение о неупотреблении ПАВ в соответствующей ситуации.
4.	Мой друг - мультик.	4	Раздел базируется на «детском» методе сказкотерапии, который обращен к чистому и восприимчивому детскому началу, счастливому, прекрасному и любознательному взгляду на мир, на жизнь. В поединке с книгой телевизор без труда вышел победителем, ведь смотреть зрелище легче и интереснее. И этот интерес был использован для сказкотерапевтического раздела работы с мультипликационным жанром.
5.	Я все смогу.	9	Целью раздела является снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки.
6.	Итоговая диагностика.	6	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
7	Подведение итогов.	1	Обобщить опыт, полученный в ходе всех занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе, закрепление дружеских отношений между членами группы.

7. Тематическое планирование

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Психодиагностика 6 ч.	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	Диагностика по методике Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д.
	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	Исследование словесно - логического мышления по методике Й. Ерасека.
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование учебной мотивации (тест Ротанова)
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш)
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Демо-Рубинштейна)
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
Цветочная поляна 29 ч.	Вводное	1	Настроить детей на работу, познакомить друг с другом (если учащиеся ещё не знакомы), создать положительный эмоциональный фон.
	Настроения. Эмоции. Чувства.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы. Необходимо ознакомить учащихся с основными психическими состояниями: эмоциями, чувствами, настроениями.
	Рисуем пальчиками	1	Снятие тревожных и агрессивных проявлений в поведении. Развитие навыков межличностного взаимодействия в группе сверстников. Развитие творческих способностей. Развитие тактильных ощущений.

	Цветная геометрия	1	Развитие познавательной сферы: слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, способности следовать инструкции, зрительного восприятия, слуховой и двигательной координации.
	Рисуем пластилином	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Домики	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, цветовая диагностика эмоций.
	Цветная геометрия	1	Развитие познавательных процессов: внимания, произвольности и мелкой моторики.
	Художники	1	Развитие навыков межличностной коммуникации, умения работать в группе. Развитие способности к целеполаганию и творческих способностей.
	Игры	1	Развитие произвольной и эмоционально-волевой сферы, невербальной коммуникации.
	Лепим из пластилина	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Рисуем акварелью	1	Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
	Рисуем страхи	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, снятие повышенного уровня тревожности.
	Скульпторы	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, с элементами телесной терапии. Развитие произвольной сферы: внимания, памяти.
	Витражи	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Домики	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, цветовая диагностика эмоций.
	Игровой комплект Пертра и работа с ним	1	Развитие двигательных навыков, мыслительных операций классификации и анализа и восприятия .
	Рисуем акварелью	1	Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
	Работа с бумагой	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, умения работать в группе.
	Работа с пластилином	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Рисуем пальчиковыми красками	1	Снятие тревожных и агрессивных проявлений в поведении. Развитие творческих способностей. Развитие тактильных ощущений.
	Рисуем пальчиковыми красками	1	Снятие тревожных и агрессивных проявлений в поведении. Развитие творческих способностей. Развитие тактильных ощущений.

	Цветная геометрия	1	Развитие познавательной сферы: слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, способности следовать инструкции, зрительного восприятия, слуховой и двигательной координации.
	Рисуем акварелью	1	Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
	Домики	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, цветовая диагностика эмоций.
	Лепим из пластилина	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Графические диктанты	1	Развитие произвольной сферы, тонкой моторики.
	Ладони	1	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, тонкой моторики, эмоционально-волевой сферы, снятие страхов, повышение самооценки.
	Работа с тканью	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Итоговое «Цветочная поляна»	1	Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков межличностной коммуникации (по возможности, детско-родительских отношений).
Путь к себе 13 ч.	Кто мы? Какие мы?	1	Создание благоприятных условий для работы, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение активного стиля и способов передачи и приема обратной связи.
	Внешность и характер	1	Формирование представлений о внешних индивидуальных особенностях людей; различие и закрепление навыков самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию. Которое ведет к изучению себя.
	Уверенное и неуверенное поведение	1	Обучить тому, как отличать в практических ситуациях уверенное от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.
	Я тебя понимаю	1	Формировать коммуникативные навыки (умение начинать, поддерживать разговор, а также преодолевать причины затрудняющие процесс общения).
	О друзьях и попутчиках	1	Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; важность выбора друзей.
	Всегда ли нужно говорить «ДА»?	1	Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение, понимания. Что решение, принимаемое « всей компанией». Не всегда самое правильное.

	Наши эмоции	1	Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения; учимся свободно выражать негативные эмоции.
	Стресс	1	Формирование способов оптимального поведения в состояниях стресса, переживание острых негативных эмоций, понимание значение стресса в жизни человека, изучение техники быстрого снятия стресса.
	Что такое ответственность?	1	Формирование умения прогнозировать негативное последствия поступков и чувства ответственности за них.
	Что такое ответственность?	1	Формирование умения прогнозировать негативное последствия поступков и чувства ответственности за них.
	О пользе критики	1	Формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представление о корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить.
	Я-уникальный	1	Пояснение Я - концепции, развитие, уверенности в себе через любовь. Научить говорить о себе только позитивно. Активизация процесса самопознания, повышение самопонимания на основе своих качеств.
	Я-уникальный	1	Пояснение Я - концепции, развитие, уверенности в себе через любовь. Научить говорить о себе только позитивно. Активизация процесса самопознания, повышение самопонимания на основе своих качеств.
	Перед дальней дорогой	1	Обобщить опыт, полученный в ходе занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, закрепление дружеских отношений между членами группы.
Мой друг – мультфильм. 4 ч.	Мультфильм «Ореховый прутик»	1	Развитие произвольного внимания — умения максимально концентрироваться на происходящем на экране, формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — напряженность, расслабленность; развитие умения двигаться легко и свободно, координировать движения;
	Мультфильм «Варежка»	1	Расширение представлений об эмоциях грусти и радости; развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого человека; воспитание бережного заботливого отношения к животным.

	Мультфильм «Приключения хомы»	1	Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие координации движений, чувства равновесия; осознание детьми своих желаний, их направленности; воспитание чувства ответственности за свои поступки.
	Мультфильм «Он попался»	1	Тренировка произвольного внимания, зрительной, слуховой памяти; формирование логического мышления детей; работа со страхами; развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, стимулирование воображения.
Я все смогу 9 ч.	Принятие себя	1	Научить подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.
	Мои чувства	1	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повышение эмоциональной зрелости в целом.
	Ценности в моей жизни	1	Дать детям первоначальное представление о нравственных ценностях; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.
	Страна моих чувств	1	Закреплять полученные знания об основных эмоциях и чувствах; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию.
	Письмо себе любимому	1	Научить обращать внимание на самого себя, осознать свою любовь.
	Немного обо мне	1	Развивать у ребенка уверенность в себе, внимание к самому себе, учить детей рассказывать о себе, своих увлечениях.
	Мои сильные качества	1	Закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.
	Откровенный разговор	1	Способствовать развитию навыка самоанализа. Содействовать развитию умения высказывать свою точку зрения.
	Я подарок для человечества	1	Снятие эмоционального напряжения. Повышение уверенности в себе.
Психодиагностика 6 ч.	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	Диагностика по методике Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д.

	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	Исследование словесно - логического мышления по методике Й. Ерасека.
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование учебной мотивации (тест Ротанова)
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш)
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Демо- Рубинштейна)
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
Заключительное занятие 1 ч.	Подведение итогов	1	Обобщить опыт, полученный в ходе всех занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе, закрепление дружеских отношений между членами группы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. М., 2008
2. Айхингер А., В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии». -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Питер, 2003
4. Афанасьев, С. Каморин «300 творческих конкурсов для детей, подростков, взрослых» М. «Аст-пресс СПД» 2001
5. Бабкина Н. В. Радость познания. — М.: 2000 г.
6. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. -М., 1986
7. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. — Киев, 1976.
8. Большаков В.Ю. Психотренинг. -СПб., 1996
9. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». - М.: Цитадель, 1999 г.
10. Винник М. О. «Задержка психического развития». — Ростов — на -Дону: «ФЕНИКС», 2007 г.
11. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. — М., 1956 г.
12. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». — КЛИО, 1997 г.
13. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М., 2001 г.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. — Ч.1. — М, 1974.
15. Зинкевич — Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». — СПб «РЕЧЬ», 2003.
16. Игры — обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. — М.: Новая школа, 1994.

17. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». — М.: АРКТИ, 2004.
18. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». — Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.
19. К.Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.1.- М.:Генезис, 2003.
20. К.Фопель Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: в 4-х томах Т.3. 2-е изд., Стер-М.: Генезис, 2003.
21. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». — Ярославль: «Академия развития», 2006 г.
22. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». — М.: «АСТ», СПб: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2009 г.
23. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
24. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. –СПб. : Речь, 2001.
25. Прихожан А.М. Психология неудачника.М.,2006
26. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн-СПб.: Питер, 2003/ Серия «Эффективный тренинг»
27. Родионов В.А. Я и все- все-все.-Ярославль,2002
28. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков.-М.,2003
29. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия.-М.,2009
30. Татаринко В.Я. Семья и формирование личности.-М1987
31. Фирсова В.А. Интегрированная, комплексная коррекционно-развивающая программа с элементами песочной терапии «Цветочная поляна. Солнечный денек». – М., 2008.
32. Фон Франц М.-Л Психология сказки.-СПб.,2009

33. Чистякова М.И. Психодиагностика.-М.,1990
34. Штольц Х.Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение.- М.,1986

35. Энциклопедия психологических тестов.-М.,1999

ИНТЕРНЕТ — РЕСУРСЫ

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета «Школьный психолог»
3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru>
4. «Педагогическая библиотека» — <http://www.pedlih.rti>
5. «Мир Психологии» — <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 6 стульев). Диван. Мягкий ковер. Интерактивный проектор, экран, ноутбук, 2 колонки. Четырехсторонний прозрачный мольберт, песочный стол. Сухой бассейн. Сенсорная комната.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные/гуашь краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал	Фигурки для песочницы. Игровое оборудование «Пертра». Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Пазлы. Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями. Карточки с изображениями различных эмоций. Видеозаписи мультфильмов. Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки. Книги для детей, книги-раскраски, детские журналы.