

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Заволжье Протокол № __1__ от __28.08.2025 г.	ПРОВЕРЕНО исполняющим обязанности заместителя директора по УВР Н.Р. Гасанова «27» августа 2025г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ ООШ с. Заволжье ГБОУ ООШ с. Заволжье _____/О.В. Русанова Приказ № 148 – од от «27» августа 2025г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID **73886356**)

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 1 – 4 классов

2025/2026 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы труду (технологии), тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема.
Чертежные инструменты — линейка (угольник, циркуль).

Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию
трехмерной
конструкции
в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.

Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей,

сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание,

отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать

гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производства ми	4				https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.2	Композиция в художественн о- декоративных изделиях	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.3	Пластические массы. Свойства.	4				https://resh.edu.ru

	Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий					https://pptcloud.ru
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
8	Способы соединения природных материалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi

				https://606.su/Tt1w
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
22	Резаная аппликация	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
26	Составление композиций из деталей разных форм	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
28	Общее представление о тканях и нитках	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w

29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi https://606.su/Tt1w
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в	5				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

	работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии					
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE

6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
7	Биговка по кривым линиям	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая,	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi

	тонкая, штрих и два пунктира)					https://606.su/KRZE
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE

19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
20	Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
24	Транспорт и машины специального назначения	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
25	Макет автомобиля	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE

26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi https://606.su/KRZE

3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

	заданным условиям. Мир профессий					
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
5	Работа с текстовой программой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi

7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi

13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
14	Развертка коробки с крышкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
16	Конструирование сложных разверток	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
17	Конструирование сложных разверток	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi

20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi

27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob

	набора типа «Конструктор» или из разных материалов					https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Изучать современные производства и	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/lesson/c7d9a1d9-7594-4c2f-b98d-b258ad1daad4?backUrl=%2F20%2F77%3Fclass%3D77

						профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса;		
1.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	1		Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти; Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях; Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса; Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
1.3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	1		Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

1.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	1		Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса; Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
1.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	1	0	0		Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса; Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
1.6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	1	0	1		Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.); Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

1.7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	1	0		<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;</p> <p>Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;</p> <p>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно;</p>	Контрольная работа; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
------	---	---	---	---	--	--	---	---

1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1		<p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;</p> <p>Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
------	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

					<p>особенностями изделия;</p> <p>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно;</p> <p>Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;</p>		
1.9.	<p>Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов</p>	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные;</p> <p>Проверять и определять исправность инструментов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;</p> <p>Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;</p> <p>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно;</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://lesson.edu.ru/20/77?class=77</p>

Итого по модулю		9						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	1	0	1		<p>Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении; Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия самостоятельно проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте;</p> <p>Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами;</p> <p>Наблюдать за декоративно-прикладными возможностями использования пластических масс в творческих работах мастеров;</p> <p>Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

2.2.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменённым и требованиями к изделию	1	0	1		Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
2.3.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	1	1	0		Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения	Контрольная работа; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

					изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия; Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.);		
2.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	1	0	1	<p>Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме;</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж;</p> <p>Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;</p> <p>Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

2.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	1		Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
2.6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	1	0	1		Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

						Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;		
2.7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	1	0	1		Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства синтетических тканей. Сравнить свойства синтетических и натуральных тканей; Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды; Сравнить ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость); Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия, объяснять свой выбор; Понимать особенности материалов одежды разных времён; Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
2.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	1	1	0		Понимать технологию обработки текстильных материалов; Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения,	Контрольная работа; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

						упражнения; Выполнять работу над изделием в группах; Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	1	0	1		Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам); Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
2.10	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	1	0	1		Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий; Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами; Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
2.11	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	1	0	1		Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; Понимать технологию обработки текстильных материалов; Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий; Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

2.12	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	1	0	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
Итого по модулю		12					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							

3.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	1		Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Соблюдать правила безопасной работы; Организовывать рабочее место;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1	0	1		Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы; На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки; Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, использовать изученные	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

					<p>способы соединения деталей; Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах; Применять навыки работы с металлическим конструктором; Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ; Создавать изделие по собственному замыслу;</p>		
3.3.	<p>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ</p>	1	0	1	<p>Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.); Соблюдать правила безопасной работы; Организовывать рабочее место;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://lesson.edu.ru/20/77?class=77</p>

3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	1	0	1		<p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы;</p> <p>На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки;</p> <p>Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, использовать изученные способы соединения деталей;</p> <p>Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции;</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий;</p> <p>Выбирать необходимые для выполнения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
------	--	---	---	---	--	---	--	---

[illegible]

4.1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1		Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
4.2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	1		Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
4.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	1		Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации; Использовать компьютер для поиска,	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77

					<p>хранения и воспроизведения информации;</p> <p>Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;</p>		
4.4.	<p>Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</p>	2	0	1	<p>Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта;</p> <p>Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации;</p> <p>Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://lesson.edu.ru/20/77?class=77</p>

4.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	2	0	2		<p>С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой); Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);</p> <p>Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда;</p> <p>Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презентации разработанных проектов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77
Итого по модулю		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Научно-технические открытия и достижения XX – начала XXI века	1	0	0		Устный опрос;
2.	Мой помощник компьютер	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Компьютеры в быту. Как создать документ (практикум)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Компьютеры в медицине. Форматирование текста (практикум)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	СТД. Разработка и изготовление изделия	1	1	0		Контрольная работа; Практическая работа;
6.	Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ (практикум)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц (практикум)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Компьютерная презентация. Создание презентации. Вставка рисунков, фотографий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Создание презентации. Эффекты анимации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Штучное и массовое производство. Изготовление подставки для карандашей и ручек.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Быстрее, больше. Изготовление простейшей чеканки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Как делают автомобили. Изготовление макета автомобиля.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Новогодний проект. Изготовление новогодних игрушек.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	АКР. Новогодний проект. Изготовление новогодних игрушек.	1	1	0		Контрольная работа; Практическая работа;
15.	Чёрное золото.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Что изготавливают из нефти. Синтетические материалы. Изготовление игрушки из поролона на основе рисунков.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Что такое вторичное сырье. Изготовление игрушки "Зайчик" из перчатки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Что такое вторичное сырье. Изготовление игрушки "Собачка" из носка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Природа в опасности. Коллективный проект. Плакат "Берегите природу!"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	О чём рассказывает дом. Дом для семьи. Проект. Изготовление макета "Загородный дом".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	В доме. Расходование электрической энергии.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Как дом стал небоскрёбом. Какие бывают города. Города будущего. Сообщения о профессиях людей, строящих и обслуживающих города.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Что такое дизайн. Дизайн предмета школьной мебели, канцелярского изделия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Что такое дизайн. Дизайн упаковки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Дизайн техники. Изготовление из доступных материалов макета детского велосипеда (самоката).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Дизайн техники. Изготовление из доступных материалов макета детского велосипеда (самоката).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Дизайн рекламной продукции.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Дизайн интерьера. Проект "Интерьер".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Дизайн интерьера. Проект "Интерьер".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Дизайн одежды. Изготовление основы куклы(кукла силуэтная).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Дизайн одежды. Изготовление платья для силуэтной куклы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	ИКР. Отделка одежды. Аксессуары в одежде. Изготовление бесшарнирной куклы.	1	1	0		Контрольная работа; Практическая работа;
33.	Отделка одежды. Аксессуары в одежде. Изготовление платья для куклы. Строчка петельного стежка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Будущее начинается сегодня. Коллективный проект "Город будущего"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	28		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>